

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»
протокол № 19 от 17.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж метрополитена»
от 18.06.2024 г. № 576

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия – 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации,
блокировки (СЦБ)

**Санкт-Петербург
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования.

Укрупненная группа профессий 23.00.00. – Техника и технологии наземного транспорта

Профессия – 23.01.14 . Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

СОСТАВИТЕЛИ:

Кияткина Инна Германовна, преподаватель английского языка

Шкадова Екатерина Игоревна, преподаватель английского языка

ОДОБРЕНА

на предметно-цикловой комиссии

гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 21 мая 2024г.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методические указания к самостоятельной работе
обучающихся по изучению дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Календарно-тематическое планирование

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Английский язык

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «...» направлено на достижение следующих целей:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность К активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом У-18 отобранного

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 раз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: пониманием основного содержания, С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух
--	--	--

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования познавательной и социальной практике	аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий; знать понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
--	---	--

		употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
---	---	---

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	системы в электронной форме
--	--	-----------------------------

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 1415 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
--	--	---

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
--	---	---

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПРБ 01	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной

	работы объемом до 180 слов;
ПР6 02	2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР6 03	3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР6 04	4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР6 05	5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР607	7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

	говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР609	9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	200
теоретическое занятия	16
практические занятия	183
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.:	14
теоретическое обучение	
практические занятия	14
лабораторные занятия	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.03 Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов (указанных в разделе 1.2), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		200	
1 семестр		Входное тестирование.	2	
Введение		Роль иностранного языка в жизни человека. Предмет изучения дисциплины. Основные понятия: лексика, грамматика.		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала			
		Практические занятия	6	<i>Прб.1-Прб.5, Прб 8, ОК 3,4,9</i>
	1.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	3	
	2	Глагол to be в Present Simple. Образование отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений	3	
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала			
		Present Simple. Употребление, образование утвердительных предложений. Наречия.	2	<i>Прб.1-Пр.5, Прб 8 ОК 3,4,9</i>
		Практические занятия	6	
	3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	
	4	Утвердительные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений	3	
Тема 1.3. Повседневная	Содержание учебного материала			

жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple. Типы вопросов	2	Прб 1-Пр.5-Пр Прб 8 ОК 3,4,9
		Практические занятия	17	
	5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	3	
	6	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	3	
	7	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	3	
	8	Совершенствование навыков письменной речи по теме Семья	3	
	9	Совершенствование навыков монологической речи по теме Семья	3	
Тема 1.4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.		Содержание учебного материала		Прб .1- Прб.5- Прб 8 ОК 3,4,9
		Практические занятия	20	
	10	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования	3	
	11	Структура There is/There are	3	
	12	Выполнение грамматических упражнений по теме	4	
	13	Олимпийские игры	3	
	14	Совершенствование навыков чтения	4	
	15	Совершенствование навыков говорения по теме	3	
За 1 семестр			51	
2 семестр Тема 1.5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.		Содержание учебного материала		Прб 1- Прб .5- Прб 8 ОК 3,4,9
		Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	2	
		Практические занятия	14	
	16	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	3	
	17	Выполнение грамматических упражнений по теме числительные	3	
	18	Предлоги времени.	3	
	19	Повседневное поведение	3	
	20	Совершенствование навыков монологической речи.	2	
Тема 1.6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире..		Содержание учебного материала		Прб.1- Прб.5, Прб 7, Прб 8 ОК 3,4,9
		Множественное число существительных	2	
		Практические занятия	12	
	21	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире.	4	
	23	Предлоги места и направления	4	
	24	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.	4	
Тема 1.7. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:		Содержание учебного материала		Прб 1- Прб 5, Прб 7, Прб 8 ОК 3,4,9
		Практические занятия	14	
	25	Молодежь в современном обществе.	3	
	26	Инфинитив и отглаголенное существительное после глаголов like, love, enjoy	2	

чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	27	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	3	
	28	Совершенствование навыков чтения	2	
	29	Совершенствование навыков диалогической речи	2	
	30	Любовь и дружба	2	
Тема 1.8. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала			
		Образование вопросительных предложений. Специальные и общие вопросы.	2	Прб 1- Прб.9 ОК 3,4,9
		Практические занятия	13	
	31	Город. Адрес (как найти).	2	
	32	Специальные вопросы. Вопросительные слова.	2	
	33	Наречия и выражения места и направления	2	
	34	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2	
	35	Совершенствование навыков чтения	3	
	36	Проживание в городской/сельской местности.	2	
Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д	Содержание учебного материала			
		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д	2	Прб.1-Прб.5-Прб8 ОК 3,4,9
		Практические занятия	9	
	37	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д	3	
	38	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Выражение количества a lot of, many, much, little, a little, few, a few.	3	
	39	Совершенствование навыков монологической речи	3	
	40	Контрольная работа №1	2	
За 2 семестр			72	
Тема 1.10. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание учебного материала			
		Практические занятия	8	Прб.1-Прб.5-Прб8 ОК 3,4,9
	41	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2	
	42	Неопределенные местоимения	2	
	43	Совершение покупок	2	
	44	Совершенствование навыков диалогической речи	2	
Тема 1.11. Здоровый		Содержание учебного материала		

образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		Практические занятия	8	<i>Прб.1-Прб.5, Прб7-8 ОК 3,4,9</i>
	45	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	2	
	46	Степени сравнения прилагательных: образования и употребление. Выполнение грамматических упражнений	2	
	47	Отказ от вредных привычек	2	
	48	Совершенствование навыков аудирования	2	
Тема 1.12. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		Содержание учебного материала		<i>Прб.1-Прб.9 ОК 3,4,9</i>
		Время Present Continuous и Present Simple	2	
		Практические занятия	8	
	49	Употребление и образование времени Present continuous.Выполнение упражнений.	2	
	50	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	
	51	Совершенствование навыков письменной речи	2	
	52	Презентация проекта автобусного тура по городу	2	
Тема 1.13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);		Содержание учебного материала		<i>Прб.1-Прб.8 ОК 3,4,9</i>
		Конструкция Used to и время Past Simple.	2	
		Практические занятия	12	
	53	Время Past Simple: образование и употребление.	2	
	54	Выполнение грамматических упражнений по теме Past Simple	2	
	55	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	2	
	56	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	2	
	57	Время Future Simple: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений	2	
	58	Государственное и политическое устройство	2	
Тема 1.14. Интернет-безопасность.		Содержание учебного материала		<i>Прб.1-Прб.9 ОК 3,4,9</i>
		Пассивный залог	2	
		Практические занятия	9	
	59	Пассивный и активный залог Выполнение грамматических упражнений	2	
	60.	Интернет-безопасность.	2	
	61	Интернет-безопасность.	2	
	62	Артикли с географическими названиями	1	
	63	Интернет-безопасность.	2	

За 3 семестр			51	
Тема 1.15.	Содержание учебного материала			
. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		Практические занятия	12	<i>Прб.1-Прб.8 ОК 3,4,9</i>
	64	Герундий	3	
	65	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	3	
	66	Совершенствование навыков аудирования	3	
	67	Времена Present и Past Perfect	3	
Тема 1.16	Содержание учебного материала			
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности		Практические занятия	14	<i>Прб.1-Прб.8 ОК 3,4,9</i>
			3	
	68	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.		
	69	Согласование времен	2	
	70	Прямая и косвенная речь. Особенности образования и употребления	3	
	71	Условия проживания в городской и сельской местности	3	
	72	Проблемы больших городов. Проблемы экологии.	3	
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Машины и механизмы. Промышленное оборудование		Практические занятия	4	<i>Прб.1-Прб5, Прб8, Прб.9 ОК 3,4,9</i>
	73.	Времена группы Perfect Continuous	1	
	74.	Машины и механизмы.	2	
	75.	Промышленное оборудование	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях автоматики и телемеханики в соответствии с технологическим процессом.		Практические занятия	4	<i>Прб.1-Прб.9 ОК 3,4,9</i>
	76	Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях автоматики	2	
	77	Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях телемеханики	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Выявление и устранение причины отдельных		Практические занятия	6	<i>Прб.1-Прб5 , Прб8,-9, ОК 3,4,9</i>
	78	Устройства СЦБ	2	
	79	Выявление причины отдельных неисправностей устройств СЦБ	2	

неисправностей устройств СЦБ	80	Устранение причины отдельных неисправностей устройств СЦБ	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	ППб 1-9
За 4 семестр			42	
Всего			216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

- лингафонное оборудование

-доска классная – 1

-стол для обучающихся – 14

-стол для учителя – 1

-стулья - 15

-комплект учебно-методических материалов (лексические темы, грамматические упражнения и др.)

-наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

- англо – русские и русско – английские словари

технические средства обучения: лингафонное оборудование, ноутбук, компакт диски, флэш-носители.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. —256 с.;
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей /English for Technical Colleges: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый,И.Б. Смирнова. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения самостоятельной работы обучающимися.

Предметные результаты обучения (базовый уровень), указанные в разделе 1.2	Методы контроля и оценки
ОК 01	Устный опрос; практические работы: 1-79 контрольные работа №1; дифференцированный зачет
ОК 02	Устный опрос; практические работы: 1-79
ОК 03	Устный опрос; практические работы: 1-79 контрольные работа №1; дифференцированный зачет
ОК 04	Устный опрос; практические работы: 1-79 контрольные работа №1; дифференцированный зачет
ОК 05	Устный опрос; практические работы: 1-79 контрольные работа №1; дифференцированный зачет

ОК 06	Устный опрос; практические работы: 1,13,32-38,55-63 контрольные работа №1;
ОК 07	Устный опрос; практические работы: 1-79 контрольная работа №1; дифференцированный зачет
ОК 08	Устный опрос; практические работы: 1-79 контрольные работа №1; дифференцированный зачет
ОК 09	Устный опрос; практические работы: 1-28,32-52,54-66,73-79

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа с текстом по теме:

1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
3. . Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
4. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности

Задание: Работа со словарем, чтение и перевод текста.

Рекомендации:

- просмотреть текст бегло;
- более внимательно просмотреть текст, пытаясь понять основные идеи, оценивая предстоящие сложности в понимании лексического и грамматического материала;
- прочитав текст сначала без словаря и постараться понять его содержание;
- прочитав текст внимательно, работая над лексикой и разбором сложностей;
- обратить внимание на чтение трудных слов: для этого можно использовать одноязычные и двуязычные словари, включая электронные;
- для работы с незнакомой лексикой использовать словарь:

Приступая к работе со словарём, необходимо, прежде всего, познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоит из нескольких разделов: предисловие, правила пользования словарём, сведения о фонетической транскрипции, список условных сокращений, алфавит, собственно словарь, приложение.

Для успешной работы со словарём необходимо:

1. Твердое знание английского алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слово в исходную форму.

Слова в словаре даются в исходной форме:

- существительное – в общем падеже, единственном числе: например, **country**;
- глагол – в неопределённой форме, т. е. в инфинитиве: например, **send**;
- прилагательное – в положительной степени: например **good**;
- наречие – в положительной степени: пример - **well**.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому её необходимо уметь образовывать.

Следует помнить:

1) окончание **y** в конце слова и с предшествующей согласной меняется на **i** при образовании:

- множественного числа имён существительных: **city** – **cities**;
- степеней сравнения прилагательных и наречий: - **easy** – **easier**;
- 3-го лица единственного числа в Present Simple: **study** – **studies**, а также при образовании Past Simple и Past Participle;

2) в односложных прилагательных и глаголах с кратким гласным при образовании различных форм конечная согласная удваивается:

big – **bigger** – **biggest**;

to stop – **stopped**;

3) слова, оканчивающиеся на – **ing**, образованные от глаголов, следует искать в словаре, отбросив окончание –**ing**:

discovering – **ing** = **discover**;

reading – **ing** = **read**;

4) для неправильных глаголов формы Past Simple и Past Participle даются в словарях в круглых скобках: **take** v (**took, taken**).

3. Знание правил словообразования.

1. Многие новые слова могут быть образованы с помощью префиксов и суффиксов, знание которых значительно облегчает самостоятельную работу над текстом с использованием словаря.

2. Необходимо помнить значения основных префиксов (Таблица 1)

Таблица 1. Значения основных префиксов

префиксы	значение	примеры
de-	отрицательное или противоположное значение	merit – заслуга demerit - недостаток
dis-	отрицательное значение	to appear – появляться to dis appear - исчезать
in-	<i>не-, без-</i> В словах, начинающихся с букв l, r, m, согласная n в префиксе меняется на начальную букву слова. Если слово начинается с буквы p, то n меняется на m	convenient – удобный in convenient - неудобный legal – законный il legal – незаконный moral – нравственный im moral – безнравственный resolute – решительный ir resolute – нерешительный possible – возможный im possible - невозможный
mis-	неправильно, ложно	to understand – понимать to mis understand – не понимать
over-	<i>сверх-, над-, пере-</i> чрезмерно	to estimate – оценивать to over estimate – переоценивать
pre-	<i>до-, перед-,</i> впереди, заранее	historic – исторический pre historic - доисторический
re-	снова, заново, ещё раз, обратно	to write – писать to re write – переписывать
un-	противоположное значение (в глаголах) <i>не-, без-(бес-)</i>	to close – закрывать(ся) to un close – открывать(ся) to expect – ожидать un expected – неожиданный real – реальный un real – нереальный

Наиболее употребляемые суффиксы представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Наиболее употребляемые суффиксы

<i>Суффиксы существительных</i>	
-er, -or -ment -ness -hood -dom -ship	speaker - оратор, translator – переводчик agreement – соглашение business – дело brotherhood – братство freedom – свобода partnership – партнёрство, товарищество
<i>Суффиксы прилагательных, наречий</i>	
-less -ful -al -ic -able -ive -ly	helpless – беспомощный useful – полезный formal – формальный economic – экономический understandable – понятный active – активный quickly - быстро

4. Умение понимать различные обозначения при словах в словаре.

- 1) Следует помнить, что каждое слово (в том числе и сложное слово, которое пишется через дефис или раздельно) со всем относящимся к нему материалом, образует самостоятельную словарную статью.
- 2) При словах иностранного происхождения, сохранивших своё написание и иногда происхождение, даётся указание на происхождение слова. Например: **vice versa** (лат.) *наоборот, напротив*.
- 3) Слова в словаре помечаются сокращениями (Таблица 3).

Таблица 3. Сокращения

<i>a</i>	adjective	прилагательное
----------	-----------	----------------

<i>adv</i>	adverb	наречие
<i>attr</i>	attributive	атрибутивное употребление (в качестве определения)
<i>cj</i>	conjunction	союз
<i>etc</i>	et cetera	и так далее
<i>n</i>	noun	существительное
<i>num</i>	numeral	числительное
<i>pl</i>	plural	множественное число
<i>p. p.</i>	past participle	причастие прошедшего времени
<i>prep</i>	preposition	предлог
<i>pron</i>	pronoun	местоимение
<i>sing</i>	singular	единственное число
<i>v</i>	verb	глагол

5. Умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

- а) структуру предложения в английском языке;
- б) формальные признаки различных частей речи.

Старайтесь избегать следующих ошибок:

- 1) обучающиеся иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;
- 2) некоторые обучающиеся сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

При переводе текста с помощью словаря ПОМНИТЕ:

1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.
2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.
3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.
4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.
5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил английского словообразования.
6. При переводе текстов по специальности старайтесь запоминать встречающиеся в них термины, что впоследствии значительно облегчит вашу работу над текстом технической направленности.

- составить тематический глоссарий по тексту;

В тех случаях, когда в процессе самостоятельного чтения обучающийся сталкивается с конкретными языковыми трудностями, рекомендуется воспользоваться соответствующим справочным материалом или обратиться за помощью к преподавателю.

- перевести текст с иностранного языка на русский устно.

В случае затруднения устного перевода обучающимся рекомендуется перевести текст письменно, что позволит впоследствии внести некоторые коррективы. Для этого следует:

- обратить внимание на грамматические особенности;
- в случае затруднений разобрать структуру предложения, учитывая специфику иностранного языка, т.е.:
 - найти в предложении: сначала сказуемое, потом подлежащее и все остальные зависимые члены предложения;
 - обратить внимание на возможные трудности: причастные обороты и другие конструкции;
 - выяснить наличие устойчивых выражений;
- отредактировать перевод в соответствии с нормами русского языка;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по дисциплине

«ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профессия 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

1 курс, 1 семестр			
№ темы	Количество часов	№ учебного занятия	Наименование учебного занятия (форма проведения)
Тема 1. Введение	1	1.	Входное тестирование. Роль иностранного языка в жизни человека. Предмет изучения дисциплины. Основные понятия: лексика, грамматика.
	1	2.	Входное тестирование. Роль иностранного языка в жизни человека. Предмет изучения дисциплины. Основные понятия: лексика, грамматика.
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	3.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
	1	4.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
	1	5.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
	1	6.	Глагол to be в Present Simple. Образование отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений
	1	7.	Глагол to be в Present Simple. Образование отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений
	1	8.	Глагол to be в Present Simple. Образование отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	9.	Present Simple. Употребление, образование утвердительных предложений. Наречия.
	1	10.	Present Simple. Употребление, образование утвердительных предложений. Наречия.
	1	11.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
	1	12.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
	1	13.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
	1	14.	Утвердительные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений
	1	15.	Утвердительные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений
	1	16.	Утвердительные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений

Тема 1.3. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1	17.	Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple. Типы вопросов
	1	18.	Утвердительные предложения в Present Simple. Выполнение грамматических упражнений
	1	19.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
	1	20.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
	1	21.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
	1	22.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	1	23.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	1	24.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
	1	25.	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple
	1	26.	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple
	1	27.	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple
	1	28.	Совершенствование навыков письменной речи по теме Семья
	1	29.	Совершенствование навыков письменной речи по теме Семья
	1	30.	Совершенствование навыков письменной речи по теме Семья
	1	31.	Совершенствование навыков монологической речи по теме Семья
	1	32.	Совершенствование навыков монологической речи по теме Семья
	1	33.	Совершенствование навыков монологической речи по теме Семья
Тема 1.4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1	34.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования
	1	35.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования
	1	36.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования
	1	37.	Структура There is/There are
	1	38.	Структура There is/There are
	1	39.	Структура There is/There are
	1	40.	Выполнение грамматических упражнений по теме
	1	41.	Выполнение грамматических упражнений по теме
	1	42.	Выполнение грамматических упражнений по теме
	1	43.	Олимпийские игры
	1	44.	Олимпийские игры
	1	45.	Олимпийские игры
	1	46.	Совершенствование навыков чтения
	1	47.	Совершенствование навыков чтения
	1	48.	Совершенствование навыков чтения
	1	49.	Совершенствование навыков говорения по теме
	1	50.	Совершенствование навыков говорения по теме
	1	51.	Совершенствование навыков говорения по теме
1 курс, 2 семестр			
Тема 1.5. Школьное образование	1	52.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.
		53.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные

ие, школьная жизнь, школьные праздник и. Переписк а с зарубежн ыми сверстник ами. Взаимоот ношения в школе.			праздники.
		54.	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе
	1	55.	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе
	1	56.	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе
	1	57.	Выполнение грамматических упражнений по теме числительные
		58.	Выполнение грамматических упражнений по теме числительные
	1	59.	Выполнение грамматических упражнений по теме числительные
		60.	Предлоги времени.
		61.	Предлоги времени.
	1	62.	Предлоги времени.
	1	63.	Повседневное поведение
	1	64.	Повседневное поведение
		65.	Повседневное поведение
	1	66.	Совершенствование навыков монологической речи.
		67.	Совершенствование навыков монологической речи.
Тема 1.6. Место иностран ного языка в повседнев ной жизни и професси ональной деятельно сти в современ ном мире..	1	68.	Множественное число существительных
		69.	Множественное число существительных
	1	70.	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире.
		71.	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире.
		72.	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире.
	1	73.	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире.
	1	74.	Предлоги места и направления
		75.	Предлоги места и направления
		76.	Предлоги места и направления
	1	77.	Предлоги места и направления
	1	78.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.
		79.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.
		80.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.
	1	81.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.
Тема 1.7. Молодеж ь в современ ном обществе. Досуг молодежи : чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	82.	Молодежь в современном обществе.
		83.	Молодежь в современном обществе.
	1	84.	Молодежь в современном обществе.
	1	85.	Инфинитив и отглаголенное существительное после глаголов like, love, enjoy
		86.	Инфинитив и отглаголенное существительное после глаголов like, love, enjoy
	1	87.	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.
		88.	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.
	1	89.	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.
	1	90.	Совершенствование навыков чтения

компьютерные игры. Любовь и дружба		91.	Совершенствование навыков чтения
	1	92.	Совершенствование навыков диалогической речи
		93.	Совершенствование навыков диалогической речи
	1	94.	Любовь и дружба
	1	95.	Любовь и дружба
Тема 1.8. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	1	96.	Специальные вопросы. Вопросительные слова.
		97.	Специальные вопросы. Вопросительные слова.
	1	98.	Наречия и выражения места и направления
		99.	Наречия и выражения места и направления
	1	100.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
		101.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
	1	102.	Совершенствование навыков чтения
	1	103.	Совершенствование навыков чтения
		104.	Совершенствование навыков чтения
	1	105.	Проживание в городской/сельской местности.
		106.	Проживание в городской/сельской местности.
Тема 1.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники и, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д	1	107.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д
		108.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д
	1	109.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д
		110.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д
		111.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д
	1	112.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д
		113.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
		114.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	1	115.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	1	116.	Выражение количества a lot of, many, much, little, a little, few, a few.

		117.	Выражение количества a lot of, many, much, little, a little, few, a few.
		118.	Выражение количества a lot of, many, much, little, a little, few, a few.
		119.	Совершенствование навыков монологической речи
		120.	Совершенствование навыков монологической речи
	1	121.	Совершенствование навыков монологической речи
		122.	Контрольная работа
		123.	Контрольная работа
2 курс, 1 семестр			
Тема 1.10. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманны е деньги. Молодеж ная мода	1	124.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
	1	125.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
	1	126.	Неопределенные местоимения
		127.	Неопределенные местоимения
	1	128.	Совершение покупок
		129.	Совершение покупок
	1	130.	Совершенствование навыков диалогической речи
Тема 1.11. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансир ованное питание, посещени е врача. Отказ от вредных привычек	1	131.	Совершенствование навыков диалогической речи
		132.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.
		133.	Виды спорта.
	1	134.	Степени сравнения прилагательных: образования и употребление.
	1	135.	Степени сравнения прилагательных: образования и употребление.
	1	136.	Выполнение грамматических упражнений
		137.	Выполнение грамматических упражнений
	1	138.	Отказ от вредных привычек
		139.	Отказ от вредных привычек
Тема 1.12. Туризм. Виды отдыха. Путешест вия по России и зарубежн ым странам	1	140.	Совершенствование навыков аудирования
		141.	Совершенствование навыков аудирования
	1	142.	Время Present Continuous и Present Simple
		143.	Время Present Continuous и Present Simple
	1	144.	Употребление и образование времени Present continuous.Выполнение упражнений.
		145.	Употребление и образование времени Present continuous.Выполнение упражнений.
	1	146.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
Тема 1.13. Родная страна и страна/ст раны изучаемо г о языка: географич еское положени		147.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
	1	148.	Совершенствование навыков письменной речи
		149.	Совершенствование навыков письменной речи
	1	150.	Презентация проекта автобусного тура по городу
		151.	Презентация проекта автобусного тура по городу
	1	152.	Конструкция Used to и время Past Simple.
		153.	Конструкция Used to и время Past Simple.
	1	154.	Время Past Simple: образование и употребление.
		155.	Время Past Simple: образование и употребление
	1	156.	Выполнение грамматических упражнений по теме Past Simple
		157.	Выполнение грамматических упражнений по теме Past Simple
	1	158.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка

е, столица, крупные города, регионы; система образован ия, достопримечательности, культурные особенности особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);		159.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка
	1	160.	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);
		161.	Санкт-Петербург. Интересные факты и достопримечательности
	1	162.	Время Future Simple: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений
		163.	Время Future Simple: образование и употребление. Выполнение грамматических упражнений
	1	164.	Государственное и политическое устройство
		165.	Государственное и политическое устройство
Тема 1.14. Интернет-безопасность.	1	166.	Пассивный залог
		167.	Пассивный и активный залог. Выполнение грамматических упражнений
	1	168.	Интернет-безопасность.
		169.	Интернет-безопасность.
	1	170.	Интернет-безопасность.
	1	171.	Интернет-безопасность.
	1	172.	Артикли с географическими названиями
	1	173.	Интернет-безопасность.
		174.	Интернет-безопасность.
2 курс, 2 семестр			
Тема 1.15. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	1	175.	Герундий
		176.	Герундий
		177.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
	1	178.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
		179.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
		180.	Совершенствование навыков аудирования
	1	181.	Совершенствование навыков аудирования
		182.	Совершенствование навыков аудирования
		183.	Времена Present и Past Perfect
		184.	Времена Present и Past Perfect
		185.	Времена Present и Past Perfect
	1	186.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Тема 1.16 Проблемы	1	187.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
		188.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

экологии. Защита окружаю- щей среды. Стихийны е бедствия. Условия проживан ия в городской и сельской местности			Стихийные бедствия.
		189.	Согласование времен
	1	190.	Согласование времен
		191.	Согласование времен
		192.	Прямая и косвенная речь. Особенности образования и употребления
	1	193.	Прямая и косвенная речь. Особенности образования и употребления
		194.	Прямая и косвенная речь. Особенности образования и употребления
		195.	Условия проживания в городской и сельской местности
	1	196.	Условия проживания в городской и сельской местности
		197.	Условия проживания в городской и сельской местности
		198.	Проблемы больших городов. Проблемы экологии.
	1	199.	Проблемы больших городов. Проблемы экологии.
		200.	Проблемы больших городов. Проблемы экологии.
Тема 2.1 Машины и механизм ы. Промышл енное оборудов ание	1	201.	Времена группы Perfect Continuous
	1	202.	Машины и механизмы.
	1	203.	Машины и механизмы.
	1	204.	Промышленное оборудование
Тема 2.2 Выполнен ие электромо нтажн ых работ на воздушны х и кабельны х линиях автоматик и и телемехан ики в соответст вии с технологи ческим процессо м.	1	205.	Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях автоматики
	1	206.	Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях автоматики
	1	207.	Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях телемеханики
	1	208.	Выполнение электромонтажных работ на воздушных и кабельных линиях телемеханики
Тема 2.3 Выявлени е и устранени е причины отдельны х неисправ ностей устройств СЦБ	1	209.	Устройства СЦБ
	1	210.	Устройства СЦБ
	1	211.	Выявление причины отдельных неисправностей устройств СЦБ
	1	212.	Выявление причины отдельных неисправностей устройств СЦБ
	1	213.	Устранение причины отдельных неисправностей устройств СЦБ
	1	214.	Устранение причины отдельных неисправностей устройств СЦБ
	1	215.	Дифференцированный зачет

	1	216.	Дифференцированный зачет
Всего часов	216		