

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж метрополитена»



В.Г. Апаницин

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО*

49.02.01 «Физическая культура»

срок обучения 3 года 10 месяцев

**Санкт-Петербург
2023**

Программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта /далее – ФГОС/ по специальности среднего профессионального образования /далее – СПО/ 49.02.01 «Физическая культура» и в соответствии с учебным планом.

Составитель:

Хнаева С.В. – преподаватель

ОДОБРЕНО

на предметно-цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 23 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»
Протокол № 22 от 27 июня 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108

<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад ч ⁵⁹	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Образование в современном мире	Содержание учебного материала: Введение лексического материала по теме «Образование» Изучение грамматического материала по теме Present Simple Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий. Ответы на вопросы. Аудирование по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной и письменной речи Контрольная работа 1	10	ОК 09
Тема 2. Информационные технологии в современном мире	Содержание учебного материала: Введение лексического материала по теме «Информационные технологии» Введение грамматического материала по теме Past Simple /Future Simple Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Просмотровое чтение, выполнение заданий по прочитанному материалу. Совершенствование навыков чтения и монологической речи. Аудирование с целью извлечения полной или частичной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной и письменной речи.	5	ОК 09
Тема 3. Я – студент отделения физической культуры	Содержание учебного материала: Введение лексического материала по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Введение грамматического материала по теме Глагол в настоящем длительном времени Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Понимание основного содержания текста. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-	10	ОК 09

	грамматических упражнений. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков письменной речи. Эссе по теме Контрольная работа № 2		
Тема 4. Путь в профессию	Содержание учебного материала: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах педагога по физической культуры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Изучение грамматического материал: The Past /Future Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 3	10	OK 09
Тема 5. Спорт. Виды спорта в родной стране и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. .Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 4	10	OK 09

Тема 6. Зимние виды спорта в родной стране и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала: Введение лексического материала по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Введение грамматического материала по теме модальные глаголы Чтение с извлечением деятельности информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Понимание основного содержания текста. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Развитие навыков письменной речи. Эссе по теме	9	ОК 09
Тема 7. Летние виды спорта в родной стране и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала: Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о летних видах спорта на иностранном языке Совершенствование навыков говорения. Изучение грамматического материала по теме эквиваленты модальных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	9	
Тема 8. Спорт и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Введение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками. Изучение грамматического материала по теме Страдательный залог. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнес. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельности информации. Развитие навыков монологического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	ОК 09

Тема 9. Олимпийские игры. История и современность	Содержание учебного материала: Изучение лексико-грамматического материала Основные термины и определения. Грамматические и лексические особенности. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: прямая и косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	OK 09
4 курс Тема 10. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала Составление устного высказывания по темам раздела «Великие спортсмены мира». Изучение лексического минимума для устного высказывания об известных мировых спортсменах, ознакомление с их биографиями. Грамматический материал: Наклонение.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	OK 09
Тема 11. Всемирно- известные спортсмены России	Содержание учебного материала Введение лексико-грамматического материала. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.Развитие навыков диалогического общения. Грамматический материал: прямая и косвенная речь Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	OK 09
Тема 12. Международные спортивные праздники	Содержание учебного материала: Спортивные тексты, как один из видов специальных текстов.Понятие об адекватном переводе. Составление словаря к статье. Виды реферата. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально -ориентированных текстов. Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания. Чтение профессионально - ориентированных текстов. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Грамматический материал: причастие. Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	OK 09
Тема 13. Трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала: Лексический материал по теме трудоустройство на работу, рынок труда. Карьера в жизни человека. Структура и написание резюме и сопроводительного письма Условия профессионально роста. Правила этикета. Портфолио молодого специалиста	3	OK 09
	Самостоятельная работа	24	

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2	
Всего:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык в профессиональной деятельности»;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- электронные образовательные ресурсы по английскому языку;
- инструкции к оборудованию, правила и регламенты профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование, проектор (или мультимедийная доска); персональные компьютеры с подключением в сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания

1. Левченко В. В. Английский язык. General english : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-english-530542#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; –лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; –основы разговорной речи на иностранном языке; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –особенности произношения на иностранном языке.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
–понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; –сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; –вести диалог (диалог-	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;	- оценка выполнения практических заданий (работ). - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

расспрос, –диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	
---	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебное пособие по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности содержит 24 часа самостоятельной внеаудиторной работы, время выполнения определяется учебным планом.

В учебном пособии предусмотрены задания по формированию и развитию навыков в устной и письменной речи, чтении.

Пособие охватывает темы:

1. Система образования в России и в странах изучаемого языка
2. Развитие спорта в России и стране изучаемого языка
3. История развития олимпийского движения. Олимпийские и паралимпийские игры
4. Знаменитые спортсмены России и мира

Самостоятельная внеаудиторная работа является обязательной, для каждого студента и определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Цель самостоятельной работы:

- ☐ развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- ☐ формирование лексических навыков;
- ☐ развитие устной и письменной речи;
- ☐ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
- ☐ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- ☐ формирование умений использовать справочную и учебную литературу.

Виды самостоятельной работы:

- ☐ составление монологических высказываний;
- ☐ составление диалогов;
- ☐ подготовка презентаций;
- ☐ подготовка проекта;
- ☐ работа с текстами профессиональной направленности.

Виды заданий для ВСР:

для овладения знаниями:

- чтение и перевод текста профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- работа со словарями, справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

для закрепления и систематизации знаний:

- выполнение заданий по тексту профессиональной направленности, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; тестирование.

для формирования умений:

- выполнение заданий по образцу.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- ☐ индивидуальная
- ☐ групповая
- ☐ парная

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

В качестве форм контроля ВСР применяются:

- ☐ устный опрос;
- ☐ контрольная работа;
- ☐ проверка перевода иностранных текстов профессиональной направленности и выполнения заданий по тексту;
- ☐ защита презентаций;
- ☐ защита проекта;
- ☐ тестовый контроль.

2. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по составлению монологических высказываний

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить лексические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital - All people are proud of their great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people's whole way of life.

Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений:

I felt I was being watched. I felt somebody was watching me.

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Методические рекомендации по составлению диалогов

Составление диалогов по теме - это вид самостоятельной работы студентов, направленный на развитие разговорных навыков общения на иностранном языке. Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, формированию естественной реакции на реплики, а также умения лаконично формулировать мысль и выражать её в вопросно-ответной форме.

Для составления диалога студенту необходимо:

- изучить лексическую тематику;
- прочитать и перевести пример для составления диалога;
- разработать вопросы и ответы беседы с использованием разговорных клише;
- составить диалог на одну из предложенных тем (не менее 10 реплик);
- грамотно озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Компьютерная презентация должна быть выполнена в программе Power Point (версия 97-2007). Презентация должна воспроизводиться на любом компьютере. Количество слайдов – не менее 10, презентация должна сохранять единый стиль (цвет, шрифт-размер, начертание, выравнивание). Презентация должна иметь: первый слайд – титульный: ФИО студента, название ОУ, отделение, курс, ФИО преподавателя. Второй слайд - оглавление (план) презентации. Третий и последующие слайды – текст и визуальное сопровождение (иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, карты и т.д.) презентации. Все слайды оформляются только на иностранном языке. Заключительный слайд – список использованных источников информации (на русском языке). Все источники информации должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления». Каждый слайд должен содержать не более 50 лексических единиц текстовой информации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом профессиональной направленности

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста профессиональной направленности, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом профессиональной направленности на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Работу с текстом профессиональной направленности следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.
3. Переведите письменно текст, используя профессиональные термины.
4. Выполните задания по тексту.

Методические рекомендации по подготовке проекта

Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Особенности проекта:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе студентов (индивидуальной и групповой);
- выбор темы;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Этапы работы над проектом:

Первый этап – поисковый.

Предложение темы проекта, выбор проблемы проекта.

Второй этап – аналитический.

Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

Третий этап – практический.

Оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации.

Четвёртый этап – презентационный.

Один из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Она завершает работу над проектом. Количество слайдов презентации - не менее 10-12. Подготовка к презентации занимает значительную часть отведенного на проект времени. Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать. Время выступления – 5-7 минут. После выступления с проектом необходимо ответить на заданные вопросы.

Пятый этап – контрольный.

На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания монологических высказываний

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
- лексические единицы и грамматические структуры используются уместно;
- речь понятна: все звуки произносятся правильно;
- соблюдается правильная интонация;
- демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
- объём высказывания не менее нормы (12-15 предложений).

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
- лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся допускает незначительные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;
- речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок;
- демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении;
- объём высказывания не менее нормы (12-15 предложений).

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- обучающийся не всегда логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи;
- речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию;
- объём высказывания - менее нормы.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- коммуникативная задача не выполнена;
- допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- большое количество фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков;
- объём высказывания - менее нормы.

Критерии оценивания диалогов

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор;
- лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация;
- объём высказывания не менее нормы (не менее 10 реплик).

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;
- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- допускаются некоторые незначительные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;
- речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация;
- объём высказывания не менее нормы (не менее 10 реплик).

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- обучающийся не стремится поддерживать беседу;
- используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки;
- объём высказывания – менее нормы.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- коммуникативная задача не выполнена;
- обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу;
- используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- большое количество фонетических ошибок;
- объём высказывания – менее нормы.

Критерии оценивания презентаций

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- тема раскрыта в заданном объеме;
- речь беглая, богата разнообразными грамматическими конструкциями;
- в речи отсутствуют лексико-грамматические и фонетические ошибки;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- соблюдается логико-композиционное построение презентации;
- презентация выполнена в едином стиле (цвет, шрифт-размер, начертание, выравнивание);
- нет нарушений в структурах слайдов;
- иллюстрации соответствуют содержанию;
- оптимальный выбор анимационных эффектов.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- тема раскрыта в заданном объеме;
- речь беглая, богата разнообразными грамматическими конструкциями;
- в речи допускаются некоторые незначительные лексико-грамматические или

фонетические ошибки, не препятствующие пониманию;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- соблюдается логико-композиционное построение презентации;
- презентация выполнена практически в едином стиле (цвет, шрифт-размер, начертание, выравнивание);
- имеются незначительные нарушения в структурах слайдов;
- иллюстрации соответствуют содержанию;
- оптимальный выбор анимационных эффектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- тема раскрыта в ограниченном объеме, содержание недостаточно доработано;
- в речи присутствуют лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание;
- допускается большое количество фонетических ошибок;
- имеются нарушения в логико-композиционном построении презентации;
- презентация выполнена не в едином стиле (цвет, шрифт-размер, начертание, выравнивание);
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- содержание работы не соответствует теме;
- в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание;
- нарушено логико-композиционное построение презентации;
- не соблюдается единый стиль презентации (цвет, шрифт-размер, начертание, выравнивание);

Критерии оценивания работы с текстом профессиональной направленности

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала;
- перевод текста не содержит лексико-грамматических ошибок;
- профессиональная терминология использована правильно и единообразно;
- перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода;
- адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста;
- задание по тексту выполнено в полном объеме без лексико-грамматических ошибок;
- допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала;
- допускается одна лексическая или грамматическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста;
- имеются несущественные погрешности в использовании профессиональной терминологии;
- перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода;
- культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы;
- задание по тексту выполнено в полном объеме, но имеет некоторые незначительные лексические или грамматические ошибки;
- допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- перевод текста содержит лексические и грамматические ошибки;
- низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание;
- при переводе профессиональной терминологии не соблюден принцип единообразия;
- в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода;
- задание по тексту выполнено не в полном объеме и имеет грубые лексические или грамматические ошибки;
- имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- перевод текста содержит большое количество лексических и грамматических ошибок;
- нарушена полнота перевода текста, его эквивалентность и адекватность;
- имеются существенные погрешности в использовании профессиональной терминологии;
- в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода;
- задание по тексту не выполнено;
- допускаются грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценивания проекта

Отметка «5» ставится в том случае, если:

- работа соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;
- содержание работы выстроено логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;
- соблюден требуемый объем презентации, используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация;
- в речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимание;
- выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;
- выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

- работа соответствует заявленной теме, тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация);
- содержание работы выстроено логично, присутствует вступление и заключение, список литературы;
- соблюден требуемый объем презентации, используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация, в презентации допущено не более двух грамматических / лексических и три орфографических / пунктуационных ошибок;
- в речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более четырех негрубых языковых ошибок;
- выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, текст работы рассказывался с опорой на печатный текст;
- выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы, допуская незначительные ошибки в ответах.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

- работа соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно);
- содержание работы в целом выстроено логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы;

- соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию;
- в презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и четырех орфографических / пунктуационных ошибок;
- в речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более шести негрубых языковых ошибок или двух-трех грубых ошибок;
- речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более пяти) или фонематические (не более двух);
- выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался;
- выступающий ответил не на все заданные аудиторией вопросы, допуская ошибки в ответах.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- работа не соответствует заявленной теме;
- содержание работы выстроено нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы;
- требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией;
- в презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки;
- допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного;
 - речь непонятна из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок;
 - выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа;
 - выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Система образования в России и Великобритании

- ☐ Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
- ☐ Общие вопросы
- ☐ Специальные вопросы
- ☐ Вопросы к подлежащему
- ☐ Альтернативные вопросы
- ☐ Разделительные вопросы.
- ☐ Правильные и неправильные глаголы
- ☐ Простое прошедшее время
- ☐ Сделать перевод текстов «Education in the United States», «Education in Russia», «A day at school», « Our college».
- ☐ Подготовить краткий пересказ текста о колледже.
- ☐ Учить лексику по темам «Образование в России и Великобритании».
- ☐ Составить тематический глоссарий.
- ☐ Выучить образовательные реалии Великобритании и США

- ☐ Подготовить сообщения по темам: «Университеты Редбрик», «Лучшие частные школы Великобритании», «Кембридж и Оксфорд-гордость Великобритании».

Тема 2. Развитие спорта в России и стране изучаемого языка

- ☐ Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - ☐ Степени сравнения прилагательных и наречий
 - ☐ Прошедшее длительное время
 - ☐ Будущее длительное время
 - ☐ Страдательный залог
 - ☐ Безличные предложения
- ☐ Сделать перевод текста «Sports in Russia», «Sports in Great Britain».
- ☐ Ответить на послетекстовые вопросы, составить план пересказа.
- ☐ Составить тематический глоссарий.
- ☐ Подготовить монолог по теме «Моя будущая профессия».
- ☐ Подготовить проекты на темы «Winter/Summer Sports in Russia/Britain», «Extreme Sports», «Traditional British Sports»

Тема 3. История развития олимпийского движения. Олимпийские и паралимпийские игры

- ☐ Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:
 - ☐ Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
 - ☐ Условные предложения I, II, III типа
 - ☐ Согласование времен в главном и придаточном предложениях
- ☐ Сделать перевод текстов «From the History of the Olympic Games», «The first Olympics». «London Marathon», «What do you know about Paralympics?»
- ☐ Подготовить краткий пересказ текста об истории возникновения олимпийского движения.
- ☐ Учить лексику по теме.
- ☐ Составить тематический глоссарий

Тема 4. Знаменитые спортсмены России и мира.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:

- ☐ Косвенная речь
- ☐ Сложное дополнение
- ☐ Независимый причастный оборот
- ☐ Модальные глаголы и их эквиваленты
- ☐ Сделать перевод текста «The Greatest».
- ☐ Выполнить все задания к тексту по распечатке.
- ☐ Написать автобиографию спортсмена, резюме.
- ☐ Подготовить сообщение по теме «Top 10 sportsmen of Russia/of the World»
- ☐ Составить монолог по теме «My favourite sportsman/ Team»
- ☐ Составить и обыграть диалог «Интервью со знаменитым спортсменом».

Повелительное наклонение

Exercise 1. Translate these sentences from English to Russian.

1. Read this article!
2. Show me this document!
3. Do not close the window!
4. Call my friend, please!
5. Look at this picture!
6. Do not smoke here!
7. Read this letter!
8. Answer the question!

Exercise 1. Express requests using the models:

Model: Ask (tell) John to shut the door. — John, shut the door, please.

1. Ask Bob to give you a call after five. 2. Ask Mary to buy a birthday present. 3. Tell Nelly to take the book to the library.

4. Tell Olga to lay the table for three. 5. Tell the secretary to type these papers today. 6. Ask Peter to buy some bread on his way home.

Exercise 2. Make the following imperative sentences negative:

1. Give this letter to your boss. 2. Invite your boyfriend to the party. 3. Read the text aloud. 4. Smile when you are talking to me. 5. Take her to your parents' place. 6. Wait for him for an hour. 7. See this film. 8. Take a taxi. 9. Get up! 10. Forget about it.

The Present Simple Tense

Exercise 1. Make up negative answers and questions according to the model:

Model: a) We watch TV every day.

b) We don't watch TV every day.

c) Do you watch TV every day?

1. a) I write letters every month.

b).....

c).....

2. a) She speaks English fluently.

b).....

c).....

3. a).....

b) My friend doesn't know how to drive.

c).....

4. a).....

b).....

c) Does he earn a lot of money?

5. a) I usually have lunch at the office.

b).....

c).....

6. a).....

b) She is never at home on Saturdays.

c).....

7- a).....

b).....

c) Are there any flowers in your garden?

Exercise 2. Make up sentences.

1. go, to the theatre, once a month, we.

2. write, a letter, once a week, he, to his parents.

3. use, a telephone, constantly, she?

4. get, a newspaper, sometimes, he, for us.
5. ski, well, my sister, my brother, not ski, well.
6. like coffee, I, he, like tea, sometimes.
7. write compositions, twice a month, we.
8. usually, go, to the country, my parents, for the weekend.
9. tell, us, never, about, her childhood, she.
10. worry, sometimes, he, about, his exams.
11. hate, we, such, questions.
12. rain, in autumn, ever, it?
13. teach, only, she, French?
14. have a rest, at the seashore, every summer, they.
15. not believe, women, he?
16. smile, when, she, see, him, usually.
17. laugh, he, always, at her.

Exercise 3. Use the correct form of the verbs:

1. Her brothers always tell the truth, she sometimes **(to lie)**.
2. They always gossip, she never **(to do)** it.
3. They laugh a lot, she **(to cry)** a lot.
4. We eat much, she **(to eat)** little.
5. They smoke cigars, he never **(to smoke)**.
6. They often get angry, she never **(to get)** angry.
7. I like meat, she **(to like)** fish.
8. We go to the disco three times a week, he never **(to go)** there.
9. They never ask questions, my little sister **(to ask)** a lot of questions.
10. We always help our mother with the housework, he never **(to help)** her.
11. I always give her good advice, she never **(to follow)** it.
12. You like ballet, she **(to like)** opera.
13. My friends often visit me, she never **(to visit)** me.
14. We always get up early, she always **(to get)** up late.
15. We are from Moscow, she **(to be)** from Canada.
16. They make friends easily, she hardly **(to make)** friends.
17. They look very happy, she **(to look)** unhappy.
18. My friends go to the Crimea every summer, she **(to go)** to the Caucasus every summer.
19. We drive slowly, she **(to drive)** fast.
20. They speak Spanish and Italian, she **(to speak)** English.
21. The students know the rules, he **(to know)** the rules and **(to observe)** them.
22. We speak a lot, he **(to speak)** little.

Инфинитив

Exercise 1. Put the particle *to* where necessary.

1. Parents should let the children ... have private life.
2. I waited for my friend ... get off the bus.
3. They made me ... do it.
4. We can't ... let him stay outdoors.
5. He ordered the car ... come at 5 p.m.
6. At last he was made ... write a letter to his parents.
7. Children were allowed ... go to the cinema alone.
8. Let us ... be friends.
9. What makes you ... think so?
10. Don't let him ... drive so fast.

Exercise 2. Make sentences putting the words into correct order. Translate the sentences into Russian.

1. pianist - my – to – wants – a – great – son – become
2. let – car – doesn't – drive – his – Robin - me
3. to – early – I – up - need -wake –tomorrow
4. the – turn – iron - Sam - forgot – off - to
5. that – sleep – me – boring – made – film

Exercise 3. Find the mistakes in sentences if there are some and write the correct variant.

1. The teacher made John to apologize.
2. What are you planning to eat for lunch?
3. That old car may not to cost much.
4. I don't want wait any longer.
5. My father promised buy new shoes for me.
6. I would like to try this shirt on.
7. We must to hurry up.
8. Mark was unable to do anything else.
9. They couldn't to fall asleep till midnight.
10. Sheila refused delete files and folders about cooking.

Модальные глаголы

Exercise 1. Use “can,” “may,” “must”:

1. The man ... be a foreigner. He ... not understand Russian. 2.... you believe her story? It... be her imagination. 3. How ... we get to the centre of London? 4. ... you tell us where we ... get off? 5. It's 10 o'clock, you ... go to bed at once. 6. I... not do without your help now. 7. You ... get her on the phone any time. 8. If you go through the forest you ... lose your way. 9. ... I use your camera? 10. Rue ... be very dangerous. 11. The road was dirty, you... wipe your feet when you come in. 12. Mrs. Smith... be at least 60. 13. Something ... be done to stop the criminal. 14. I ... leave now, I have a seminar. 15. ... you understand what he's speaking about? 16. I ... admit he's very capable. 17. I ... hear some voices outside. 18. You ... come a little later tomorrow. 19. She ... not be 35, she has grandchildren. 20. She ... be very unreasonable at times. 21. ... I apologize to him? 22. You ... go and play now. 23. They've bought such an expensive house. They ... be very well-off. 24. I wonder what they ... think of the girl now. 25. ... you speak Spanish? 26. My watch ... be two minutes fast. It... be 6 sharp now.

Exercise 2. Use “mustn't” or “needn't”:

1. You ... clean the room today, you can do it tomorrow morning. 2. I ... forget to post the letter Mother gave me. 3. We have a lot of food at home so we ... go shopping today. 4. The baby is asleep, you... shout. 5. You ... shout, I'm not deaf. 6. You ...worry about your luggage, I'll take care of it. 7. Must I come on Saturday? — No, you 8. This book is very valuable, you ... lose it. 9. You ... eat the salad if you don't like it. 10. We have plenty of time so we ... hurry. 11. You ... tell anybody what I said. 12. You ... cross the street when the red light is on. 13. Must I type these letters today? — No, you 14. You ... remind her about the meeting. I warned her yesterday.

Exercise 3. Express uncertainty, expectation or assuredness using “may,” “should” or “must”:

1. This ...be her house. It's number 10. 2. We ... reach the station in a few minutes. 3. Jane ... know her telephone number. 4. She ... get an excellent mark in English. She works hard. 5. He ... be a perfect match for her. They have so much in common. 6. You must always have your umbrella with you. It... rain any moment here. 7. Let's not wait for him, he ... come and he ... not. 8. He has eaten so much cake today, he ...be sick tomorrow. 9. Look out of the window. It... be still raining. 10. Let's consult the map. I suppose we ... soon reach the camp.

Exercise 4. Determine the meaning of the modal verbs “must,” “have to,” “should,” “ought to” and translate the sentences into Russian:

1. You must tell me the truth. 2. Must I go and see the dean now? 3. The children mustn't stay outside by themselves. 4. It's 7 o'clock, they must be at home now. 5. Soldiers must obey orders. 6. You must feel hungry. 7. Somebody has to take the responsibility for the accident. 8. I've got to do some shopping today. 9. He had to earn his living when he was 15. 10. Do we have to stay in town the whole summer? 11. You don't have to answer my question if you don't want to. 12. Students should be well prepared for every class. 13. You've eaten too much ice cream, you should have a sore throat. 14. Teenagers shouldn't drink alcohol. 15. If you're not feeling well you should stay in bed. 16. You should stop driving so fast. 17. Do you think Paul ought to see a doctor? 18. The pills ought to be in a safe place. 19. You oughtn't to eat cakes, you're putting on weight. 20. Parents ought to take care of their small children.

Past Simple Tense

Exercise 1. Use the verbs in the Past Simple Tense:

A.

1. He (to lose) his balance and (to fall). 2. Ann's grandfather (to found) his firm in 1901. 3. Clearing out the room I (to find) these old letters. 4. The lion (to jump) and (to spring) at her. 5. I suddenly (to see) a face in the window. 6. The train (to start off) with a jerk. 7. The police (to open) fire and (to wound) two criminals. 8. He (to lie) there for an hour till someone finally (to hear) his cries for help. 9. We (to meet) last summer. 10. I (to decide) to stay with my uncle until I (to find) a flat. 11. As it (to grow) darker, we (to find) it hard to walk. 12. The critic (to write) a very bad review of my play. 13. We (to go) for a walk every day before lunch. 14. It (to happen) a long time ago.

B.

John Ruggles (to like) anything which (to move) quickly on wheels. He (to know) the make of almost every car on the roads and most of his free time he (to spend) hanging around garages and filling stations. We also (to go) to the large Car Park where drivers sometimes (to give) interesting information on the different cars in the park.

The Car Park (to be) a very interesting place and when the day of adventure (to come), John (to have) no difficulty to decide where to begin. It (to be) early when he (to arrive). There (to be) no tourists about, no cars at all except one in which (to sit) a large dog which (to show)

such fine teeth as John (to come) near that he (to retreat) quickly to a seat under the Castle walls.
From time to

(to strike) ten and a few cars (to begin) to arrive. Soon a large car (to come in). John (to put) both his hands into his pockets and (to stand) looking at the car at a distance. A tall young man followed by a lady (to get out). John (to hear) the young man calling him. He (to run) up to the man and the man (to give) him a coin and (to ask) him to look after the car.

Exercise 2. Translate into English:

1. Вчера вечером я звонила своим друзьям в Лондон.
2. Он закончил университет три года тому назад.
3. Вчера она заходила к нам на минутку.
4. В понедельник она не приходила в институт.
5. Где ты купил этот словарь?
6. На прошлой неделе я получил от нее три письма.
7. Куда вы ездили в отпуск летом?
8. Мы ведь договаривались с вами о встрече в 10 часов?
9. Кто оставил эту записку?
10. Его рассказ не на всех произвел впечатление.
11. Сью и Дик впервые встретились во время летнего семестра.
12. Она не объяснила, почему изменила решение переехать в другой штат.
13. Доктор Джоунз получил Нобелевскую премию за заслуги в медицине.
14. Кто обучал вас английскому языку?
15. Когда вы были за рубежом в последний раз?
16. Мы надеялись достать билеты на семичасовой сеанс.
17. Она выглядела моложе своих лет и одевалась со вкусом.
18. Вчера произошло ограбление банка. Преступников было трое.
19. Землетрясение в Японии в 1995 году принесло массу разрушений.
20. Джон Кеннеди стал президентом США, когда ему было сорок три года.

Exercise 3. Write the story in Past Simple:

James wants to have adventures and see the world but there seems little hope at present. Every day he goes to the Public Library and brings home books about boys who go whale hunting or fly round the world in home-made airplanes or who are wrecked on a deserted island, live for a year on fruits and return home on a raft bringing with them treasures they find on the island. However, nothing happens to James. He gets up, eats, goes to school, is good or bad,

hopes for adventures, reads more books from the Public Library, comes back home, goes to bed, and gets up and begins all over again, still nothing happens. No strange-looking men speak mysteriously to him in deserted streets, no old women die and leave him a hundred pounds. Life is so dull!

Future Simple Tense

Exercise 1. Use the verbs in the story in the Future Simple Tense where possible:

It is Saturday. I don't have classes, so I stay in bed later than usual. I get up at 10 and understand that it is too late to do morning exercises. At this time my Mum and Dad are not at home. I look out of the window and see them in the garden, they take away the old leaves and prepare the garden for the winter. So I go to the kitchen and make my breakfast myself. I eat my breakfast and look through the ads in the newspaper. It takes me about an hour. As usual I forget to wash up after breakfast. I go back to my room and listen to my favourite music. Then I hear the telephone ring and run to the drawing room. My groupmate calls. He invites me to his place, but I don't want to go out. I am too lazy. At about 1 o'clock the Old Man and the Old Lady come in. They are both exhausted and angry, because my dirty dishes are still on the table. I try to make up for it and offer to cook lunch, but my mother doesn't allow me. She says I spoil everything. I feel ashamed and promise to myself that I'll start a new life tomorrow... Tomorrow is Sunday...

Exercise 2. Complete the sentences. Use 'll or won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.
9. Amy's brother is thirteen. He _____ be fourteen on his next birthday.
10. I bought a lottery ticket, but I _____ win
11. My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.
12. My sister Mary is fifteen. She _____ be sixteen until next year.

13. My brother's clever. He_____ pass all his exams.
14. It's raining now. But it_____ be sunny later.
15. Debbie and Bob are always late. They_____ arrive until eight o'clock.

Exercise 3. Translate into English:

1. Прогноз погоды сообщает, что завтра будет метель. 2. Она сдаст последний экзамен через несколько дней. 3. Я проведу вас по центру Лондона и покажу достопримечательности. 4. В следующем семестре в нашей группе будет на два студента больше. 5. Что нам делать, к кому обратиться? 6. Здесь очень жарко, открыть окно? 7. Не уходите. Сейчас будет что-то интересное. 8. Моя беседа займет полчаса, а затем я отвечу на ваши вопросы. 9. Давайте пойдем в кино после занятий, хорошо? 10. Возможно, он опоздает на пять минут. 11. Куда мы пойдем после занятий? 12. Не бойся мою собаку, она тебя не укусит. 13. Я знаю, что у нас сегодня будет на обед. 14. Нам вас будет очень не хватать. 15. Я буду писать тебе письма каждый день. 16. Она всегда задает один и тот же вопрос. 17. Это утверждение всегда вызывает противоречия. 18. Молодым свойственно ошибаться.

Exercise 4. What will life be like in 100 years from now? Complete the questions with will and give answers.

Example: Will children go to school in 100 years?

- Children will go to school in 100 years.
- Children won't go to school in 100 years.

1. children | go | to school in 100 years?
2. people | watch | more TV than they do now?
3. people | read | fewer books?
4. people | live | longer?
5. everyone | speak | the same language?
6. the world's climate | be | different?
7. life | be | better?

Оборот To be going to

Exercise 1. Use “will + Infinitive” or “to be going to”:

1. Can you help me? The letter is in French. — Certainly. I (to translate) it for you. 2. I like this story very much. I (to translate) it into Russian. 3. This iron doesn't work. I (to get) another one for you. 4. Our fridge is empty. I (to get) some food from our store tomorrow. 5. I (to join) your club with great pleasure. 6. You (to come) to my birthday party? 7. You (to take part) in the competition? 8. It (to rain) soon. 9. I'm sure she (to forget) about your remarks. 10. We (to spend) the weekend in Moscow.

Exercise 2. Translate into English using “to be going + Infinitive”:

1. Мы опаздываем. 2. Нам еще долго ждать? 3. Вот- вот пойдет дождь. 4. Конкурс будет трудным. 5. Я испеку свой любимый пирог. 6. Вечеринка будет очень интересной. 7. Он потратит все свои сбережения. 8. Я буду в своем новом платье. 9. Она не выйдет за него замуж. 10. Они у нас недолго пробудут. 11. Скоро они переедут на дачу. 12. Моя мама скоро станет бабушкой.

Exercise 3. Write sentences using be going to.

1. I've decided to play football tonight. – **I'm going to play football tonight.**
2. We plan to clean the house later. _____
3. Lewis and Ethan have decided to watch a film at the weekend. _____
4. They plan to make a cake for Dad's birthday. _____
5. Fred plans not to have a burger for lunch. _____
6. We plan not to drop litter in the park. _____
7. Cara and Harriet have decided not to visit the museum on Saturday. _____

Времена группы Continuous

Exercise 1. Use the correct form of the verb “to be”:

1. I ... taking five courses this semester.
2. Bill... trying to improve his English.
3. Sue ... writing another book this year.
4. John and Mary... talking on the phone.
5. I need an umbrella because it ... raining.
6. We ... walking down the street when it began to rain.

7. It was beautiful yesterday when we went out for a walk, it ... not raining, the sun ... shining.

8. I couldn't get you on the phone last night, who ... you talking to so long?

9. What... you doing at 6 tomorrow?

10. We ... playing chess in half an hour.

11. She ... listening to her favourite music at 8 o'clock tomorrow.

12. What... you ... doing when I come?

Exercise 2. Use Past Simple or Past Continuous:

1. When the taxi (to arrive) I still (to pack) my things.

2. What you (to do) in the evening yesterday? — I (to watch) TV and my wife (to wash up).

3. I (to do) all the exercises while you (to smoke).

4. Mr. Brown, where you (to be) when they (to drive) your car at midnight?

5. When the clock (to strike) nine she (to run) up the stairs to her office because the lift (not to work).

6. He (to stand) and (to watch) while the boys (to fight).

7. She (to wear) a marvellous new dress at the party and (to look) fantastic!

8. He (to wait) for her for an hour but she never (to come).

Exercise 3. Use the verbs in Future Continuous:

1. At this time tomorrow we (to have) an English class.

2. Don't worry! I (to write) letters to you regularly.

3. When you come they (to train) in the gym.

4. Don't wait for me. I (to work) for some time.

5. As far as I know you (to join) us in Kiev.

6. While you are away we (to look after) your children.

7. Don't leave. We (to have) tea in a few minutes.

8. Let's hurry! The film (to start) in a few minutes.

The Present Perfect Tense

Exercise 1. Open the brackets using Present Perfect.

1. I (to be) in London this year. 2. We (to see) this film before. 3. He (not to meet) his parents. 4.

She (to hear) this music before. 5. I (to write) a new book this month. 6. They (not to finish) their work yet. 7. Alan (not to have) his breakfast. 8. Cathy (not to get) up yet. 9. Martin (not to wash) up yet. 10. We (not to tell) him the truth. 11. You (to mention) my name? 12. Your mother already (to come)? 13. Where Martin (to go)? 14. Why John (to take) this book? 15. Jane (to be) at the theatre this week?

Exercise 2. Translate into English using Present Perfect.

1. Она уже проснулась. 2. Ты уже пообедал. 3. Мама еще не пришла домой. 4. Почему ты не сделал уроки? 5. Мы никогда не были в этом городе. 6. Ты когда-нибудь видел этот фильм? 7. Мой друг еще не вернулся с работы. 8. Дети уже позавтракали? 9. Отец только что пришел домой. 10. Почему ты еще не убрала в комнате? 11. Кто сломал мою ручку? 12. Почему она еще не поужинала? 13. Ученики уже прочитали этот текст? 14. Он никогда не говорил правду. 15. Мой брат только что пошел в школу.

Exercise 3. Open the brackets using Present Perfect или в Past Simple.

1. She (to be) to all the capital cities of Europe this year. 2. John (to travel) around Europe last year. 3. You ever (to live) in a foreign country? 4. My friend knows a lot because he (to read) a lot. 5. She (to go) home two days ago. 6. She is free now. She (to pass) her final exam. 7. David (to start) school in 1990. 8. Look, somebody (to break) my window. 9. I (to leave) home early last night. 10. Is he still watching this programme? — No, he just (to watch) it. 11. We (not to see) them last week. 12. His family (to build) a new house this year. 13. It (to stop) snowing an hour ago. 14. I (not to decide) where to go tonight. 15. I (to learn) all the new words. Now I can translate this text. 16. When you (to arrive) to Paris? 17. We (not to know) about the disco last night. 18. You (to read) this book before? 19. He (to work) here two months ago? 20. John (to be) to London before?

Exercise 4. Translate into English using Present Perfect or Past Simple.

1. Ты уже прочитал эту статью? Нет, я только начал читать ее.
2. Когда он приехал в Киев? — Он приехал сюда вчера вечером.
3. Он никогда не видел это представление, но много читал о нем в газетах.
4. Когда твой друг возвратился домой? — Вчера он возвратился в семь часов.
5. Когда ты играл в последний раз в теннис? — Я уже давно не играл в теннис.
6. Строительство этого дома началось прошлой весной.
7. Когда твой брат в последний раз писал тебе? — Он не писал мне с этой зимы.
8. Она была во Франции? — Нет, она никогда не была в этой стране.
9. Когда вы купили новую квартиру? — Мы купили ее месяц назад.
10. Почему ты до сих пор не познакомил свою девушку с родителями?
11. Вчера мы были у доктора и он осмотрел меня.
12. Когда она вышла из комнаты, она выключила свет.
13. Сколько раз вы были в этой стране? — Я был в ней дважды.
14. Мы живем в этом районе с тех пор, как переехали сюда.
15. Какое впечатление на тебя произвела эта статья? — Я еще не читала ее.
16. Ты читал газеты в последнее время? — Нет, я был очень занят.
17. Мой лучший друг переехал в другой город три месяца назад.

18. Я не видел его около месяца.
19. Вы уже видели этот фильм? — Да, я видел его на прошлой неделе.
20. Когда ты встречалась со своей двоюродной сестрой? Мы встречались с ней на прошлой неделе.

The Past Perfect Tense

Exercise 1. Open the brackets using Past Perfect.

1. I (to translate) the text before the bell. 2. She (to do) her lessons by the evening. 3. He (to clean) his room by five o'clock. 4. We (to speak) to him before the meeting. 5. Mother (to cook) dinner by seven o'clock. 6. Her son (not to do) the home task by nine o'clock. 7. She (not to make) a dress before party. 8. What they (to do) by three o'clock? 9. Who (not to write) the exercise before the bell? 10. Why you (not to sweep) the floor before your mother's coming? 11. Your child (to go) to bed by ten o'clock? 12. You (to reach) your house before the sunset? 13. They (to receive) the telegram by that time? 14. Why they (not to have) lunch by twelve o'clock? 15. We (to have) dinner by eight o'clock.

Exercise 2. Translate into English using Past Perfect.

1. Мы сделали уроки до прихода отца. 2. Я поужинал до девяти часов. 3. Он не выучил стихотворение до вечера. 4. Они развели костер до заката солнца. 5. Дежурный вытер доску до прихода учителя. 6. Я не перевел статью до утра. 7. Дети заснули до десяти часов? 8. Почему он не отослал письмо до праздника? 9. Кто закончил работу до шести часов вечера? 10. Мы проснулись до восхода солнца. 11. Я приготовила пирог к приходу гостей. 12. Игра началась раньше четырех часов? 13. До трех часов я просмотрел все документы. 14. Почему они не пришли к обеду? 15. До 1990 года он был врачом.

Exercise 3. Open the brackets using Past Simple или Past Perfect.

1. When the police (to arrive), the car (to go).
2. George (to finish) doing his homework at eight o'clock.
3. When she (to get) to the shop, it (to close).
4. The train (to leave) when he (to come) to the station.
5. We (to eat) everything by the time he (to arrive) at the party.
6. I (to know) that he (not to learn) the poem.
7. When they (to leave) the beach, the rain already (to start).
8. Arthur (not to know) that we already (to arrive).
9. When I (to come), I (to see) that mother (to cook) dinner.
10. My friend (to study) English before he (to enter) the institute.
11. The car (to go) when I (to look) into the street.
12. He (to take) the decision before I (to come).
13. Nick (return) from office by seven o'clock.

14. We (to get) to the stadium at four o'clock but the game already (to start).
15. She (to come) at six O'clock.
16. I (to think) that my parents already (to return).
17. He (to be sure) that we (not to recognize) him.
18. You (to find) your key which you (to lose) before?
19. Meg (to say) that she (to be) in this city.
20. The doctor (to arrive) when we already (to help) him.

The Future Perfect Tense

Exercise 1. Open the brackets using Future Perfect.

1. I (to do) it by that time.
2. He (to write) a letter by the time she comes.
3. We (to build) a new house by the end of the year.
4. Mother (not to cook) dinner when we come home.
5. You (to do) your homework by seven o'clock?
6. They (not to arrive) by the evening.
7. Why she (not to come) by five o'clock?
8. Who (to take) exam by this time?
9. He (to read) this book by the end of the month?
10. I (not to look) by this time through all the magazines.

Exercise 2. Open the brackets using Future Perfect или Future Simple.

1. By next June he _____ (write) his second novel.
2. He _____ (finish) this work before you _____ (leave).
3. By the end of the summer she _____ (teach) us to speak Italian.
4. The meeting _____ (finish) by the time we _____ (get) there.
5. I _____ (do) my homework tomorrow.
6. By next week he _____ (sell) all his furniture.
7. I hope it _____ (stop) raining by 5 o'clock.
8. The builder says he _____ (finish) the roof by Saturday.
9. The car _____ (do) 100,000 miles soon.
10. They _____ (build) the road by the end of the year.
11. In a couple of years the children _____ (leave) home and we _____ (buy) a smaller house.
12. He _____ (take) his exam by his next birthday.

Exercise 3. Translate into English using Future Perfect.

1. Он не переведет эту статью до трех часов.
2. Она сделает эту работу до конца месяца.
- 3.

Почему твой друг не напишет статью до вечера? 4. Ты закончишь читать эту книгу до завтра? 5. Сбудется ли мое желание до Нового года? 6. Они уже уйдут к тому времени. 7. Почему она не начнет работать до девяти утра? 8. Эта телепередача закончится до четырех часов? 9. Учитель проверит все тексты до завтра. 10. К этому времени дети уже уберут в комнате? 11. Все туристы соберутся у отеля к шести часам? 12. Никто не придет сюда до конца дня.

Страдательный залог Simple Passive

Exercise 1. Make the verbs in the following sentences passive:

1. They offered me a cup of tea.
2. Students take examinations at the end of each term.
3. Mother baked the birthday cake.
4. Columbus discovered America in 1492.
5. The children asked me to read a story.
6. George Simenon wrote this story.
7. The boss gave us a form to fill in.
8. Father taught me to ride a bicycle.
9. The doctor told him to lie in bed for three days.
10. The waiter will serve you breakfast in five minutes.
11. People speak English in many countries.
12. I shall give you a cup of coffee if you want.
13. They close the shop at 5.

Exercise 2. Change the following sentences using Prepositional Passive Constructions:

Model: *He takes care of her. — She is taken care of.*

1. The guests looked for the ring everywhere.
2. He listened to the lecturer very attentively.
3. They laughed at the joke.
4. We disagreed with his statement.
5. You can rely on this person. 6. They talked a lot about this film.
6. The aunt looked after the children well.
7. I shall look after your house while you are away.

8. They agreed upon the date of the conference.
9. They speak highly of this textbook.
10. They take good care of their grandmother.
11. He reads to his daughter every night.
12. Our teacher often refers to this example.
13. The dean approved of the timetable.
14. They resorted to kidnapping.
15. We must think over their proposal.

Exercise 3. Translate into Russian:

1. The warship "Mary Rose" was forgotten for hundreds of years and was raised from the sea bottom only in 1982.
2. In addition to a right of succession, the Vice-President was made the presiding officer of the Senate.
3. The world's first iron bridge was built over the River Severn to show how iron could be used.
4. Local authorities in Great Britain are created and carrying out duties given by Parliament in Westminster.
5. These papers are read by average Englishmen.
6. Some English newspapers are published not for profit but because of the prestige they give the publishers.
7. This letter ought to be sent before June the 1st.
8. Christmas day is traditionally spent quietly at home. At tea time the crickets are pulled, the evening is spent in games, merriment and more eating and drinking.
9. The Certificate of Secondary Education in Britain is designed for those pupils who are less academically able.
10. The workers' strike was followed by a series of repressive measures on the part of the company administration.
11. Stonehenge is often referred to as one of the mysteries of human civilizations.

Страдательный залог Continuous / Perfect Passive

Exercise 1. Choose the correct answer:

1. I can't use my office at the moment. It ...
a) is painted

b) is being painted

c) has been painted

2. Hundreds of people .. by the new factory this year.

a) are employed

b) were employed

c) have been employed

3. - ... the computer ... at the moment? - Yes, Jim is using it.

a) is used

b) is being used

c) has been used

4. Some trees ... down in the storm last night.

a) were blown

b) were being blown

c) have been blown

5. The bridge was broken last week and it ... yet.

a) wasn,t repaired

b) isn,t repaired

c) hasn,t been repaired

6. Your question ... when I entered the room.

a) was disussed

b) was being discussed

c) has been discussed

Exercise 2. Make the verbs in the following sentences passive:

1. What are they discussing?

2. The professor is examining our group.

3. The Spartans were celebrating a religious festival when a messenger came from Athens.

4. They are building a new school in our district.

5. What film are they demonstrating in the lecture room?

6. He had a feeling that someone was following him.

7. They were watching and taking pictures of a UFO. 8. They were interrogating the first witness when I came into the courtroom.

9. They are counting the prize money.

10. They are relieving him of his duty because of his age.

Exercise 3. Translate into Russian:

1. The US Constitution has been amended 26 times since 1789 and will be further revised in the future.
- 2 Most major services of the local government in Northern Ireland have been transferred to central government Agencies.
3. Our office has been decorated for the celebration and looks cheerful.
- 4 The letter had been written by a lefthander. I understood it after I had read it several times.
- 5 When I entered the classroom, my friend was being examined.

Герундий

Exercise 1. Use the Gerund in sentences:

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see)
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.
6. She is fond of ... (have) picnics.

Exercise 2. Translate into Russian paying attention to the Gerund:

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.
6. You'd better start digging the garden.
7. Writing letters is more boring than phoning.
8. It is not worth helping him do this job.
9. My wife apologized for being late.
10. I'm very excited about attending tomorrow's game.
11. She ran away without looking behind her.
12. He has a habit of smoking in the morning.
13. My sister has got a talent for learning languages.

14. I insisted on taking the dog for a walk myself.
15. She is scared of being alone at night.

Согласование времен. Косвенная речь

Exercise 1. Use the verb in the principal clause in the Past tense and make all the necessary changes:

A.

1. She says she learns two foreign languages.
2. We know they live far from the centre of the town.
3. I believe he earns a lot of money.
4. I'm afraid they don't know each other.
5. My friend says he works only three days a week.
6. They think English is easy to learn.
7. He says this river is polluted.

B.

1. We know she is talking to the dean.
2. He thinks his parents are sleeping.
3. They say it's raining hard in their district.
4. Mother believes Tom is doing his homework.
5. I suppose they are going to spend their holidays in Egypt.
6. I'm afraid she is not going to tell us the truth.
7. She says she is washing up and her sister is watching television.

C.

1. She says she has known the Smiths for a long time.
2. Jane tells me she has had her lunch already.
3. I don't know who has brought the telegram.
4. Kate says she has been to Britain several times.
5. They announce that the plane has landed.
6. I know he has been able to drive since childhood.
7. I hope he has found a good job.
8. The boss says your application hasn't been considered yet.

D.

1. They say they received the letter yesterday.
2. She writes they moved into the new flat a month ago.

3. Mother says Jack returned an hour ago.
4. He tells us her husband met with an accident a few days ago.
5. I know you didn't visit Bath when you were in England.
6. I suppose they met at the Browns' party.
7. I am afraid he didn't follow my advice.
8. She says these papers were delivered yesterday.

E.

1. I suppose my friend will come to the party.
2. The weather forecast says the weather will change for the better next week.
3. I'm sure our team will win the game.
4. We hope the film will be interesting.
5. She says she will cook the dinner herself.
6. They don't know when the meeting will be over.
7. They tell us they will be on time.
8. We hope the results will be announced tomorrow.

Exercise 2. Use Indirect Speech:

1. Tom said, "I'm leaving for France in a few days."
2. Kate said, "I have never been to Brazil. I want to visit it this summer."
3. Mother thought, "We'll have to buy a lot of things for Helen when she goes to school next September."
4. Father complained, "I haven't had a real holiday for the last five years or so."
5. We said, "We hope he will pass his exams successfully if nothing happens."
6. She announced, "We are engaged and going to be married as soon as Harris buys a house."
7. The guide said, "By the end of your stay here you'll have seen all the sights of the town."
8. My guests grumbled, "It has been raining all the time since we arrived here a week ago."
9. Ann said, "I have been working hard the whole day and I'm very tired."
10. She said, "We became friends when we left college."
11. He said, "She was seventeen and I was twenty-seven when we first met."
12. Dennis said, "She was not so young as I expected and not so beautiful."
13. The old woman said, "I've lived in this house all my life and I have never seen any ghosts here."
14. The man shouted, "You don't know what you are talking about."
15. She said, "I have learned Russian for two years but I can read it better than I can speak,

because Russian is difficult.”

16. The boy said, “I know these places very well so I can act as your guide if you want.”

Exercise 3. Translate into English:

1. Она сказала, что по субботам и воскресеньям они уезжают за город.
2. Когда она вошла, ее спросили, сколько ей лет и где она живет.
3. Они узнали, что учились в одной школе.
4. Он сказал, что его автомобиль сломался и он приехал на такси.
5. Его спросили, знает ли он этого мужчину. Он сказал, что никогда его не видел.
6. Секретарь сказала, что, как только босс приедет, она мне сообщит.
7. Она объяснила, что не купила это платье, потому что оно дешевое.
8. Мистер Вул пообещал, что заглянет к нам, как только сможет.
9. Как вы думаете, он сдержит свое обещание?
10. Мы были уверены, что он победит на выборах.
11. Нам хотелось знать, что случилось с Энн.
12. Он заверил нас, что нам не стоит беспокоиться.

. Использование the Present Simple Tense в придаточных предложениях условия и времени

Exercise 1. Translate into Russian paying attention to the use of Present and Future Indefinite:

1. If anything happens, we shall give you a call.
2. We shall have lunch, when we get hungry.
3. She will leave as soon as her brother comes back.
4. He will finish the work before we return.
5. You will go out for a walk after you do your homework for tomorrow.
6. We shall practise spoken English, while they stay with us.
7. If he wins the competition, it will be wonderful.
8. In this restaurant they'll serve you the moment you come.
9. If you buy this dress, you'll regret it.
10. He will work at a foreign company after he graduates.
11. You won't achieve much unless you work hard.
12. I shan't go to bed before I know that you are all right.
13. He will sing one song after another till he is exhausted.

14. We shall go skating tomorrow, unless it rains.

Exercise 2. Use the correct tense form:

1. When he (to propose) to her, she'll marry him. But she won't be happy when she (to marry) him.
2. I shall visit you as soon as I (to feel) better.
3. We shall stay here as long as our money (to last).
4. They won't send us a telegram unless there (to be) something urgent.
5. You'll phone me before you (to go) away, won't you?
6. I'll come to London after they (to find) some place for us to stay at.
7. We'll work till it (to get) absolutely dark.
8. Students won't get financial rewards unless they (to get) high grades.
9. What will you do when summer (to come)?
10. If he not (to come) we'll have a problem.

Exercise 3. Use the correct tense form:

1. If you (to see) this film, we (to discuss) it later.
2. If she (to have) a problem, I (to help) her.
3. If we (to travel) by car, we (to save) a lot of money.
4. If he not (to give) her flowers once a week she (to be) offended.
5. If they (to blame) him, it (to serve) him right.
6. When the children (to come) home for Christmas, the parents (to be) happy).
7. When the summer season (to come), there (to be) a lot of tourists here.
8. When you (to go) shopping, use your credit card.
9. You (to feel) better, after you (to take) the tablet.
10. We (to buy) their car after father (to get) his salary.
11. I not (to try on) this dress before I (to know) how much it (to be).
12. I (to wake) you up as soon as I (get up).
13. They (to make) an announcement about the plane as soon as it (to land).
14. As soon as Tom (to fix) the engine we (to continue) our journey.
15. As soon as he (to write) to me I (to let) you know.

Exercise 4. Complete the sentences:

1. Ann will arrive when

2. She'll call on me after
3. Henry will visit you before
4. You'll go for a walk if....
5. She won't come unless....
6. They'll stop talking as soon as
7. Mother'll cut the cake while
8. They'll walk in the park until....
9. I'll remember it as long as
10. She is sure to come unless

Причастие

Exercise 1. Translate into Russian paying attention to the use of the Participle.

1. The girl standing at the window is my sister.
2. He sat in the arm-chair thinking.
3. She came up to us breathing heavily.
4. The hall was full of laughing people.
5. The singing girl was about fourteen.
6. Being busy, he postponed his trip.
7. He doesn't like boiled milk.
8. I remember well his words said at the meeting.
9. We don't like the book bought last week.
10. The stolen things were returned to the owner.
11. Asked about this event, he replied nothing.
12. The explanation given was not complete.
13. When burnt, coal produces heat.
14. The results received were of great importance for the further work.
15. When reconstructed the theatre looked more beautiful than before.
116. She showed us a list of the newly published books.

Exercise 2. Open the brackets using Participle II. Translate into Russian.

1. The letter (to write) by him was very long.
2. We are interested in the goods (to produce) by this factory.
3. She didn't understand the word (to say) by him.
4. He didn't see the things (to keep) in her box.
5. I don't like the video (to buy) yesterday.

6. This is the house (to build) many years ago.
7. The question (to put) to the professor was important.
8. When (to offer) to work abroad, he refused.
9. The article on agriculture (to publish) in this magazine was written by Smith.
10. You can get the book (to recommend) by our teacher in the library.
11. When (to use) for building purposes, concrete is very important.
12. When (to complete) the new building will accommodate 3000 students.

Критерии оценивания грамматических заданий по английскому языку

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по дисциплине
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Количество часов	№ учебного занятия	Наименование учебного занятия (форма проведения)
2 курс 3 семестр (32 часа)		
Тема 1		
1	1.	Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности
1	2.	Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности
1	3.	Система образования в странах изучаемого языка
1	4.	Система образования в странах изучаемого языка
1	5.	Система образования в России
1	6.	Система образования в России
1	7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	8.	Система профессионального образования в странах изучаемого языка
1	9.	Система профессионального образования в странах изучаемого языка
1	10.	Система профессионального образования в России
1	11.	Система профессионального образования в России
1	12.	Образование в современном мире
1	13.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	14.	Роль образования в моей жизни
1	15.	Контрольная работа № 1
Тема 2		
1	16.	Роль науки в развитии современного общества
1	17.	Информационные технологии в жизни современного человека
1	18.	Информационные технологии в жизни современного человека
1	19.	Глагол во всех временах простого времени
1	20.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

1	21.	Информационные технологии в современном мире
1	22.	Информационные технологии в современном мире
1	23.	Перспективы развития информационных технологий
1	24.	Перспективы развития информационных технологий
1	25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	26.	История развития интернета
1	27.	Развитие интернета в странах изучаемого языка
1	28.	Развитие интернета в странах изучаемого языка
1	29.	Развитие интернета в России
1	30.	Интернет в современном мире. Плюсы и минусы. Эссе
1	31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	32.	Контрольная работа № 2
2 курс 4 семестр (40 часов)		
Тема 3		
1	33.	Лексико-грамматический материал по теме Я- студент
	34.	Особенности жизни студента отделения физической культуры
	35.	Занятия в колледже. Учебный день
1	36.	Занятия в колледже. Учебный день
	37.	Свободное время и досуг студента
	38.	Особенности жизни студента отделения физической культуры.
1	39.	Студенческая жизнь в странах изучаемого языка
1	40.	Студенческая жизнь в родной стране
1	41.	Эссе Современный студент. Проблемы студенческой жизни.
1	42.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 4		
1	43.	Профессии. Виды профессий
1	44.	Профессии. Виды профессий. Глагол в будущем длительном времени
1	45.	Современный мир профессий
1	46.	Современный мир профессий
1	47.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	48.	Моя будущая профессия.
1	49.	Перспективы профессии педагог физической культуры
1	50.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	51.	Хочу быть профессионалом. Написание эссе по теме
1	52.	Контрольная работа № 3
Тема 5		

1	53.	Спорт. Виды спорта. Лексико-грамматический материал по теме
1	54.	Спорт. Виды спорта. Лексико-грамматический материал по теме
1	55.	Спорт. Виды спорта. Лексико-грамматический материал по теме
1	56.	Спорт в современном мире
1	57.	Спорт в современном мире
1	58.	Спорт в современном мире
1	59.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	60.	Развитие спорта в странах изучаемого языка
1	61.	Развитие спорта в странах изучаемого языка
1	62.	Развитие спорта в странах изучаемого языка
1	63.	Развитие спорта в родной стране
1	64.	Развитие спорта в родной стране
1	65.	Развитие спорта в родной стране
1	66.	Современные виды спорта
1	67.	Современные виды спорта
1	68.	Отношение к спорту среди молодежи
1	69.	Проблемы спорта
1	70.	Мой любимый вид спорта
1	71.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	72.	Контрольная работа № 5

3 курс 5 семестр (28 часов)

Тема 6

1	1.	Зимние виды спорта. Модальные глаголы
1	2.	Зимние виды спорта. Модальные глаголы
1	3.	Первые зимние виды спорта
1	4.	Развитие зимних видов спорта в родной стране
1	5.	Развитие зимних видов спорта в родной стране
1	6.	Развитие зимних видов спорта в родной стране
1	7.	Развитие зимних видов спорта в родной стране
1	8.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	9.	Развитие зимних видов спорта в странах изучаемого языка
1	10.	Развитие зимних видов спорта в странах изучаемого языка
1	11.	Развитие зимних видов спорта в странах изучаемого языка
1	12.	Развитие зимних видов спорта в странах изучаемого языка
1	13.	Мой любимый зимний вид спорта.
1	14.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

Тема 7

1	15.	Летние виды спорта. Эквиваленты модальных глаголов
1	16.	Летние виды спорта. Эквиваленты модальных глаголов
1	17.	Первые летние виды спорта в России и странах изучаемого языка
1	18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	19.	Развитие летних видов спорта в родной стране
1	20.	Развитие летних видов спорта в родной стране
1	21.	Развитие летних видов спорта в родной стране
1	22.	Развитие летних видов спорта в родной стране

1	23.	Развитие летних видов спорта в странах изучаемого языка
1	24.	Развитие летних видов спорта в странах изучаемого языка
1	25.	Развитие летних видов спорта в странах изучаемого языка
1	26.	Мой любимый летний вид спорта
	27.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	28.	Контрольная работа № 6
3 курс 6 семестр (40 часов)		
Тема 8		
1	29.	Спорт и здоровый образ жизни. Страдательный залог
	30.	Спорт и здоровый образ жизни. Страдательный залог
1	31.	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений
	32.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.
	33.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.
	34.	Спорт и здоровье. Как сохранить здоровье и хорошую форму
	35.	Спорт и здоровье. Как сохранить здоровье и хорошую форму
	36.	Спорт и фитнес
	37.	Спорт и фитнес
	38.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	39.	Здоровый образ жизни. Правильное питание
	40.	Здоровый образ жизни. Правильное питание
1	41.	Борьба с вредными привычками.
	42.	Борьба с вредными привычками.
1	43.	Лечебная физкультура.
1	44.	Лечебная физкультура.
	45.	Проблемы современного мира.
1	46.	Проблемы современного мира.
	47.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	48.	Контрольная работа № 7
Тема 9		
1	49.	Олимпийские игры. Прямая и косвенная речь
1	50.	Олимпийские игры. Прямая и косвенная речь
1	51.	Перевод из прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	52.	История возникновения олимпийских игр
1	53.	История возникновения олимпийских игр
1	54.	История олимпийских игр. Олимпийские символы и талисманы
1	55.	История олимпийских игр. Олимпийские символы и талисманы
1	56.	История олимпийских игр. Олимпийские символы и талисманы
	57.	Перевод из косвенной речи в прямую. Выполнение лексико-грамматических упражнений
1	58.	Первые олимпийские игры
	59.	Первые олимпийские игры
1	60.	Современные Олимпийские игры
1	61.	Современные Олимпийские игры
	62.	Олимпийские игры в России
1	63.	Олимпийские игры в России
1	64.	Параолимпийские игры и их история
	65.	Паралимпийские виды спорта
	66.	Паралимпийские игры в России
	67.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

	68.	Контрольная работа № 8
4 курс 7 семестр (30 часов)		
Тема 10		
	1.	Великие спортсмены мира. Причастие. Развитие лексико-грамматических навыков
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	3.	Великие спортсмены мира и их достижения . Джим Браун
	4.	Великие спортсмены мира и их достижения. Михаэль Шумахер.
	5.	Великие спортсмены мира и их достижения. Мохаммед Али.
	6.	Великие спортсмены мира и их достижения. Пеле
	7.	Великие спортсмены мира и их достижения. Диего Марадонна
	8.	Великие спортсмены мира и их достижения. Криштиану Роналду
	9.	Великие спортсмены мира и их достижения. Зинедин Зидан
	10.	Великие спортсмены мира и их достижения. Рафаэль Надаль
	11.	Великие спортсмены мира и их достижения. Серена Уильямс
	12.	Великие спортсмены мира и их достижения. Майк Тайсон
	13.	Великие спортсмены мира и их достижения. Билл Расселл
	14.	Великие спортсмены мира и их достижения. Джо Монтана
	15.	Великие спортсмены мира и их достижения. Уилт Чемберлен
Тема 11		
	16.	Всемирно известные спортсмены России. Инфинитив и Герундий . Развитие лексико-грамматических навыков
	17.	Выполнение лексико - грамматических упражнений
	18.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Иван Поддубный
	19.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Лев Яшин
	20.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Лариса Латынина
	21.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Владислав Третьяк
	22.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Ирина Роднина
	23.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Валерий Харламов
	24.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Лидия Скобликова
	25.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Николай Андрианов
	26.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Борис Шахли
	27.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Алексей Немов
	28.	Всемирно известные спортсмены России и их достижения. Виктор Чукарин
	29.	Выполнение лексико - грамматических упражнений
	30.	Контрольная работа № 9
4 курс 8 семестр (20 часов)		
Тема 12		
	31.	Глагол в действительном и страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений

	32.	Международный день спорта на благо развития и мира.
	33.	Международный день спорта на благо развития и мира.
	34.	Международный день спортивного журналиста.
	35.	Международный день шахмат.
	36.	Международный день бокса.
	37.	Международный день альпинизма.
	38.	Международный Олимпийский день.
	39.	Мой любимый спортивный праздник
	40.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 13		
	41.	Карьера в жизни человека
	42.	Условия профессионального роста
	43.	Правила этикета при устройстве на работу
	44.	Собеседование. Диалог
	45.	Структура и написание резюме и сопроводительного письма
	46.	Структура и написание резюме и сопроводительного письма
	47.	Портфолио молодого специалиста
	48.	Портфолио молодого специалиста
	49.	Дифференцированный зачет
	50.	Дифференцированный зачет