

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Общего собрания  
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»  
Протокол от 29 августа 2025 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом СПб ГБПОУ  
«Колледж метрополитена»  
от 29 августа 2025 г. № 702

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке комплекта контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине, профессиональному модулю**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю (далее - Положение) устанавливает общие требования к оценочным материалам, порядок их разработки, утверждения и актуализации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779"Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования";

— Письмом Минпросвещения России от 11.02.2025 N ОК-397/08 "О вступлении в силу Федерального закона N 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

— Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее — ФГОС);

— Уставом и иными локальными нормативными актами СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта».

1.3. Оценочные материалы являются составной частью образовательной программы (далее — ОП), обеспечивающей оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

1.4. Цель создания и использования комплекта контрольно-оценочных средств – обеспечение качества образования путем контроля за процессом и результатом освоения обучающимися образовательной программы СПО, обеспечение единства требований к оценке формирования профессиональных компетенций (далее ПК).

1.5. Задачами применения комплекта контрольно-оценочных средств являются:

— определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО;

— оценка достижений обучающихся в ходе осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации при освоении ОП;

— установление соответствия уровня подготовки обучающегося на определенном этапе обучения, выявление образовательных дефицитов у обучающихся;

— корректировка методов обучения, содержания ОП с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

## **2. Структура и содержание комплекта контрольно-оценочных средств**

2.1. Комплект контрольно-оценочных средств разрабатывается по каждой учебной дисциплине (модулю), практике, входящим в ОП и отражают требования ФГОС по профессии/специальности.

2.2. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (модулю), практике включает в себя диагностические задания для оценки результатов обучения по рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

2.3. Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине (далее УД) включают (*макет – Приложение1*):

- паспорт комплекта оценочных средств;
- результаты освоения УД, подлежащие проверке;
- оценка освоения УД;
- материалы для текущего контроля успеваемости по УД;
- материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

2.4. Оценочные материалы по профессиональному модулю (далее ПМ) обеспечивают оценку ПК, готовности обучающегося к выполнению трудовых функций в рамках видов профессиональной деятельности и включают в себя (*макет – Приложение2*):

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ;
- результаты освоения ПМ, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса ПМ;
- оценочные материалы междисциплинарных курсов (далее – МДК), входящих в ПМ, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной и(или) производственной практике;
- оценка по учебной и производственной практике;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по ПМ.

2.5. Отбор содержания заданий, входящих в состав комплекта контрольно-оценочных средств, основывается на следующих подходах:

- соответствие содержанию рабочей программы учебной дисциплины (модуля), практики, а также целям и задачам ОП;
- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения ОП;
- широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;
- использование содержания, позволяющего разработать задания

разного уровня сложности;

— практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

2.6. Требования к содержанию задания:

1) Перечень проверяемых компетенций, результатов обучения, подлежащих оценке в рамках данного задания.

2) Инструкция для обучающегося по выполнению задания, описывающая последовательность действий обучающегося и(или) определяющая требования к оформлению результатов выполненного задания.

3) Текст задания.

4) Критерии оценки.

5) Образец правильного ответа. Ключи с ответами ко всем заданиям каждой дисциплины (модуля), практики формируются отдельным документом.

Примерный перечень оценочных средств приведен в *Приложении 3* к настоящему Положению.

### **3. Порядок разработки и утверждения комплекта контрольно-оценочных средств**

3.1. Контрольно-оценочные средства разрабатываются педагогическими работниками (коллективом педагогических работников) по поручению заведующего отделением/ председателя ПЦК, на основании утвержденных ОП, учебных планов и календарных учебных графиков.

3.2. Этапы разработки комплекта контрольно-оценочных средств:

— анализ компетенций и образовательных результатов — определение компетенций и знаний, умений, навыков, подлежащих оценке на каждом этапе образовательного процесса;

— разработка заданий – создание заданий, соответствующих требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы, присваиваемой квалификации и предполагаемым трудовым функциям, с учетом содержания рабочей программы дисциплины, модуля, практики, профессиональных стандартов;

— определение шкалы оценки – разработка показателей и критериев, оценивания, позволяющих объективно оценить уровень освоения запланированных результатов обучения;

— апробация и корректировка – тестирование оценочных заданий на практике, анализ полученных результатов, внесение изменений на основе замечаний педагогических работников.

3.3. Комплект контрольно-оценочных материалов рассматривается на заседаниях предметных цикловых комиссий, педагогическом совете, проверяется заведующим учебной части/председателем ПЦК.

3.4. Комплекты контрольно-оценочных материалов профессиональных модулей согласовываются с представителями работодателей. Оценочные материалы государственной итоговой

аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя ГЭК.

3.5. Утверждаются оценочные материалы в составе ОП в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

3.6 Печатный экземпляр комплекта оценочных материалов, как составная часть фонда оценочных средств хранится у заведующего учебной частью.

#### **4. Порядок актуализации оценочных материалов**

4.1. Актуализация оценочных материалов осуществляется в следующих случаях:

— при изменении содержания основных профессиональных образовательных программ, требований ФГОС или профессиональных стандартов;

— по итогам анализа результатов успеваемости обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования, выявления проблем в освоении учебного материала и необходимости актуализации оценочных заданий;

— в случае внедрения инновационных образовательных технологий и методов контроля, требующих новых форм и видов оценочных средств.

4.2. Актуализированные комплекты контрольно-оценочных средств проходят обсуждение и утверждаются в порядке, указанном в п. 3.3-3.5 настоящего Положения. Ввод в действие обновленных оценочных материалов осуществляется с начала нового учебного года. Решение об изменении, аннулировании, актуализации оценочных средств отражается в листе регистрации изменений в комплекте оценочных материалов (Приложение4)

#### **5. Ответственность за формирование и использование оценочных материалов**

5.1. Ответственность за своевременную разработку и актуализацию оценочных материалов возлагается на педагогических работников, заведующих отделений, заведующих учебной частью, председателей ПЦК, заместителя директора по УПР.

5.2. Руководство образовательной организации отвечает за контроль соблюдения установленного порядка разработки, утверждения и актуализации оценочных материалов, а также за соблюдение требований к объективности и достоверности оценивания достижений обучающихся.

5.3. Положение вступает в силу с момента его утверждения директором колледжа и действует до замены на новое или отмены.

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора СПб ГБПОУ  
«Колледж метрополитена»  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**000.00 НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии

**000000 Наименование  
специальности/профессии**

<i>Разработчик (ФИО)</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>
	преподаватель	

## СОДЕРЖАНИЕ\*

<i>№п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1.	Паспорт комплекта оценочных материалов. Общие положения.	
2.	Результаты освоения УД, подлежащие проверке	
3.	Варианты оценочных материалов по текущему контролю	
4.	Варианты оценочных материалов по промежуточному контролю по УД	
5.	Перечень используемых материалов. Оборудования и информационных источников	

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения оценочных материалов
2. Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины\_

---

Контрольные оценочные средства включают контрольные оценочные материалы для проведения (текущей, промежуточной аттестации) в форме \_

Оценочные материалы разработаны в соответствии:

ФГОС СПО по специальности/профессии\_

Примерной программой\_

Рабочей программой\_

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен знать: \_

Обучающийся должен уметь: \_

Формируемые ОК: \_

Формируемые ПК: \_

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу УД «Наименование дисциплины» (без кода).

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета/экзамена (выбрать нужное)*.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с:

Положением о порядке разработки, согласования и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» по профессии/ специальности 000000 Наименование специальности

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО

Положением об оценочных материалах и порядке их разработки по программам среднего профессионального образования.

на основании рабочей программы учебной дисциплины 000.00 «Наименование дисциплины»

### 2. Распределение результатов обучения по видам контроля:

Результаты обучения: знания, умения и общие компетенции	Форма текущей аттестации				Форма промежуточной аттестации		
	<i>Практические занятия</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Др. формы</i>	<i>Диф.зачет/зачет/экзамен</i>	<i>Защита портфолио</i>	<i>Др. формы</i>
1	2				3		
Уметь: У1 ОК1							
У2 ОК3							
Знать: З1							
З2...							

#### 2.1. Образец заполнения таблицы:

Результаты обучения: знания, умения и общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверить комплексно)</i>	Форма текущей аттестации				Форма промежуточной аттестации		
	<i>Практические занятия</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Др. формы</i>	<i>Диф.зачет/зачет/экзамен</i>	<i>Защита портфолио</i>	<i>Др. формы</i>
1	2				3		
Уметь: У1	ПР 1,2,3						

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам							
Знать: 31			КР9				
Аттестация усвоенных знаний и освоенных умений						Э	

*\*Разъяснение: В колонку1 вписываем умения и знания. Общие компетенции отдельно не выносим. (Колонки могут меняться (добавляться или удаляться по мере необходимости).*

### 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

#### 3.1. Варианты оценочных материалов по текущему контролю.

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине.

#### 3.2. Варианты оценочных материалов промежуточному контролю.

Например: Промежуточная аттестация проводится в форме дз/экзамена по учебной дисциплине...

Далее: варианты вопросов для зачета/экзамена и критерии оценки.

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности/профессии

**000000 Наименование специальности**  
(уровень подготовки)

<i>Разработчик (ФИО)</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>
	преподаватель	

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (далее ФГОС СПО) \_

---

(код и название специальности)

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ПЦК

---

наименование ПЦК по приказу

Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчики:**

---

*Ф.И.О., должность*

---

*Ф.И.О., должность*

---

*Ф.И.О., должность*

---

*Ф.И.О., должность*

## СОДЕРЖАНИЕ\*

<i>№п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств. Общие положения.	
2.	Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке	
3.	Варианты оценочных материалов по текущему контролю по ПМ	
4.	Варианты оценочных материалов по промежуточному контролю по ПМ	
5.	Перечень используемых материалов. Оборудования и информационных источников	

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля\_

Контрольные оценочные средства включают контрольные оценочные материалы для проведения (текущей, промежуточной аттестации) в форме\* \_\_\_\_\_

Оценочные материалы разработаны в соответствии:

ФГОС СПО по специальности/профессии\_

Примерной программой\_

Рабочей программой\_

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Обучающийся должен знать: \_

Обучающийся должен уметь: \_

Формируемые ОК: \_

Формируемые ПК: \_

\*Форма промежуточной аттестации:

1. По МДК – (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).
2. По учебной практике – зачет/дифференцированный зачет.
3. По производственной практике - дифференцированный зачет.
4. По профессиональному модулю – экзамен квалификационный.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности\_

*(Указать вид профессиональной деятельности согласно ФГОС по специальности/профессии).*

и составляющих его профессиональные компетенции, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ:

#### Распределение результатов обучения по видам контроля:

Компетенции	Форма текущего контроля				Форма промежуточной аттестации	
	МДК 00.01 Наименование МДК					
	<i>Практические занятия</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Курсовая работа и др.</i>		<i>Диф.зачет/зачет/экзамен</i>
ПК 1 ОК1	ПР 1,4,6	Л.Р. 1,6	К.р. 1,5,7		Э	
ПК 2						
ПК 4 ОК 1						
	МДК 00.02 Наименование МДК					
И т.д.						

#### Формы промежуточной/итоговой аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации	Средства проверки
МДК 00.00	Диф.зачет	Результаты практических занятий. Тестовые задания (Проверочные работы). Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
МДК 00.00	Диф.зачет	Результаты практических занятий. Тестовые задания (Проверочные работы). Результаты выполнения внеаудиторной

		самостоятельной работы.
УП	зачет	Дневник
ПП	Диф.зачет	Аттестационный лист, дневник, характеристика

#### 4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПМ (МДК)

Типовые задания для оценки освоения МДК

Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Вставить свои задания.

##### 4.2.ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПМ

##### Общие положения

Экзамен (квалификационный)

Предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ 00 Наименование профессионального модуля по профессии/ специальности 000000 Наименование профессии/специальности.

Экзамен включает:

Итогом экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности: освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

##### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Интеллектуальные карты	Продукт многофункциональной работы студента. Карта может выступать как краткий конспект изучаемого материала; анализ и синтез материала позволяют выстроить смысловые связи.	Темы интеллектуальных карт.

7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

11	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
16	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

18	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе
----	------	--	---------------

Дополнения и изменения к комплекту оценочных материалов на 20\_ /20\_ учебный год.

По дисциплине (модулю) \_

В комплект оценочных материалов, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № от  
«\_ » \_ \_20 г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«\_ » \_ 20 г. протокол №\_

Лист регистрации изменений в комплекте оценочных материалов.

