

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ
«Колледж метрополитена»

 В.Г. Апанцин

Приказ № 410 от «16» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и приказа от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034).

Укрупненная группа 27.00.00 – Управление в технических системах
Специальность 27.02.03 – Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Укрупненная группа 09.00.00- Информатика и вычислительная техника
09.02.07 Информационные системы и программирование

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шехватова М.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

ОДОБРЕНО

на предметно- цикловой комиссии

гуманитарного цикла

Протокол № 8 от 20 апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

Протокол № 15 от 13 мая 2022 г.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, отбору его содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности, взаимодействия учителя и обучающихся. В действующих Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее - ФГОС ООО) названы следующие задачи изучения истории в школе:

«1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве».

Историко-культурный стандарт (далее - ИКС) внёс ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

уточнены историческая периодизация и ряд дат;

определён ряд понятий (ордынская зависимость, Великая российская революция 1917 г. и др.);

выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание; усилена патриотическая направленность

курса;

уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;

в содержание обязательного для изучения курса «История России» включён региональный/локальный компонент.

Рабочая программа предлагаемой линии составлена на основе:

- ФГОС СОО;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Историко-культурного стандарта;
- Примерной программы основного и среднего общего образования по истории; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Предмет состоит из двух курсов - «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют линейное построение и изучаются в 5-10 классах (история России - в 6-10 классах) синхронно-последовательно (сначала - курс «Всеобщая история»).

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» - по хронологическо-тематическому.

Важность изучения в школе курса «История России» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества и особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о месте нашей страны в мировой истории, об ответственном гражданском поведении.

Одной из главных задач курса отечественной истории является формирование гражданской общероссийской идентичности личности, воспитание у молодого поколения гордости за свою страну, малую родину. Содержание курса сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (город, село, семья) для осознания школьниками своей идентичности и как представителей определённой этнонациональной общности, хранителей традиций края, семьи. В содержании преобладает позитивный настрой в восприятии отечественной истории, что не отрицает её трагических периодов. В связи с особенностями изучения курса в учебниках расширен объём материала по истории народов России, взаимодействию культур и религий, укреплению экономических, социальных, политических и других связей между народами, а также вопросы истории традиций и ценностей российского общества, повседневности жителей страны, региона, неразрывной связи российской и мировой культуры.

Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества, подготовки к получению профессионального образования. Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и универсальные учебные действия (УУД). К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся умения самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и

аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придают реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв - создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации; освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества, важности его консолидации и содействует формированию толерантности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета. Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится около 30% учебного времени, на «Историю России» - 70% часов. Курс «История России» изучается по системному принципу с 6 по 10 класс. При этом целесообразно добавлять учебные часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изменения в учебных часах необходимо обосновать и отразить в рабочих программах образовательной организации.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613) метапредметным, включающим освоённые обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.1 Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.4.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООД

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.

1. Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)

Первая мировая война. Причины Первой мировой войны. События на западном фронте в 1914-1915 гг. Военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Война и российское общество. Западный фронт в 1916-1918 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Практическое занятие:

Первая мировая война: причины, цели, участники.

Контрольная работа по теме "Первая мировая война".

Великая российская революция и Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Революционные события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Приход к власти большевиков. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Итоги Гражданской войны. Политика "военного коммунизма".

Практическое занятие:

Первые декреты советской власти.

Контрольная работа по теме "Великая российская революция и Гражданская война в России".

2. СССР и мир в 1920-1930-е гг.

Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в. Политическое развитие в 1920-е гг. Социальная и национальная политика 20-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Практическое занятие:

Образование СССР.

Советский союз в 1929-1941 гг. Ход и особенности советской индустриализации. "Великий перелом". Коллективизация. Раскулачивание. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Культурная революция в СССР в 30-е гг. XX в. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Ленинград в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

Практическое занятие:

Конституция СССР 1936 г.

Между мировыми войнами. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. США: Великая депрессия и "новый курс". Италия в период фашистской диктатуры Муссолини. Германия: от Веймарской республики к третьему рейху.

Практическое занятие:

Сущность и особенности тоталитарных режимов в Европе.

3. Вторая мировая война

Мир накануне войны. Международные отношения в 1939-1941 гг. Причины и начало Второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на Советский союз. Мобилизация страны. Оборона Ленинграда.

Боевые действия в 1941-1942 гг. Бои за Смоленск и Киев. Битва за Москву. Оборона Сталинграда.

Коренной перелом: от Волги до Днепра. Начало коренного перелома. Курская дуга. Битва за Днепр.

Освобождение: 1944-1945 гг. Боевые операции 1944 г. Освобождение стран Европы. Штурм Берлина. Окончание и итоги войны.

Практическое занятие:

Антигитлеровская коалиция.

Наш край в годы войны. Блокада Ленинграда. Трудовой подвиг Ленинграда. Операция "Искра", полное снятие блокады Ленинграда.

Контрольная работа по теме "Великая Отечественная война".

4. СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг.

«Поздний сталинизм»: СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. Восстановление экономики. «Холодная война». Послевоенные репрессии. Наш край в послевоенное время. Апогей сталинизма. Смерть вождя.

Советское государство и общество в 1953-1964 гг. В поисках нового курса. Процессы в сельском хозяйстве. Начало реабилитации. XX съезд КПСС. Экономическая и социально-политическая жизнь страны. Культура в период оттепели.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Соцлагерь. Государства третьего мира и СССР. Карибский кризис.

Контрольная работа по теме "СССР и мир в послевоенные годы".

5. СССР в 1964-1991 гг.

Социально-экономическое развитие СССР. Экономика середины 60-х гг. Реформы А.Н. Косыгина. Экономический «застой».

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Партийно-государственная система. Повседневность. Рост гражданского самосознания. Наука, техника, культура.

Советская внешняя политика. Соцлагерь. Развивающиеся страны в конце 60-х - начале 80-х гг. СССР и капиталистические страны.

Советское государство и общество в 1985-1991 гг. «Перестройка». Политика гласности. История и культура народов СССР. Ленинград в советское время. Межнациональные противоречия. Распад СССР.

Практические занятия:

СССР в годы перестройки.

Контрольная работа по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.".

6. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.

Россия в конце XX в. Начало перехода к рыночной экономике. Становление новой российской государственности. Чеченский кризис. Социально-экономическое развитие в 1990-х гг.

Внешняя политика России в конце XX в. Внешняя политика России. Отношения со странами СНГ. Современная ситуация в мире.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Политическое развитие. Экономика страны. Социальное развитие. Борьба с терроризмом. Международная ситуация.

Практическое занятие:

Основные направления развития России в начале XXI в.

Повторительно-обобщающий урок.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект документов для изучения;
- комплект учебников и методических пособий;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- электронные образовательные ресурсы;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История России.10: в 2 ч. Учебник / под общ. ред. В.А. Тишкова. Авторы: В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. - М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Всеобщая история / под ред. В.С. Мясникова. Авторы: В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Для преподавателей

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), См. электронный ресурс: fgosreestr.ru/
2. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.)
3. Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»
4. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020

5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Электронные образовательные ресурсы:

1. 1С: История России. В 4-х частях. 2015
2. Интерактивные карты по истории России. М., 2016

Интернет-ресурсы:

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.histmsu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов		
	Теория	Практика	
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
Введение	2		
Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)	17	3	
СССР и мир в 1920-1930-е гг.	24	5	
Вторая мировая война	31	2	
СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг.	18		
СССР в 1964-1991 гг.	19	1	
Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	15	2	
Повторительно-обобщающий урок	2		
Итого	117	13	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего			117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)	
Первая мировая война.	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; привлекать знания из курса всеобщей истории; аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах; выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа
Великая российская революция и Гражданская война.	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. Объяснять мотивы поступков людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи и др.) Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны. Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России. Анализировать интерпретации фактов различными авторами. Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина. Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках. Излагать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных карты, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу, сложный план; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям. Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (Брестский
2. СССР и мир в 1920-1930-е гг.	

Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	Давать историческую оценку и характеристику государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану. Использовать данные карты при описании административного управления СССР (карта «Образование СССР»). Раскрывать суть дискуссии об образовании единого Советского государства. Комментировать мнение историков о результатах нэпа. Использовать данные карты при описании результатов модернизации в промышленности и проводить их сравнительный анализ со второй половиной XIX в., Западной Европой («Экономическое развитие СССР»). Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; трудовой энтузиазм советских людей). Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР
Советский союз в 1929-1941 гг.	Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина. Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных социальных групп к событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, патриарха Тихона и др.). Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей
Между мировыми войнами.	Определять направления и важнейшие события внешней политики в 1920-1930-х гг. Составлять конспект по теме
3. Вторая мировая война	
Мир накануне войны.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний. Проводить анализ документов. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Давать характеристику и оценку деятельности персоналий с привлечением различных информационных источников. Сравнивать излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения
Начало Великой Отечественной войны.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять синхронистическую таблицу

Боевые действия в 1941-1942 гг.	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картографических, изобразительных и других источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять таблицы. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда, Сталинграда. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.). Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны
Коренной перелом: от Волги до Днепра.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных источников, регионального и семейного архивов. Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты. Комментировать мнения и оценки о ходе войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны
Освобождение: 1944-1945 гг.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи
Наш край в годы войны.	Использовать исторические сведения по истории родного края, семьи в годы войны; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
4. СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг.	
«Поздний сталинизм»: СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.	Давать характеристику политического строя, историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны
Советское государство и общество в 1953-1964 гг.	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего края, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы
Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами
5. СССР в 1964-1991 гг.	
Социально-экономическое развитие СССР.	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны

Общественно-политическая и культурная жизнь страны.	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника). Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Выявлять истоки и последствия кризисных явлений в СССР
Советская внешняя политика.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Сравнивать внешнюю политику руководства СССР в различные периоды, выявляя общее и особенное. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования
Советское государство и общество в 1985-1991 гг.	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать и аргументировать свою позицию. Представлять результаты изучения темы в рамках дискуссии, доклада, эссе
6. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	
Россия в конце XX в.	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать цели и методы их проведения; выделять этапы в становлении в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства
Внешняя политика России в конце XX в.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать фрагменты документов
Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.	Давать характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия; определять тенденции в развитии страны; раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX - начала XXI в., выявлять точки разногласий и пути их решения. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверочных работ, тестирования, написания изложений, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - работать с исторической картой; - анализировать события и формулировать вывод; - определять причины и следствия событий; - определять закономерный ход исторических событий; - осуществлять анализ исторических текстов, документов	- практические работы; - обсуждение на уроке; - тестирование; - проблемные вопросы; - контрольные вопросы
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> - понятийный и терминологический словарь; - конкретно-исторический подход в работе с историческими явлениями и событиями	- тестирование; - проблемные вопросы

Календарно-тематическое планирование

по дисциплине

ИСТОРИЯ

Специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

№ темы	Кол-во часов	№ учебного занятия	Наименование учебного занятия
1 курс (51 час)			
-	1	1	Введение
Раздел 1. Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)			
1.1.	8	3	Причины Первой мировой войны.
		4	События на западном фронте в 1914-1915 гг.
		5	Военные события на Восточном фронте в 1914-1916 гг.
		6	Война и российское общество.
		7	Западный фронт в 1916-1918 гг.
		8	Итоги и последствия Первой мировой войны.
		9-10	<i>Практическое занятие №1. "Первая мировая война: причины, цели, участники".</i>
-	1	11	<i>Контрольная работа по теме "Первая мировая война".</i>
1.2.	10	12	Причины обострения экономического и политического кризиса.

		13	Революционные события в Петрограде.
		14	Деятельность Временного правительства.
		15	<i>Практическое занятия №2. "Первые декреты советской власти".</i>
		16	Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.
		17	Приход к власти большевиков.
		18	Причины Гражданской войны и иностранной интервенции.
		19	Итоги Гражданской войны.
		20	Политика "военного коммунизма".
-	1	21	<i>Контрольная работа по теме "Великая российская революция и Гражданская война в России".</i>
Раздел 2. СССР и мир в 1920-1930-е гг.			
2.1.	8	22-23	Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
		24	Политическое развитие в 1920-е гг.
		25-26	<i>Практическое занятие №3. "Образование СССР".</i>
		27	Социальная и национальная политика 20-х гг.
		28-29	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2.2.	10	30	Ход и особенности советской индустриализации.
		31	"Великий перелом".
		32	Коллективизация. Раскулачивание.
		33	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.
		34	<i>Практическое занятие №4. "Конституция СССР 1936 г.".</i>
		35	Культурная революция в СССР в 30-е гг. XX в.
		36	Международные отношения в 1920-1930-х гг.
		37	Ленинград в 20-30-е гг. XX в.
		38-39	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
2.3.	6	40	СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг.
		41	США: Великая депрессия и "новый курс".
		42	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.
		43	Германия: от Веймарской республики к третьему рейху.
		44-45	<i>Практическое занятие №5. "Сущность и особенности тоталитарных режимов в Европе".</i>
Раздел 3. Вторая мировая война			

3.1.	2	46	Международные отношения в 1939-1941 гг.
		47	Причины и начало Второй мировой войны.
3.2.	3	48	Нападение Германии на Советский союз. Мобилизация страны.
		49-50	Оборона Ленинграда.
3.3.	5	51	Бои за Смоленск и Киев.
		2 курс (66 часов)	
		52-53	Битва за Москву.
		54-55	Оборона Сталинграда.
3.4.	4	56-57	Начало коренного перелома.
		58	Курская дуга.
		59	Битва за Днепр.
3.5.	6	60	Боевые операции 1944 г.
		61	Освобождение стран Европы.
		62	Штурм Берлина.
		63	Окончание и итоги войны.
		64-65	<i>Практическое занятие №6. "Антигитлеровская коалиция".</i>
3.6.	2	66	Блокада Ленинграда. Трудовой подвиг Ленинграда.
		67	Операция "Искра", полное снятие блокады Ленинграда.
-	2	68-69	<i>Контрольная работа по теме "Великая Отечественная война".</i>
Раздел 4. СССР в 1945 - первой половине 1960-х гг.			
4.1.	5	70	Восстановление экономики.
		71	«Холодная война».
		72	Послевоенные репрессии.
		73	Наш край в послевоенное время.
		74	Апогей сталинизма. Смерть вождя.
4.2.	6	75	В поисках нового курса.
		76	Процессы в сельском хозяйстве.
		77	Начало реабилитации.
		78	XX съезд КПСС.
		79	Экономическая и социально-политическая жизнь страны.

		80	Культура в период оттепели.
4.3.	3	81	Соцлагерь.
		82	Государства третьего мира и СССР.
		83	Карибский кризис.
-	1	84	<i>Контрольная работа по теме "СССР и мир в послевоенные годы".</i>
Раздел 5. СССР в 1964-1991 гг.			
5.1.	3	85	Экономика середины 60-х гг.
		86	Реформы А.Н. Косыгина.
		87	Экономический «застой».
5.2.	3	88	Партийно-государственная система. Повседневность.
		89	Рост гражданского самосознания.
		90	Наука, техника, культура.
5.3.	3	91	Соцлагерь.
		92	Развивающиеся страны в конце 60-х - начале 80-х гг.
		93	СССР и капиталистические страны.
5.4.	6	94	«Перестройка».
		95	<i>Практическое занятие №7. «СССР в годы перестройки».</i>
		96	Политика гласности.
		97	История и культура народов СССР.
		98	Ленинград в советское время.
		99	Межнациональные противоречия. Распад СССР.
-	1	100	<i>Контрольная работа по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.".</i>
Раздел 6. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.			
6.1.	4	101	Начало перехода к рыночной экономике.
		102	Становление новой российской государственности.
		103	Чеченский кризис.
		104	Социально-экономическое развитие в 1990-х гг.
6.2.	4	106-105	Внешняя политика России.
		107	Отношения со странами СНГ.
		108	Современная ситуация в мире.

6.3.	7	109	Политическое развитие.
		110	Экономика страны.
		111	Социальное развитие.
		112	Борьба с терроризмом.
		113	Международная ситуация.
		114-115	<i>Практическое занятие №8. «Основные направления развития России в начале XXI в.».</i>
-	2	116-117	Дифференцированный зачет