

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»
протокол № 5 от 10.12. 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж метрополитена»
от 17.12.2025 г. № 1056

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОУД.04 ИСТОРИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации

Квалификация	Специалист по квантовым коммуникациям
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2025

КОС учебной дисциплины «История» разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (с учётом изменений, утверждённых Приказом Министерства России от 27.12.2023 N 1028 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «История» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации.

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки– 11.00.00 Электроника, радиотехника и система связи
Специальность – 11.02.19 Квантовые коммуникации

СОСТАВИТЕЛЬ:

Цыповский О.Л.– преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин, протокол № 3 от 09.12.2025.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих ОК:

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 01. Гражданского воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки	ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 2.3. Вести учёт первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования и электрооборудования в журналах.	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 04. Эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 05. Физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из	исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; работа с информацией: осуществлять анализ учебной внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,
--	---	--	--

	истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ЛР 06. Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 07. Экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПР 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПР 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ПР 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и
--	--	--	---

	предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроль: осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Эмоциональный интеллект развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	--	---	---

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	
--	--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые М, П	Форма контроля	Проверяемые М, П	Форма контроля	Проверяемые М, П
Раздел 1					Дифференцированный зачет	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19
Тема 1.1.	Устный опрос Практическое занятие №1	М1, М11, П2, П4, П5, П12	Контрольная работа №1	М4, М10, М11, П1, П7, П19		
Тема 1.2.	Устный опрос Практическое занятие №2	М1, М2, М3, М4, М5, М8, М9, М11, П1, П2, П4, П6, П7, П11, П12, П13, П16, П17	Контрольная работа №2	М4, М6, М11, П1, П7, П9, П17, П19		
Раздел 2					Дифференцированный	М1, М2, М3, М4,

					<i>зачет</i>	<i>М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19</i>
Тема 2.1.	<i>Устный опрос Практическое занятие №3</i>	<i>М1, М4, М11, П2, П3, П7, П11, П15, П17</i>				
Тема 2.2.	<i>Устный опрос Практическое занятие №4</i>	<i>М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3, П4, П6, П12</i>				
Тема 2.3.	<i>Устный опрос Практическое занятие №5</i>	<i>М1, М4, М5, М12, П2, П6, П7, П16, П17</i>				
Раздел 3					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19</i>
Тема 3.1.	<i>Устный опрос</i>	<i>М1, М4, М11, П4, П6, П12</i>				
Тема 3.2.	<i>Устный опрос</i>	<i>М2, М4, П3, П11</i>				

Тема 3.3.	Устный опрос	М2, М4, П7, П14, П17				
Тема 3.4.	Устный опрос					
Тема 3.5.	Устный опрос Практическое занятие №6	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М11, М12, М13, М14, П1, П2, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П16, П17, П18				
Тема 3.6.	Устный опрос	М5, М12, М13, П4, П9, П11	Контрольная работа №3	М3, М11, П1, П17, П19		
Раздел 4					Дифференцированный зачет	М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19
Тема 4.1.	Устный опрос	М1, М2, М7, П3, П6, П11, П19				
Тема 4.2.	Устный опрос	М2, М4, П3, П11				
Тема 4.3.	Устный опрос	М3, М4, М7, П2, П5, П7, П11	Контрольная работа №4	М3, М4, П2, П5, П11		
Раздел 5					Дифференцированный	М1, М2, М3, М4,

					<i>зачет</i>	<i>М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19</i>
Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>	<i>М1, М2, М7, П3, П6, П11, П19</i>				
Тема 5.2.	<i>Устный опрос</i>	<i>М1, М3, М6, П8, П11, П19</i>				
Тема 5.3.	<i>Устный опрос</i>	<i>М1, М4, П3, П12, П17, П19</i>				
Тема 5.4.	<i>Устный опрос Практическое занятие №7</i>	<i>М1, М4, М5, М9, П2, П4, П6, П7, П16, П19</i>	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>М3, П1, П2, П5, П19</i>		
Раздел 6					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19</i>
Тема 6.1.	<i>Устный опрос</i>	<i>М1, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П3,</i>				

		<i>П4, П6, П10, П16</i>				
Тема 6.2.	<i>Устный опрос</i>	<i>М2, М4, П7, П14, П17</i>				
Тема 6.3.	<i>Устный опрос Практическое занятие №8</i>	<i>М1, М2, М4, М5, М7, М8, М9, П1, П3, П4, П5, П7, П8, П17, П19</i>				

Комплект оценочных средств
4.1. Задания текущего контроля

1) Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме
«Первая мировая война»
1 вариант

Часть А

1. *Назовите дату начала Первой мировой войны.*
2. *Что стало поводом для начала Первой мировой войны?*
3. *С именем какого генерала связано наиболее удачное наступление русских войск в 1916 г.?*
4. *Назовите крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.*
5. *Назовите командующего русскими войсками в Первой мировой войне.*

Часть Б

Прочитать документы и ответить на вопросы.

Из работы историка В.А. Федорова

«В правящих кругах России по вопросам внешней политики сложились две группировки – прогерманская и проанглийская. Германофильские настроения были особенно сильны в придворных кругах. Сторонники ориентации на Германию были в Совете министров, дипломатическом корпусе, генералитете, среди правых групп Государственной думы и Государственного совета. К ним примыкали первые партии и организации – Совет объединенного дворянства и “Союз русского народа”.

За сближение с Германией стояли помещики-аграрии, хозяйство которых было ориентировано на производство товарного хлеба на внешний, в основном германский рынок, а также и часть крупной буржуазии, связанной с германским капиталом. Крайне правые стояли за союз с Германией, надеясь на мощь германского “бронированного кулака” в борьбе с революцией, а также на сдерживание Германией Австро-Венгрии на Балканах и на обеспечение “западного тыла” для реванша на Дальнем Востоке после поражения в войне с Японией.

Главный довод германофильских кругов – обеспечение безопасности западных границ России перед лицом угрозы со стороны Англии и Японии. Германофильская группа хотя и была небольшой, но довольно влиятельной при дворе».

Вопросы к документу:

1. Укажите название войны, последовавшей за событиями, о которых говорится в тексте, и название военно-политического блока, в который входила Россия.
2. Укажите последствия этой войны для России. Проведите не менее трех положений.

2 вариант

Часть А

1. *Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?*
2. *Военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия, назывался ...*
3. *Как называлась самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?*
4. *Немецкая молниеносная война – это ...*
5. *Назовите дату окончания Первой мировой войны.*

Часть Б

Прочитать документы и ответить на вопросы.

Из манифеста российского императора

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей ее России...

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

Вопросы к документу:

1. Назовите год издания манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками».
2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин.

Ключ

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
Часть 1		
1	июль 1914 г.	план Шлиффена
2	убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево	Тройственный союз
3	Брусилов	Верденская операция
4	Ютландский морской бой	Блицкриг
5	Н.Н. Романов	ноябрь 1918 г.
Часть 2		
1	Первая мировая война, блок - Антанта	Июль 1914 г., началась Первая мировая война

Критерии оценки:

Критерии оценки:				
Вопрос	1 вариант, количество баллов		2 вариант, количество баллов	
Часть А				
1	1		1	
2	1		1	
3	1		1	
4	1		1	
5	1		1	
Часть Б				
1	даны правильные ответы на 2 вопроса	4	даны правильные ответы на 2 вопроса	4
	дан правильный ответ на 1 вопрос	2	дан правильный ответ на 1 вопрос	2

оценка «отлично» - 8-9 баллов
оценка «хорошо» - 6-7 баллов
оценка «удовлетворительно» - 4-5 балла
оценка «неудовлетворительно» - 0-3 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Великая российская революция и Гражданская война в России» 1 вариант

- 1. Назовите дату начала Великой российской революции.*
- 2. Назовите событие, которое ускорило Великую российскую революцию, обострило назревшие проблемы.*
- 3. Какой российский город называют «колыбелью» российской революции?*
- 4. Дайте определение понятию «Временное правительство».*
- 5. Определите историческое значение Февральской революции 1917 г.*
- 6. Назовите одну из главных причин гражданской войны в России.*

7. *Расставьте события в хронологической последовательности:*
А) создание Реввоенсовета во главе с Троцким В) свержение Временного правительства
Б) война с Польшей Г) наступление Колчака на Москву
8. *Укажите фамилию одного из командиров Красной Армии в годы Гражданской войны.*
9. *Политика белых правительств характеризуется:*
А) быстрым экономическим ростом В) введением продразверстки
Б) национализацией промышленности Г) отменой большевистского Декрета о земле
10. *Дайте определение понятию «Гражданская война».*

2 вариант

1. *Назовите основную причину Февральской революции.*
2. *Каково было требование народа, вышедшего на улицы Петрограда в феврале 1917 г.?*
3. *Назовите главный итог Февральской революции.*
4. *Укажите хронологические рамки Гражданской войны и военной интервенции в России.*
5. *С каким событием связано начало Гражданской войны в России?*
6. *Расставьте события в хронологической последовательности:*
А) разгром Врангеля В) движение Деникина на Москву
Б) захват большевиками Зимнего дворца Г) Декрет об организации РК Красной армии
7. *Укажите фамилию одного из генералов Белой Армии в годы Гражданской войны.*
8. *Политика «военного коммунизма» характеризуется:*
А) введением самоокупаемости и самофинансирования В) поощрением свободной торговли
Б) национализацией промышленности Г) быстрым экономическим ростом
9. *Дайте определение понятию «интервенция».*
10. *Какие факторы лежали в основе победы большевиков?*

Ключ

<i>№ вопроса</i>	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
11	23 февраля 1917 г.	дестабилизирующее влияние войны на все сферы жизни общества
12	Первая мировая война	повышение заработной платы
13	Петроград	падение монархии
15	высший исполнительно-распорядительный и законодательный орган государственной власти в России в период между Февральской и Октябрьской революциями	1918-1920 гг.
16	страна встала перед выбором: стабилизация общества на демократической основе или углубление раскола общества с последующей стабилизацией на основе жесткой диктатуры (воплотился в жизнь); переворот в социально-экономических, политических и культурных устоях России.	восстанием чехословацкого корпуса
17	приход большевиков к власти и проводимая ими политика	БГВА
18	ВАГБ	А.И. Деникин
19	М.Н. Тухачевский	Б
20	Г	военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет
21	вооруженное столкновение противоборствующих сил внутри одной страны	большевики представляли собой централизованную политическую силу, имевшую широкие связи с массами; хорошо знали желание народа и выдвинули лозунги, в которых нашли отражение желания масс - немедленное окончание войны и обещание справедливого мира с правом национального самоопределения вплоть до отделения; немедленная передача земли крестьянам; немедленный созыв Учредительного собрания; введение рабочего контроля на фабриках и заводах; отмена смертной казни даже для дезертиров с фронта и т.д.

Критерии оценки:

<i>Вопрос</i>	<i>1 вариант, количество баллов</i>	<i>2 вариант, количество баллов</i>
1	1	1
2	1	1
3	1	2
4	2	1
5	3	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	2
10	2	3

- оценка «отлично» - 12-14 баллов
оценка «хорошо» - 8-11 баллов
оценка «удовлетворительно» - 5-7 баллов
оценка «неудовлетворительно» - 0-4 балла

Контрольная работа №3 по теме «Великая Отечественная война»

1 вариант

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР
Б) начало блокады Ленинграда
В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А. Вступление США в войну против Японии и Германии	1. 1940 г. 2. 1941 г.
Б. Начало операции «Багратион»	3. 1942 г.
В. Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции	4. 1943 г. 5. 1944 г.
Г. Избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви	6. 1945 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участками этих событий (процессов, явлений).

События (процессы, явления)	Участники
А. Создание нового Государственного гимна СССР.	1. В.Н. Молотов 2. А.Н. Туполев
Б. Героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде	3. Я.Ф. Павлов 4. Р. Зорге
В. Командование партизанским соединением	5. С.В. Михалков
Г. Обращение к советскому народу по поводу начала Великой Отечественной войны	6. С.А. Ковпак

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943 г. в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения, - _____.
- Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К. Пономаренко был создан в _____ г.
- В) В 1944 г. Красная армия провела операцию _____.

Пропущенные элементы:

1. «Кутузов»
2. 1942
3. О.В. Кошевой
4. «Багратион»
5. А.М. Матросов
6. 1943

5. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.



- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 3, не был сдан фашистам.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила территорию СССР.
- 3) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Кишинев.
- 4) События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) Участником событий, обозначенных на карте, был И.В. Панфилов.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск.

6. Укажите год, к концу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Ответ: _____.

7. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, в период событий, которым посвящена карта?

Ответ: _____.

8. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ: _____.

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Фронт вооруженной борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944-1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил территории Северо-Западной Франции.

Ответ: _____.

10. В ходе какой битвы произошел коренной перелом в войне?

2 вариант

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) Начало Смоленского оборонительного сражения
- В) Освобождение Красной армией Белгорода

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А. Создание Совета по эвакуации	1. 1939 г.
Б. Начало Второй мировой войны	2. 1940 г.
В. Начало битвы за Кавказ	3. 1941 г.
Г. Освобождение Киева от фашистов	4. 1942 г.
	5. 1943 г.
	6. 1944 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участками этих событий (процессов, явлений).

События (процессы, явления)	Участники
А. Ночной таран вражеского самолета 07 августа 1941 г.	1. И.С. Конев
Б. Создание танка Т-34	2. С.А. Лавочкин
В. Водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы	3. В.В. Талалихин
Г. Командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой	4. И.Н. Кожедуб
	5. М.И. Кошкин
	6. М.А. Егоров

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в период Советско-японской войны _____.

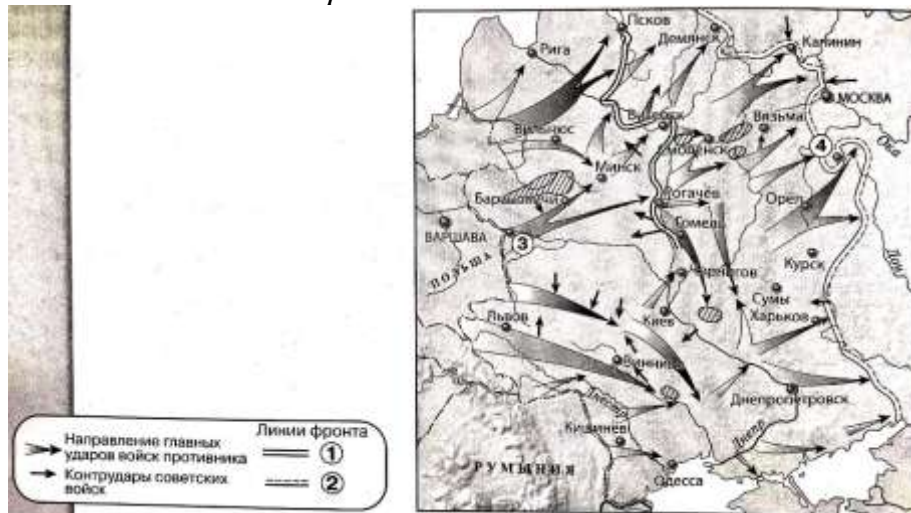
Б) Висло-Одерская наступательная операция была проведена Красной армией в _____ г.

В) В 1943 году Красная армия освободила от фашистов город _____.

Пропущенные элементы:

1. В.И. Чуйков
2. 1945
3. Киев
4. А.М. Василевский
5. Клин
6. 1944

5. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.



- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, сформировалась к началу зимы.
- 2) На карте обозначены «котлы» окружения, в которые попадали немецкие войска.
- 3) В ходе обозначенных на карте боевых действий фашисты захватили Харьков.
- 4) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, существовала независимое государство Польша.
- 5) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1, сформировалась к концу сентября.
- 6) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, город Львов входил в состав СССР.

6. Заполните пропуск в предложении: «Боевые действия, обозначенные на карте стрелками, велись в тысяча девятьсот _____ г.»

7. Укажите название крепости, обозначенной на карте цифрой 3, гарнизон которой прославился героической обороной в ходе показанных на карте событий.

Ответ: _____.

8. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ: _____.

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.д. США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

Ответ: _____.

10. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны.

Ключ

№	1 вариант	2 вариант
1	а б в	б в а
2	а-2 б-5 в-6 г-3	а-3 б-1 в-4 г-5
3	а-5 б-3 в-6 г-1	а-3 б-5 в-6 г-1
4	а-5 б-2 в-4	а-4 б-2 в-3
5	1 4 6	3 5 6
6	1943	сорок первый
7	Сталинград	Брест
8	Курск	Тула
9	Открытие Второго фронта	ленд-лиз
10	Сталинград, Курск	9 мая 1945 г.

Критерии оценки:

Вопрос	1 вариант, количество баллов	2 вариант, количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 0-4 балла

**Контрольная работа №4 по теме
«СССР и мир в послевоенные годы»
1 вариант**

Часть А

1. *Дайте определение понятию «холодная война».*
2. *Какое событие послужило началом «холодной войны»?*
3. *Что предусматривал «плана Маршала»?*
4. *Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»:*

А) капитуляция Германии	Д) Тегеранская конференция
Б) речь У. Черчилля в Фултоне	Е) капитуляция Японии
В) возведение Берлинской стены	Ж) война в Корее
Г) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	З) Карибский кризис
5. *Назовите международные организации, возникшие в 1940-1950-х гг.*
6. *В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду «холодной войны». Укажите его:*

А) разрядка	Г) интервенция
Б) НАТО	Д) новое политическое мышление
В) паритет	
7. *С каким событием связана дата 29 августа 1949 г.?*

А) проведением Ялтинской конференции	В) мирным соглашением США и СССР
Б) проведением испытания ядерного заряда советской атомной бомбы	Г) выступлением У. Черчилля в Фултоне
8. *Кому принадлежит теория мирного сосуществования?*
9. *Назовите дату создания Организации Варшавского Договора.*
10. *Дайте определение понятию «научно-техническая революция».*
11. **Назовите три положительных социальных последствия НТР.*

Часть Б

1. Прочитать документ и ответить на вопросы.
«Н.С. Хрущев о результатах карибского кризиса»

Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей, как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни одного выстрела.

Вопросы к документу:

1. Какую оценку дает Н.С. Хрущев Карибскому кризису? Что дает ему основание считать кризис «украшением нашей внешней политики»? Свой ответ обоснуйте.
2. Как, по вашему мнению, повлиял Карибский кризис на международный престиж СССР?

2 вариант

Часть А

1. В каком году началась «холодная война» между СССР и США?
2. Что такое «железный занавес»?
3. Назовите характерную черту начального периода «холодной войны».
4. В чем состояло основное содержание «Доктрины Трумэна»?
5. Назовите положения, отражающие последствия «холодной войны»:
А) раскол мира на две противоположные системы
Б) усиление милитаризма
В) укрепление и расширение связей СССР и США
Г) возведение Берлинской стены
Д) гонка вооружений достигла невиданного уровня
Е) формирование ВПК СССР и США
Ж) отсутствие международной напряженности
З) Карибский кризис
6. Приведите не менее трех международных кризисов периода «холодной войны», в которых проявилось противостояние двух систем.
7. В перечне все понятия и термины за исключением одного относятся к периоду «холодной войны». Укажите его:
А) локальные конфликты
Б) ОВД
В) гонка вооружений
Г) коллективизация
Д) договор по ПРО
8. Кто является одним из самых известных разработчиков первой атомной бомбы?
9. Укажите годы, в которые была возведена Берлинская стена и разразился Карибский кризис.
10. Дайте определение понятию «эмбарго».

11.*Назовите три отрицательных социальных последствия НТР.

Часть Б

1. Прочитать документ и ответить на вопросы.

«Н.С. Хрущев о результатах карибского кризиса»

Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей, как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни одного выстрела.

Вопросы к документу:

1. Какую оценку дает Н.С. Хрущев Карибскому кризису? Что дает ему основание считать кризис «украшением нашей внешней политики»? Свой ответ обоснуйте.
2. Как, по вашему мнению, повлиял Карибский кризис на международный престиж СССР?

Ключ

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	состояние противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их политическими партнерами – с другой	1947 г.
2	Речь У. Черчилля в Фултоне	выражение, используемое для обозначения «стен», разделяющей капитализм и социализм
3	Оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны	Обладание США монополией на ядерное оружие
4	Б, В, Ж, З	Осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
5	НАТО, СЭВ, ОДВ	А, Б, Д, Е
6	Г	ввод войск в Венгрию и Чехословакию; уничтожение южно-корейского боинга
7	Проведение испытания ядерного заряда советской атомной бомбы	Г
8	Хрущев	Курчатов
9	Май 1955 г.	1961 и 1962 гг.
10	коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил	запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей
11	повышение уровня жизни людей; сокращение числа людей, занятых тяжелым физическим трудом; новые подходы к решению экологических проблем	безработица стала одной из острейших социальных проблем Запада; рост бездуховности, разгул преступности; опасность вмешательства государства в экономику и социальную сферу для свободы личности

Критерии оценки:

Вопрос	1 вариант, количество баллов	2 вариант, количество баллов
Часть А		

1	2	1		
2	1	2		
3	1	1		
4	2	1		
5	2	2		
6	1	2		
7	1	1		
8	1	1		
9	1	1		
10	2	2		
11	5	5		
Часть Б				
1	даны правильные ответы на 2 вопроса	4	даны правильные ответы на 2 вопроса	4
	дан правильный ответ на 1 вопрос	2	дан правильный ответ на 1 вопрос	2

оценка «отлично» - 19-23 балла
оценка «хорошо» - 14-18 баллов
оценка «удовлетворительно» - 9-13 баллов
оценка «неудовлетворительно» - 0-8 баллов

**Контрольная работа №5 по теме
«Дезинтеграционные процессы в России и Европе
во второй половине 80-х гг.»**

1 вариант

1. *Существует мнение, что внутренняя политика руководства СССР в период перестройки способствовала преодолению кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих данную точку зрения.*
2. *Укажите год, когда была принята радикальная экономическая реформа, разработанная под руководством Н.И. Рыжкова, была принята?*
3. *В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР?*
4. *При каком президенте был введен мораторий на испытания ядерного вооружения?*
5. *Как вы понимаете выражение «новое политическое мышление»?*
6. *В какой стране была проведена военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» (1991 г.)?*

7. Какова была причина межнациональных конфликтов в период перестройки?
8. Между какими странами были подписаны Беловежские соглашения о создании СНГ 8 декабря 1991 г.?
9. Дайте определение понятию «перестройка».
10. Когда была подписана декларация об образовании СНГ?

2 вариант

1. Существует мнение, что внутренняя политика руководства СССР в период перестройки способствовала преодолению кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах. Приведите не менее трех аргументов, опровергающих данную точку зрения.
2. Когда произошла Авария на Чернобыльской АЭС?
3. Каким образом М.С. Горбачев был избран Президентом СССР?
4. В каком году состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике?
5. Какова была причина распада Организации Варшавского договора?
6. Когда советские войска были выведены из Афганистана?
7. Запишите термин, о котором идет речь.
Политика, предполагавшая ограниченную открытость в деятельности государственных учреждений и свободу распространения информации, называлась ...
8. В каком году был провозглашен Суверенитет РСФСР?
9. Когда произошел конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха?
10. Когда состоялся референдум по вопросу о сохранении Союза?

Ключ

№	1 вариант	2 вариант
1	...	...
2	1989 г.	апрель 1986 г.

3	1991 г.	на заседании съезда народных депутатов
4	М.С. Горбачев	1985 г.
5	призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров	демократизация политических режимов в странах соцлагеря
6	Ирак	1989 г.
7	недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе	термин
8	РСФСР, Украина, Белоруссия	1990 г.
9	масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни Союза ССР во второй половине 1980-х гг.	1987 г.
10	21 декабря 1991 г.	19 марта 1991 г.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – по 1 баллу.

оценка «отлично» - 9-10 баллов

оценка «хорошо» - 7-8 баллов

оценка «удовлетворительно» - 5-6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - 0-4 балла

4.3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет Пояснительная записка

Дифференцированный зачет охватывает содержание курса истории России с 1914 г. по настоящее время и позволяет установить уровень освоения обучающимися курса истории.

Работа состоит из двух вариантов, включающих в себя части 1 (12 вопросов) и 2 (1 задание), в том числе: работа с понятиями и картами, задания на нахождение соответствий, работа с хронологией и датами, работа с документами, ответы на вопросы.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Оборудование: бланк с заданиями, бланк для ответов, зачетная ведомость.

1 вариант

Часть 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) создание территориальных совнархозов
- Б) начало проведения политики гласности
- В) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта

2. Установите соответствие между событиями и годами.

<i>События</i>	<i>Годы</i>
А. фабрикация «ленинградского дела»	1. 1917 г.
Б. вхождение прибалтийских государств в состав СССР	2. 1929 г.
В. Формирование Временного комитета Государственной думы	3. 1940 г.
Г. Вступление России в Совет Европы	4. 1949 г.
	5. 1985 г.
	6. 1996 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода руководства СССР Л.И. Брежнева. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) гонка вооружений | 4) косыгинская реформа |
| 2) импичмент | 5) нефтедоллары |
| 3) приватизация | 6) «застой» |

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участками этих событий (процессов, явлений).

<i>События (процессы, явления)</i>	<i>Участники</i>
А. XX съезд КПСС	1. М.И. Фрунзе
Б. деятельность Временного правительства	2. А.Ф. Керенский
В. создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)	3. Н.И. Бухарин
Г. командование Донским фронтом в ходе проведения операции «Кольцо»	4. Г.И. Янаев
	5. Г.М. Маленков
	6. К.К. Рокоссовский

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

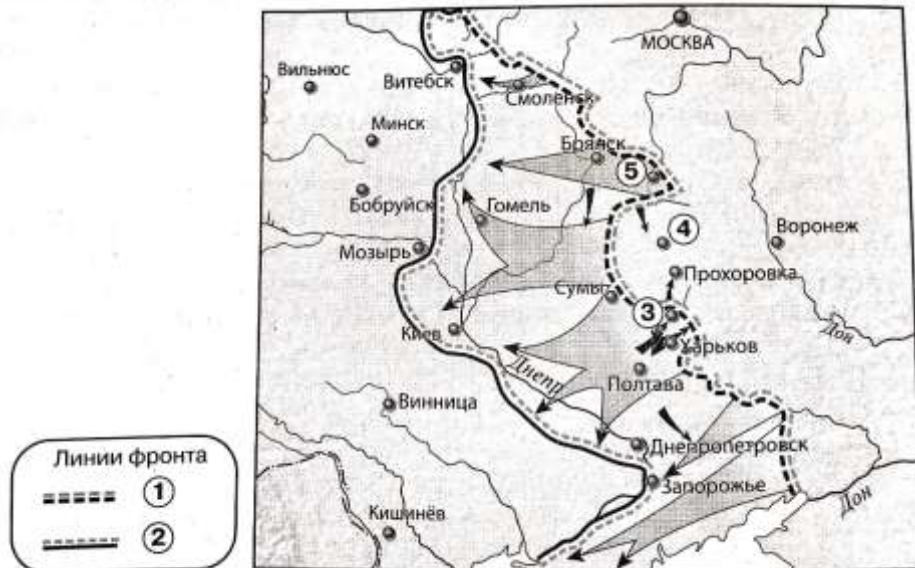
- А) Пионер-герой, юный партизан-разведчик, Герой Советского Союза - _____.
- Б) В 1945 г. Красная армия освободила город _____.
- В) Начало операции «Уран», проведенной Красной армией, относится к _____ г.

Пропущенные элементы:

- 7. Минск
- 8. 1944
- 9. М. Казей

10.Прага
11.Н. Гастелло
12.1942

6. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.



- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, в период Великой Отечественной войны не был сдан фашистам.
- 2) Наступление немецких войск от линии фронта, обозначенной на карте цифрой 1, началось в июле.
- 3) Линия фронта, обозначенная на карте цифрой 2, образовалась в сентябре.
- 4) Участником событий, обозначенных на карте стрелками, был И.С. Конев.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Сумы.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Бобруйск.

7. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на карте стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ г.

8. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ: _____.

9. Укажите название операции Красной армии, осуществленной в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период, к которому относится данная карта.

Ответ: _____.

10. Запишите пропущенный термин.

Восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц.

Ответ: _____.

11. Дайте определение понятию диссидент.

Ответ: _____.

12. Прочитайте отрывок из сообщения в газете и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

15 октября с.г. под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А.И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР.

Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о Председателе Совета Министров СССР. Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. _____ об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья.

Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. Косыгина Алексея Николаевича, освободив его от обязанностей первого заместителя Председателя Совета Министров СССР.

Ответ: _____.

Часть 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из выступления Президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить – мы обязательно это сделаем. Но это ведь не самоцель – войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике – политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте – на развитие российского народа...

Основа социальной политики – это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровни оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов

доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...».

Вопросы к документу:

1. Кто является автором выступления? Назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ.
2. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?
3. Как задача вхождения России в пятёрку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи?
4. Какие из поставленных в документе цели были достигнуты к 2020 г.?

2 вариант

Часть 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) прорыв линии Маннергейма
- Б) Брусиловский прорыв
- В) ввод советских войск в Афганистан

2. Установите соответствие между событиями и годами.

<i>События</i>	<i>Годы</i>
А. начало массового освоения целинных земель	1. 1917 г.
Б. смерть Л.И. Брежнева	2. 1924 г.
В. принятие первой Конституции СССР	3. 1954 г.
Г. XIX конференция КПСС	4. 1982 г.
	5. 1985 г.
	6. 1988 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) враг народа | 5) диссидентское движение |
| 2) стахановцы | 6) система коллективной |
| 3) коллективизация | безопасности в Европе |
| 4) «новое политическое мышление» | |

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участками этих событий (процессов, явлений).

<i>События (процессы, явления)</i>	<i>Участники</i>
А. совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки	1. Г.К. Жуков
	2. Л.И. Брежнев

Б. ваучерная приватизация
В. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
Г. подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии

3. А.В. Колчак
4. Л.Д. Троцкий
5. П.Н. Милуков
6. Е.Т. Гайдар

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик, совершивший ночной воздушный таран в небе над Москвой в 1941 г., _____.

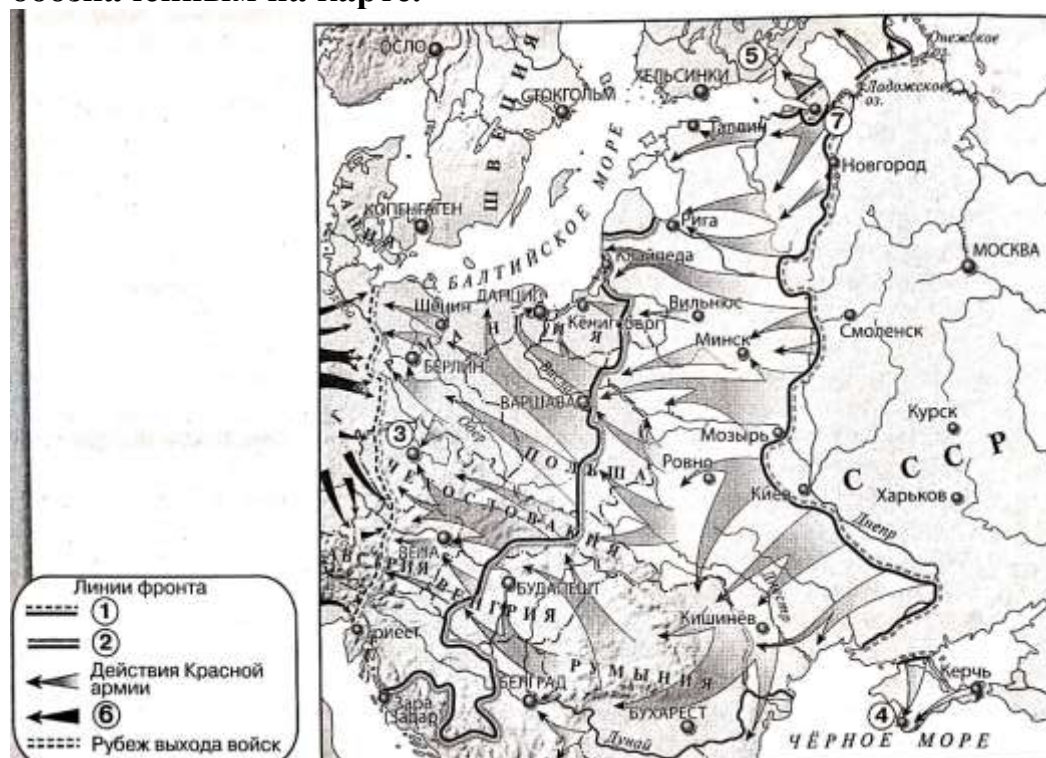
Б) В период Великой Отечественной войны фашистам не удалось взять город _____.

В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками СССР в _____ г.

Пропущенные элементы:

7. 1944
8. В.В. Талалихин
9. Калинин
10. В.И. Чуйков
11. Тулу
12. 1943

6. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.



- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, образовалась к июню.
- 2) Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой 6, показаны действия союзников СССР.
- 3) Операция Красной армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой 3, завершилась после капитуляции Берлина.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой 4, был освобожден от фашистов зимой.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Будапешт.
- 6) Красная армия освободила от фашистов всю территорию Австрии.

7. Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Ответ: _____.

8. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

Ответ: _____.

9. Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5.

Ответ: _____.

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки и набора в Красную армию. Распущены в конце 1918 – начале 1919 г.

Ответ: _____.

11. Дайте определение понятию тоталитаризм.

Ответ: _____.

12. Прочитайте отрывок из статьи в газете и укажите фамилию писателя, дважды пропущенную в тексте.

В 1967 г., когда он опубликовал открытое письмо, в котором призвал покончить с цензурой, началась травля писателя. В 1970 г. _____ вручают Нобелевскую премию. Власти отреагировали соответственно: в 1971 г. конфискованы все рукописи, уничтожаются все его издания. А в 1974 г. его лишают советского гражданства. Вместе с семьей _____ переезжает в Женеву, а затем в США, в Вермонт. Там «вермонтский затворник» завершает «Архипелаг ГУЛАГ», пишет романы о русской революции.

Ответ: _____.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из Указа Президента Российской Федерации о поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации №1400

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародного избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решение съездов народных депутатов о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство...

Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121(5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Президент Российской Федерации.

Москва, Кремль. 21 сентября **** года.

20.00 час. №1400».

Вопросы к документу:

1. Кто и в каком году подписал Указ №1400?
2. Назовите не менее трёх аргументов, которые приводятся в указе в обоснование того, что в стране сложилась ситуация, угрожающая безопасности Российской Федерации. Какой единственный выход предложен в указе?

3. Какие последствия для государства и общества имел данный указ?
Назовите не менее трёх таких последствий.

Ключ

№	1 вариант	2 вариант
1	ваб	бав
2	а4 б3 в1 г6	а3 в4 г6
3	2,3	4,5
4	а5 б2 в4 г6	а2 б6 в4 г1
5	а9 б10 в12	а8 б11 в7
6	236	235
7	сорок третьем	1943
8	Белгород	Ленинград
9	Курская битва	Финляндия
10	реабилитация	Комитеты бедноты
11	инакомыслящие	тоталитаризм
12	Н.С. Хрущев	А.И. Солженицын

Критерии оценки:

Вопрос	1 вариант, количество баллов	2 вариант, количество баллов		
Часть 1				
1	1	1		
2	1	1		
3	1	1		
4	1	1		
5	1	1		
6	1	1		
7	1	1		
8	1	1		
9	1	1		
10	1	1		
11	1	1		
12	2	2		
Часть 2				
1	даны правильные ответы на 3 вопроса	4	даны правильные ответы на 3 вопроса	4
	даны правильные ответы на 2 вопроса	2	даны правильные ответы на 2 вопроса	2
	дан правильный ответ на 1 вопрос	1	дан правильный ответ на 1 вопрос	1

оценка «отлично» - 15-17 баллов

оценка «хорошо» - 12-14 баллов
оценка «удовлетворительно» - 8-11 баллов
оценка «неудовлетворительно» - 0-7 баллов