

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»
протокол № 5 от 10.12. 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж метрополитена»
от 17.12.2025 г. № 1056

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

образовательной программы среднего
профессионального образования

по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации

Квалификация	Специалист по квантовым коммуникациям
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2025

КОС учебной дисциплины «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (с учётом изменений, утверждённых Приказом Министерства России от 27.12.2023 N 1028 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации.

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки– 11.00.00
Электроника, радиотехника и система связи
Специальность – 11.02.19 Квантовые коммуникации

СОСТАВИТЕЛИ:

Чувашова К.С.– преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

Куракина О.В.– преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин, протокол № 3 от 09.12.2025.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

		обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

		разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных

		разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1		

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Таблица 2.3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация
	Форма контроля		Форма контроля		Форма контроля
Тема 1	Устный опрос Практические занятия №1-5 Самостоятельная работа		Контрольный диктант		Экзамен
Тема 2	Устный опрос Практические занятия №6-14 Самостоятельная работа		Контрольный диктант с грамматическим заданием		Экзамен
Тема 3	Устный опрос Практические занятия №15-26 Самостоятельная работа		Итоговый контрольный диктант		Экзамен

4. Комплект оценочных средств

4.1. Задания текущего контроля

4.2. Задания текущего контроля

1) Тест

Введение. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

А. коммуникативная;

Б. эстетическая;

В. этическая;

Г. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

А. Язык – это система знаков.

Б. Речь зависит от конкретных ситуаций, разворачивается во времени и реализуется в пространстве.

В. Речь ограничивается только языковыми средствами.

Г. Речь бывает внешней и внутренней.

Д. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

А. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;

Б. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;

В. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;

Г. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;

Д. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

А. эмоциональность;

- Б. чистота;
- В. логичность;
- Г. многообразие;
- Д. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

- А. эмоциональность и логичность;
- Б. связность и выразительность;
- В. структурность и смысловая законченность;
- Г. смысловая связность и цельность;
- Д. последовательность и завершенность.

6. Отличительным признаком устной речи является:

- А. возможность редактирования порождаемых текстов;
- Б. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
- В. малый объем создаваемых текстов;
- Г. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

7. Какие стили называются экспрессивными?

- А. торжественный;
- Б. художественный;
- В. официальный;
- Г. шуточный;
- Д. низкий.

8. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

- А. молчание;
- Б. невербальные средства;
- В. социальный статус;
- Г. правильность.

9. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

- А. участники общения;
- Б. невербальные средства общения;
- В. уровень владения языком;
- Г. обратная связь между участниками общения;
- Д. место и время общения.

Ответы:

- 1. В
- 2. В
- 3. Б, В, Г
- 4. А, В, Д
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А, Г

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 9-8 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 7-6 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - 5 и менее правильных ответов

Тема 5. Морфология и орфография.

Вариант 1

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи пятом году
- 2) ездию в санаторий
- 3) старые дома
- 4) пять апельсинов

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нарисуй картину
- 2) их учебники

- 3) самый младший
- 4) маляра закончили ремонт

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) часовые пояса
- 2) с пятьюстами метрами
- 3) отряд партизанов
- 4) лучше меня

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) менее правильной
- 2) вкусные торты
- 3) с восемьдесят пятым
- 4) по их просьбе

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много мандарин
- 2) обеими руками
- 3) к тысяча девятьсот тринадцатому году
- 4) умелые парикмахеры

6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Сидя в кресле,

- 1) ко мне подошла сестра
- 2) свет должен падать слева
- 3) удобно наблюдать за играющими малышами
- 4) низко наклоняется голова

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Поселившись в деревне,

- 1) мне стало скучно

- 2) я занялся разведением цветов
- 3) у меня появилось много времени
- 4) мной были посажены цветы перед домом

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изменив название пьесы,

- 1) было получено разрешение на ее постановку
- 2) удалось добиться разрешения на ее постановку
- 3) содержание ее не изменилось
- 4) у драматурга появилась надежда на ее постановку

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря об известном поэте,

- 1) критиками были найдены точные слова
- 2) мне вспоминаются его стихи
- 3) у нас возникает светлое чувство
- 4) нельзя не сказать о его стихах

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Достав из кармана спички,

- 1) мой собеседник зажег свечу
- 2) продолжился рассказ моего собеседника
- 3) свет свечи заполнил комнату
- 4) мне пришлось долго искать свечку на полке

Вариант 2

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда

- 1) гораздо умнее, обе дочери;
- 2) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
- 3) опытные шофера, вкусные торты;
- 4) килограмм мандаринов, пара чулок.

2. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда

- 1) запах мандарин, нет новых чулок;
- 2) новый тюль, пара джинсов;

- 3) тонна яблок, несколько брелоков;
- 4) черная вуаль, неизвестные профессора.

3. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда

- 1) различные сорта, без полутора минут;
- 2) ярче солнца, ажурная шаль;
- 3) худший вариант, ехайте быстрее;
- 4) на переднем плане, младше по званию.

4. К среднему роду относится существительное

- 1) шумные пони;
- 2) новые галифе;
- 3) военные атташе;
- 4) австралийский кенгуру.

5. Существительные только среднего рода приводятся в ряду

- 1) такси, тюль, визави;
- 2) харчо, бра, непоседа;
- 3) манто, панно, протеже;
- 4) бюро, пенсне, капри.

6. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- 1) Алесандра Сердитых (Сердитых);
- 2) Ольги Финн (Финн);
- 3) Андрея Цвигун (Цвигун);
- 4) Петра Горобченко (Горобченко).

7. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.)... Цветы для ...

- 1) Анны Долгих (Долгих);

- 2) Стаса Пьехи (Пьеха);
- 3) Андрея Данилки (Данилко);
- 4) Марии Хаврич (Хаврич).

8. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...

- 1) Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
- 2) Смежная стоимость второй очереди канала составляет более четыреста пятьдесят пять миллионов.
- 3) Наша спортивная база находится в шестьсот восьмидесяти пяти километрах от города.
- 4) Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.

9. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...

- 1) В тысяча девятьсот девяносто третьем – девяносто четвёртом годах в структуре банков России происходили заметные изменения, связанные с увеличением как числа банков, так и уставного фонда действующих банков.
- 2) Частное от деления тридцати шести тысяч девятьсот шестидесяти на сорок две равно восемьсот восемьдесят.
- 3) Сумма сорока двух тысяч ста шестидесяти и пятидесяти восьми равна сорока двум тысячам двести двадцати четырем, а разность сорока двум тысячам ста восьми.
- 4) В последнее время создано и находилось в процессе учреждения около шестьсот негосударственных пенсионных фондов.

10. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении ...

- 1) Для приготовления салата «Мартовский кот» потребуется двести граммов шампиньонов, двести граммов китайского салата, около сто пятьдесят граммов кедровых орехов и один лимон.
- 2) По рецепту Дарьи Дроздовской для приготовления десерта «Красота» вам потребуется одна айва, пятьдесят граммов сахара, сто пятьдесят граммов мороженого, тридцать пять граммов взбитых сливок и сорок – пятьдесят граммов белого вина.
- 3) Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
- 4) Все двадцать три бригады, обслуживающие тысяча триста гектаров виноградников, на подряде.

Ответы:

Вариант 1

1. А
2. В
3. Д
4. А
5. А
6. Г
7. А
8. Б
9. Г
10. В

Вариант 2

1. А
2. Б
3. Г
4. Г
5. В
6. А
7. Д
8. В
9. Д
10. А

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - 10 правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 9-8 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 7-6 правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - 5 и менее правильных ответов

2) Контрольные диктанты

Путь к озеру

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: воде в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаюсь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, придавшим им геометрически точную форму, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжёлые, а по-летнему полувоздушные облачка-непоседы. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью травы. (247 слов)

Роза

Ранним утром, едва забрезжил рассвет, я возвращался в знакомые места нехожеными тропами. В дали, неясной и туманной, мне уже мерещилась картина родного села. Торопливо ступая по некошеной траве, я представлял, как подойду к своему дому, покосившемуся от древности, но по-прежнему приветливому и дороговому. Мне хотелось поскорее увидеть с детства знакомую улицу, старый колодец, наш палисадник с кустами жасмина и роз.

Погружённый в свои воспоминания, я незаметно приблизился к околице и, удивлённый, остановился в начале улицы. На самом краю села стоял ветхий дом, несколько не изменившийся с тех пор, как я отсюда уехал. Все эти годы, на протяжении многих лет, куда бы меня ни забросила судьба, как бы далеко ни был от этих мест, я всегда неизменно носил в своём сердце образ родного дома, как память о счастье и весне...

Наш дом! Он, как и прежде, окружён зеленью. Правда, растительности тут стало побольше. В центре палисадника разросся большой розовый куст, на котором расцвела нежная роза. Цветник запущен, сорные травы сплелись на вросших в землю клумбах и дорожках, никем не расчищенных и уже давно не посыпанных песком. Деревянная решётка, далеко не новая, совсем облезла, рассохлась и развалилась.

Крапива занимала целый угол цветника, словно служила фоном для нежного бледно-розового цветка. Но рядом с крапивой была роза, а не что иное.

Роза распустилась в хорошее майское утро; когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько слезинок, в которых играло солнце. Роза точно плакала. Но вокруг всё было так прекрасно, так чисто и ясно в это весеннее утро...

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. Я прошёлся по террасе, ещё крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь видна была комната с паркетным полом, должно быть, гостиная; старинное фортепиано, да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева - и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клёны и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад

казался непроходимым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок; чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши такие высокие, что даже не верилось, что это груши. Эту часть сада арендовали наши городские торговки, и сторожил её от воров и скворцов мужик-дурачок, живший в шалаше.

Сад, всё больше редая, переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком; около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали речные лилии, потревоженные весёлою рыбой. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.

Зорянка

Бывает, что в бору у какой-нибудь золотисто-рыжей сосны из белого соснового тела выпадет сучок. Пройдёт год или два, и эту дырочку оглядит зорянка - маленькая птичка точно такого же цвета, как кора у сосны. Эта птичка натаскает в пустой сучок пёрышек, сенца, пуха, прутиков, выстроит себе тёплое гнёздышко, выпрыгнет на веточку и запоёт. И так начинает птичка весну.

Через какое-то время, а то и прямо тут, вслед за птичкой, приходит охотник и останавливается у дерева в ожидании вечерней зари.

Но вот певчий дрозд, с какой-то высоты на холме первый увидев признаки зари, просвистел свой сигнал. На него отозвалась зорянка, вылетела из гнезда и, прыгая с сучка на сучок всё выше и выше, оттуда, сверху, тоже увидела зарю и на сигнал певчего дрозда ответила своим сигналом. Охотник, конечно, слышал сигнал дрозда и видел, как вылетела зорянка, он даже заметил, что зорянка, маленькая птичка, открыла клювик, но, что она пикнула, он просто не слышал: голос маленькой птички не дошёл до земли.

Птицы уже славили зарю наверху, но человеку, стоящему внизу, зари не было видно. Пришло время - над лесом встала заря, охотник увидел: высоко на сучке птичка свой клювик то открывает, то закрывает. Это зорянка поёт, зорянка славит зарю, но песни не слышно. Охотник всё-таки понимает по-своему, что птичка славит зарю, а отчего ему песни не слышно - это оттого, что она поёт, чтобы славить зарю, а не чтобы самой славиться перед людьми.

И вот мы считаем, что, как только человек станет славить зарю, а не зарёй сам славиться, так и начинается весна самого человека. Все наши настоящие любители-охотники, от самого маленького и простого человека до самого большого, только тем и дышат, чтобы прославить весну. И сколько таких хороших людей есть на свете, и никто из них ничего хорошего не знает о себе, и так все привыкнут к нему, что никто и не догадывается о нём, как он хорош, что он для того только и существует на свете, чтобы славить зарю и начинать свою весну человека.

Разгоралась заря, становилось свежо, и мне пора было собираться в дорогу. Пройдя через густые камышовые заросли, пробравшись сквозь чащобу склонённого ивняка, я вышел на берег речонки и быстро отыскал свою плоскодонную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое своего холщового мешочка. Всё было на месте: банка свиной тушёнки, копчёная и тушёная рыба, буханка чёрного хлеба, сгущённое молоко, моток крепкой бечёвки и немало других вещей, нужных в дороге.

Отъехав от берега, я отпустил вёсла, и лодку тихо понесло по течению. Через три часа за поворотом реки показались отчётливо видные на фоне свинцовых туч у горизонта золочёные купола церкви, но до города, по моим расчётам, было ещё неблизко.

Пройдя несколько шагов по мощёной улице, я решил починить давно уже промокавшие сапоги, или чёботы. Сапожник был молодцеватым мужчиной цыганской наружности. Что-то необыкновенно привлекательное было в чётких движениях его мускулистых рук.

Утолив голод в ближайшем кафе, где к моим услугам оказались свекольный борщок, печёнка с тушёной картошкой и боржом, я отправился бродить по городу. Моё внимание привлекла дощатая эстрада, где развевались разноцветные флажки. Жонглёр уже закончил своё выступление и поклонился. Его сменила веснушчатая танцовщица с рыжеватой чёлкой и жёлтым шёлковым веером в руках. Оттанцевав какой-то танец, напоминавший чечётку, она уступила место клоуну в звёздчатом трико. Но бедняга был лишён таланта и совсем не смешон со своими ужимками и прыжками.

Обойдя за полчаса чуть ли не весь городишко, я расположился на ночёвку на берегу реки, укрывшись старым непромокаемым плащом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа безошибочная, 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка;
- оценка «хорошо» - 2 пунктуационные, 2 орфографические ошибки; 3/1;;
- оценка «удовлетворительно» - 3 орфографических, 5 пунктуационных;
- оценка «неудовлетворительно» - 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок

Практическое задание

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Задание.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

1. ...Солдаты, глядя, что мы такие молодые девчонки, любили подшутить над нами. 2. Послали меня однажды из медсанвзвода за чаем. 3. Я прихожу к повару. 4. Он на меня

смотрит:

5. – Чего пришла?

6. Я говорю: 7. – За чаем.

8. – Чай еще не готов.

9. – А почему?

10. – Повара в котлах моются. 11. Сейчас помоются, будем чай кипятить.

12. Я приняла это вполне серьезно, взяла свои ведра, иду обратно. 13. Встречаю врача:

14. – А чего ты пустая идёшь?

15. Я отвечаю: 16. – Да повара в котлах моются. 17. Чай не готов.

18. Он за голову схватился: 19. – Какие повара в котлах моются?..

20. Вернул меня, выдал хорошенько этому повару, налили мне два ведра чаю.

21. Несу чай, а навстречу мне идут начальник политотдела и командир бригады. 22. Я тут же вспомнила, как нас учили, чтобы мы приветствовали каждого, потому что мы рядовые бойцы. 23. А они идут двое. 24. Как же я их двоих буду приветствовать? 25. Иду и соображаю. 26. Поравнялись, я ставлю ведра, обе руки к козырьку и кланяюсь одному и второму. 27. Они шли, меня не замечали, а тут остолбенели от изумления:

28. – Кто тебя учил так честь отдавать?

29. – Старшина учил, он говорил, что каждого надо приветствовать. 30. А вы идёте двое и вместе...

Задания с выбором ответа

1. *Определите стиль текста.*

1. Художественный
2. Публицистический
3. Разговорный
4. Официально-деловой

2. *Определите тип речи текста*

1. Повествование
2. Описание
3. Рассуждение

3. *Укажите лексические особенности текста.*

1. Слова иноязычного происхождения
2. Терминологическая лексика
3. Слова, имеющие разговорную окраску
4. Общеупотребительные слова

4. *К какому пласту речи принадлежит слово остолбенели (предл. 27)?*

1. Книжное
2. Общеупотребительное
3. Разговорное
4. Просторечное

5. *Назовите синтаксические особенности текста*

1. Использование неполных предложений
2. Использование вопросительных предложений
3. Свободный порядок слов в предложениях
4. Использование повторения сказуемого

Задания с кратким ответом

1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово каждого (предл. 19)
2. Из предл. 1 выпишите грамматическую основу
3. Выпишите из текста сложносокращенные слова

4. Среди предложений 18-24 найдите слова с чередующейся гласной в корне, запишите их
5. Среди предложений 17-20 найдите предложение, имеющее слова с иронической окраской. Запишите номер этого предложения.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания

1. Дорогая Лиличка! 2. Вчера у меня был выходной. 3. И мы с Алёшей пошли посмотреть квартиру Пушкина. 4. На меня это произвело огромное впечатление. 5. Я и сегодня не могу от него отделаться. 6. Это ужасно грустно. 7. Диван, на котором он умер, перо, которым он писал в последний день, письмо его жене – «не кокетничай с царём», библиотека... 8. Там была какая-то из Академии. 9. Она нам много рассказывала – не всё в квартире подлинное, его личное. 10. Много пропало. 11. Но заменено вещами, такими же, той же эпохи, только он к ним не прикасался. 12. Все книги заменили точно такими же, а настоящие хранятся в сейфах Академии. 13. Портреты и акварели подлинные. 14. Его трость, сабля, которую ему подарили в Арзруме... 15. Квартира скромная... 16. И всё это было так недавно. 17. Точно его вчера убили... 18. Я ходил по комнатам, и мне хотелось плакать. 19. Всё еще держится тёплая погода. 20. Мне уже надоело здесь и скучно без тебя и детей. 21. Вчера был на концерте Гилельса – он играет как зверь, какая силища! 22. Точно в упор расстреливает толпу! 23. Видел нашу «Анну» - Ларионову. 24. Она приехала на два дня пробоваться на «12-ю ночь» Шекспира. 25. 9-го ночью я сажусь в дизель и 10-го утром буду дома. 26. Противно, что мне придётся резаться. 27. Ну и черт с ним!.. 28. Целую тебя, лапочка. 29. Саша.

Задания с выбором ответа

1. *Определите стиль текста.*

1. Художественный
2. Публицистический
3. Разговорный
4. Официально-деловой

2. *Определите тип речи текста.*

1. Описание

2. Рассуждение
3. Повествование

3. *Укажите общие признаки данного стиля текста.*

1. Неофициальность
2. Непринужденность
3. Автоматизм речи
4. Точность

4. *Укажите сферу употребления текста.*

1. Сфера служебных отношений
2. Сфера правовых отношений
3. Сфера профессиональных отношений
4. Сфера бытовых отношений

5. *Укажите характерные особенности синтаксиса текста.*

1. Частое использование предложений сложной конструкции
2. Использование безличных предложений
3. Использование неполных предложений
4. Использование восклицательных предложений

Задания с кратким ответом

1. Укажите номер предложения, в котором автор использует бранное слово.
2. Во втором предложении найдите слово, образованное неморфологическим способом (путем перехода одной части речи в другую). Запишите его номер.
3. Запишите номера предложений, в которых автор использует обращения.
4. Запишите сказуемое 3 предложения.
5. Какой тип связи используется в словосочетании ужасно грустно (предл. 6).

Эталон ответа

Вариант 1.

1. В
2. А
3. В
4. В

5. В
 - 1) Местоимение
 - 2) Солдаты любили подшутить
 - 3) Медсанвзвода, политотдела
 - 4) Поравнявшись, кланяюсь
 - 5) №20

Вариант 2.

1. В
2. В
3. А, Б, В
4. Г
5. В
 - 1) №27
 - 2) Выходной
 - 3) №28
 - 4) Пошли посмотреть
 - 5) Примыкание

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания выполнены верно;
- оценка «хорошо» - верно выполнены задания части №1 и 3 задания из части №2;
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнена часть №1;
- оценка «неудовлетворительно» - неверно выполнены все задания.

Вариант 1

1. Определите стиль речи

Этот стиль служит для передачи информации в сфере управления. Он используется в заявлениях, доверенностях, деловых письмах, приказах и законах. Для него важны четкость и неэмоциональность изложения. Еще одно важное свойство этого стиля – стандартность. Люди, составляющие заявления, приказы или законы, обязаны следовать традиции и писать так, как писали до них, так, как это принято.

2. Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в спортивный костюм и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд

мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды. По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею мероприятиях. На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

3. *Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.*

1. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
2. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.
5. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

3. *Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:*

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 3.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Вариант 2

1. *Определите стиль речи*

Этот стиль используется в тех случаях, когда необходимо не просто передать информацию, но и определенным образом воздействовать на мысли или чувства людей, заинтересовать их или в чем-либо убедить. Это стиль информационных или

аналитических передач по телевидению и радио, стиль газет, стиль выступлений на собраниях.

2. Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.

В неизвестном населенном пункте проживала гражданка по кличке Красная Шапочка (настоящее имя не установлено). Такого-то числа такого-то года она вышла из дому. При себе гражданка К. имела сверток, который должна была передать гражданке Бабушке (настоящее имя не установлено) в заранее установленном месте, а именно у вышеупомянутой по месту жительства. Гражданка Бабушка имела приватизированный земельный участок и место проживания недалеко от места жительства гражданки Красной Шапочки, но в силу преклонного возраста не могла самостоятельно вести хозяйство.

3. Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.

1. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.
2. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.
3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.
4. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.
5. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада.

3. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

ТЕКСТ 1.

Расписка Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней. 62 15.04.2003. Е. Петрова

ТЕКСТ 2.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 3.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так: – Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

Вариант 3

1. Определите стиль речи

Это стиль, который используется при неофициальном бытовом, повседневном общении между людьми в заранее не подготовленной устной речи. Поэтому его характерные черты – это неполнота выражения и эмоциональность.

2. *Каким стилем написан данный ниже рассказ? Передайте его содержание в разговорном стиле.*

В предобеденное время я ускоренными темпами обеспечивал восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров.

3. *Функциональные стили речи реализуются в различных жанрах. По предложенным жанрам определите стиль.*

1. роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада. 2. учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа.

3. парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка.

4. документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы.

5. беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот.

3. *Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:*

ТЕКСТ 1.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 2.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 3.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

Эталон ответа

Вариант 1

1. Официально-деловой
2. Официально-деловой. Придя домой, я переоделся и сел читать газету. Жена готовила и убиралась на кухне. Потом она начала ругаться и требовать, чтобы я помог ей. Я ответил, что не стану ничего делать: я отдыхал.

3. 1) Научный
- 2) Официально-деловой
- 3) Публицистический
- 4) Художественный
- 5) Разговорный

4. Текст 1 – Публицистический
Текст 2 – Научный
Текст 3 – Художественный

Вариант 2

1. Публицистический

2. Публицистический. В одной деревне жила Красная Шапочка. Однажды она взяла гостинец и пошла к Бабушке, чтобы помочь ей по хозяйству. Бабушка была очень старенькая и не могла управиться сама.

3. 1) Официально-деловой
- 2) Научный
- 3) Публицистический
- 4) Разговорный
- 5) Художественный

4. Текст 1 – Официально-деловой
Текст 2 – Публицистический
Текст 3 – Художественный

Вариант 3

1. Разговорный

2. Официально-деловой. Перед обедом я быстро убрался в квартире и приготовил обед. Потом сходил в магазин за продуктами.

3. 1) Художественный
- 2) Научный
- 3) Публицистический
- 4) Официально-деловой
- 5) Разговорный

4. Текст 1 – Научный
Текст 2 – Официально-деловой
Текст 3 – Публицистический

Критерии оценки: За верное выполнение каждого задания № 1, № 3, № 4 – 1 балл. За верное выполнение задания № 2 – 5 баллов.

«5» — 14 – 13 баллов

«4» — 12 – 10 баллов

«3» — 9 – 7 баллов

«2» — менее 7 баллов

Тема 2. Лексика и фразеология.

Упражнение 1

Выбишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора. Вставьте пропущенные буквы.

1. Дружба (сильная, крепкая) Водить (дружба, любовь) Приходить в (ярость, радость) Зияющий (пропасть, вершина) Высказать (мнение, вопрос) Глухой (овраг, обрыв). Достичь (успех, положение) Верный (обещание, клятва)

2. Полуразруше...ую церковь решили (строить, реставрировать). На третьем курсе нам (представилась, предоставилась) возможность пройти практику на предпр...ятиях УГПУ. Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр...влять. Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску(с, сс)тва. Для всей школы этот ученик был (басней, притчей) во языцех.

Упражнение 2.

Устная работа (по цепочке) Найдите речевую избыточность, объясните.

1. Патриот своей Родины . Моя автобиография
2. Ни мясо ни рыба (фразеологизм). Коренные аборигены
3. Родился в марте месяце. Отступить назад
4. Сообщить о плохом инциденте . Главная суть книги
5. Разговариваю с коллегой по работе . Свободная вакансия
6. Компьютерная диагностика . Необычный феномен
7. Пожилые старички . Научный семинар
8. Незаконные бандформирования . Совместное соглашение
9. Заведомая клевета. Народный фольклор
10. До восьмого пота (фразеологизм) .Юный вундеркинд

Упражнение 3

Отредактируйте текст объяснительной записки.

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы № 36, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую машину со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал. Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду. 22 октября 2007 г. П.Иванов

Упражнение 4

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте. Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. Трудно практиканту усвоить сложные механизмы. Новые железные дороги возникнут в трудных для освоения районах Крайнего Севера. Можно начать собрание: форум уже есть. Наши сверхзвуковые аэропланы были представлены на международной выставке. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

Контрольный тест

Отметьте номера словосочетаний с лексическими ошибками

1. Починка автомобиля . Свой автопортрет
2. Заклятый друг . Будущая перспектива
3. Свободная вакансия . Страшно обрадовались
4. Полчища тружеников. Возобновить вновь
5. Состоялась благодаря разрешению. Кипучее безделье

6. Два года тому назад. Кипучая деятельность
7. Оценивает высоко позитивно. Мелочная рыба
8. Прогул без уважительной причины. Танцевальная песня
9. Праздничный ужин. Праздная жизнь
10. Совместное сотрудничество. Народный фольклор

Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

1. Поставьте ударение в следующих словах.

Диспансер, запломбировать, алкоголь, инсульт, коклюш, простыня, роженица, флюорография, соболезнование, стенокардия, умерший, наголо, орган, шприцы, некролог, генезис, биогенез, эксперт, горек, взята, взяты, начат, начата, начаты, кружится, обеспечение, глазуренный.

2. Правильно произнесите следующие слова.

Артерия, асимметрия, блокировать, безудержный, ветеринария, донельзя, закупорить, импульс, ломоть, медикамент, мизерный, наголо, новорожденный, нормировать, облегчить, обострить, подростковый, прирост, санитария, снадобье, согнутый, сосредоточение, средство, углубить, усугубить.

3. Правильно произнесите следующие словосочетания.

За голову, за сердце, за спину, на нос, на спину, на бок, с глазу на глаз, за угол, за руку, за душу, на ногу, по полу, без толку, на душу.

4. Следующие формы слов произнесите с правильным ударением.

Болен, больна, больно, больны; начал, начала, начало, начали; молод, молода, молодо, молоды; принят, ...крепок,... груб,... глух,... умен,... велик, ... мал, ... близок,... длинен, ... начат, ... глубокий...

5. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глажение, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дюбель, жалюзи, заговор, завистник, знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, инсульт, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг,

медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, худоба, центнер, щавель, эксперт;

б) августовский, балованный, басовый, безудержный, блокированный, валовой, включенный, временный, втолкнутий, вычерченный, газопроводный, глазированный, договорный, единовременный, завистливый, закупоренный, замененный, зубчатый, ивовый, избалованный, каучуковый, красивее, кухонный, мизерный, минусовый, нажитый, одновременный, оптовый, отключенный, отнятый, подростковый, погнутый, прожитый, сливовый, уведомленный, факсимильный, четверговый, премированный;

в) априори, валом (валить), взпуски, втридорога, вчистую, добела, донельзя, досыта, донизу, завидно, издалека, изредка, издревле, искони, исстари, мастерски, навеки, надолго, наискось, подчас, тотчас;

г) апробировать, базироваться, баловать, газировать, бронировать, запломбировать, заржаветь, информировать, маркировать, наперчить, нормировать, облегчить, присовокупить, убыстрить, уведомить, углубить, формулировать, форсировать, ходатайствовать, черпать;

д) без толку, за год, за волосы, за город, за ногу, за нос, из виду, из лесу, на берег, на воду, на год, на день, на ухо, по полу, по полю.

6. Проанализируйте особенности произношения сочетания согласных ЧН. В каких случаях возможно только произношение «чн», в каких только «ин», а в каких допустимы оба варианта?

Античный, булочная, бутылочный, взяточник, горничная, горчичник, горячечный, гречневый, двоечник, заочник, конечно, копеечный, коричневый, лодочник, молочная, Никитична, нарочно, нарочный, ночной, очечник, перечница, печник, подсвечник, прочный, порядочный, прачечная, пустячный, пушечный, скворечник, скучно, сердечный, уличный, шапочный, яблочный, яичница, яичная.

7. Укажите случаи перехода ударного Е в О и случаи отсутствия такого перехода. В каких словах допускаются варианты?

Афера, атлет, блеклый, бытие, врученный, вселенный, выплескивание, гашеный, желоб, желчь, жернов, двоеженец, двоеженство, дареный, ерничать, зачерпнутый, замененный, замороженный, заем, иноплеменный, зацветший, истекший, маневр,

новорожденный, недоуменный, обрекший, одновременный, одноименный, оседлый, острое, преемник, побасенка, поблекнуть, свекла, убеленный, филер.

8. *Определите, в каких из приведенных ниже иноязычных слов в безударном слоге обязательно произношение «О». Сформулируйте правило произношения подобных слов.*

Бордо, досье, бокал, Золя, вето, боа, адажио, поэт, сонет, прогресс, профессор, Шопен, рококо, Бруно, костюм, фейхоа, вокзал.

9. *Проанализируйте специфику русского ударения*

А) *от предложенных прилагательных образуйте краткие формы мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.*

Бедный, близкий, быстрый, верный, глубокий, дерзкий, гневный, глухой, молодой.

Б) *от следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение.*

Звать, гнать, начать, снять, занять, отнять, собраться, прибыть, сеять.

10. *Прочитайте, соблюдая правила русского произношения.*

Безжалостный, бесшумный, визжать, влезший, дрожжи, жужжать, заносчивый, зодчий, изжариться, изжелта-зеленый, отцепиться, падчерица, подписчик, расчистить, расщепить, сжечь, сзади.

11. *Прочитайте, назовите слова, в которых есть непроемные согласные.*

Гиган..ский, учас...ник, крёс...ный (отец), кос..ный(образ жизни), праз..ник, прихвас...нуть, совес...ливый, извес...ный, телес..ный, трос...ник, кос...ноязычие, умес...ный, час...ник, прес...ный, кос...ный(мозг), чу...ствовать.

Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

1. а) *От данных существительных во множественном числе образуйте формы единственного числа: белорусские санатории, грязные манжеты, сбитые коленки, старые мозоли, домашние тапочки, импортные туфли.*

б) *От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа: адрес, аптекарь, возраст, вызов, директор, договор, доктор, мастер, менеджер, корпус, округ, паспорт, провизор, пропуск, профессор, череп, эксперт.*

в) *Образуйте формы родительного падежа от следующих существительных во множественном числе: байты, бахилы, бланки, брызги, ведомости, двойни, дела, капли, колики, комментарии, координаты, ладони, медикаменты, места, мозоли, нервы,*

няни, очки, плечи, постели, простыни, рентгены, тапки.

2. *Просклоняйте следующие числительные.* 80, 200, 700, 2011, полтора.

3. *От количественных числительных образуйте порядковые.* 43, 57, 71, 80, 200, 700, 2012, 11 миллионов, 10 миллиардов.

4. *К данным существительным подберите определения-прилагательные.* Бра, кофе, тюль, кафе, мозоль, табель, такси, пари, жури, безе, евро, киви, кольраби, колибри, коммунике, пенальти, сирокко, табу, хиппи, цеце, цунами, пони, алоэ, ябеда, плакса, Батуми, Калахари.

5. *Правильно произнесите и запишите числительные в составе предложений.* 1. В этом регионе 1 врач приходится на 400 жителей. 2. Урожай полностью собран на 2660 тыс. гектаров. 3. За 336 деревьями ухаживают 3 садовников. 4. Что касается остальных 83 643 абитуриентов, то им придется попытаться счастья в другой раз. 5. В 432 номере журнала публиковались материалы о трансплантации органов.

6. *К следующим названиям профессий дайте соответствующие названия женского рода (если это возможно):* Аспирант, биолог, врач, доктор, доцент, директор, преподаватель, хирург, анестезиолог, воспитатель, аптекарь, фармацевт, провизор, стоматолог, ортодонт, фельдшер, медбрат, невропатолог.

7. *Образуйте формы множественного числа в именительном и родительном падежах.* Актер, библиотекарь, бухгалтер, брелок, инспектор, корпус, кочерга, инженер, отпуск, режиссер, теплоход, шило, шофер, дно.

8. *От данных существительных образуйте форму родительного падежа.* Англичане, апельсины, баклажаны, гектары, грузины, гусары, заморозки, килограммы, кочерги, мандарины, микроны, носки, полотенца, рельсы, рентгены, сапоги, свечи, томаты, туркмены, туфли, турки, узбеки, чулки, ясли.

9. *Проспрягайте следующие глаголы, соблюдая морфологические нормы.* Дерзить, дожидаться, затмить, сыпать, лебезить, выздороветь, пылесосить, мучить, лазить, простыть.

10. Из данных форм выберите правильные (нормативные). Аргументируйте свой выбор. По приезде — по приезду; бережа — сберегая; обоих кандидатов — обоих кандидатов; помидоров — помидор; более красивее — красивее — красивше — краше; оглохнувший — оглохший; езжай — едь — ехай — поезжай; бюллетеня — бюллетня; пылесосу — пылесосу; правая туфля — правый туфель; не портъ — не порти; мерять — мерить; ложить, ложьте — класть, кладите.

11. Определите род аббревиатур. ГАИ, РУВД, ТЮЗ, ЗАО, ЭВМ, вуз, ОВИР, ОНТ, РНПЦ, ЦРБ, БГМУ, МИД, ГКБ, ОВРЗ.

12. Определите отклонения от норм. Скорректируйте их. 1. Более четырёхста детей отдохнули в детском оздоровительном лагере. 2. Среднемесячные доходы 147 из 541 фирм превысили 40 000 евро. 3. Несмотря на сложные погодные условия, в республике собрали по 42,9 центнеров с гектара. 4. Учителя с восьмистами школьниками выехали на оздоровление за рубеж. 5. Мой дедушка был награжден двумя медалями. 6. По оперативным данным, в области травы скошены на площади 10,7 тысяч гектаров. 7. Зерно обмолочено на двух тысячах шестьсот шестидесяти тысяч гектаров. 8. Партия будет представлена в парламенте стами депутатами. 9. Решение было принято двумя третьими голосов. 10. Мы запаслись семьюстами шприцами. 11. К 8 Марту был приготовлен сладкий сюрприз.

13. Определите нарушения норм и скорректируйте их. 1. Больной попросил сестру налить себе воды. 2. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды. 3. Врач прописала ребенку другое лекарство. 4. Много детей было больны гриппом. 5. Успокойтесь, выпейте воду! 6. Врач не обнаружил у ребенка никакие признаки болезни. 7. Мальчик теперь сирота: отец умер, когда ему было три года. 8. Мать сильно беспокоилась за здоровье сына. 9. Широкий шрам на его лице проходил между правым и левым глазами. 10. Загоревший и окрепший брат и сестра вернулись с моря.

14. Определите нарушения норм и исправьте их. 1. Она сегодня еще красивее. 2. Это еще более худший вариант решения проблемы. 3. Это самый добрейший человек из всех, кого я знал. 4. Разработка нового метода лечения становится все более интенсивнее. 5. Он был горяч, полный жизни. 6. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой. 7. Один брат шумный, другой — тих.

15. Вставьте пропущенные буквы. 1) По выход..... на пенсию она стала чаще посещать врачей. 2) В заключен..... медицинской комиссии содержались рекомендации по дальнейшему лечению. 3) В течен..... года девочка из-за болезни попустила много занятий. 4) По заключен..... врачей ребенок нуждается в санаторном лечении. 5) Благодаря применен..... нового препарата ребенок быстро поправился. 6. По истечен..... указанного времени он был уволен.

16. Вставьте пропущенные буквы

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде...логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рять на берегу моря, зар...внять яму.

17. Вставьте, где нужно, недостающие буквы

Б...дриться, прин...сти, перегруп...ировка, мас...овый, клас...ика, оп...озиция, компрмис...ный, парал...ель, метал...ический, профес...иональный, экспресс...ивный, именин...ик, юн...ай, изгнан...ик, гол...андец, грам...аттика, кор...ектор, корал..., горилл...а, стел...аж, фин..., ап...етит, кор...упция, ат...аше, искус...тво, гал...ерея, дес...ерт, пер...он, ок...упация, вз...скательный, кросс..., трас...а, кол...едж, пред...юльский, мед...нститут, под...грать, без...мянный, ц...ганский, ц...тата, ц...пленок, уча...ствовать, кон...юктура, трех...язычный, сверх...серьезный, из...ян, контр...мера, раз...уверить, контр...наступление, меж...областной, двух...актный, с...агитировать, ненавис...ный, прекрас...ный, учас...ник, блю...це, бесчес...ный, завис...ник, пас...бище, счас...ливый, страс...ный, опс...ность.

18. В следующие слова вставьте пропущенные буквы.

Мед...нститут, мед...каментозный, мета...окерамика, м...ртветь, макр...ц...фалия, м...р...змировать, медик...-санитарный, м...т...морфоз, м...т...стаз, м...трит, м...альгия, м...елит, мозжеч...к, м...ома, микр...инсульт, моч...гонный, ми...кардит, муля..., м...астения, м...ндалина. 4. Вставьте пропущенные буквы.106 Мен...джмент, паци...нт, м...ркантильный, ид...нтичный, пол...оми...лит, м...кстура, ан...мия, мал...э...ективный, ф...нтом, макр...структура, ингр...д...ент, нарк...мания, спи...омозговой, микр...цефал, медп...рс...нал, макр...фаг.

19. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

М...л...дому врач... пр...ходится д...ржать в жизн... два осн...вных э...зам...на испытание успех...м и испытание (н...)удачей. Первый гр...зит сам...большением второй кап...туляцией духа. Стойк...сть перед л...цом этих испытаний з...висит от личн...сти врач... его идейных принц...пов уб...ждений и нравств...нных ид...алов. (И.А. Кассирский) Врач... с физ...ономией мрачн...й угр...мой (н...)пр...ветливой с...рдитой хмур...й ог...рчает б...льного врач...(же) с лицом в...селым бе...мятежным пр...ветливым ...ткрытым раду...т. (Франсуа Рабле) К врач... пр...ходит н... б...лезнь а б...льной ч...ловек. Его инд...в...дуальность пр...дставляет с...бой чр...звычайно пр...чудл...вое вс...гда особое пр...ломление б...лезни ...дин случ...й (н...) п...хоже на другой (так) же как нет ...динак...вых ...тп...чатков пальц...в.

Тема 5. Морфология и орфография.

1. Замените глаголы в неопределенной форме причастиями:

На мостике, (построить) у самой воды, стоял морской капитан в белом кителе. «Поднять якорь!» - громко скомандовал капитан, (стоять) на мостике. Большая нарядная лодка, вся (украсить) флагами, тихо плавала по реке. Кораблики, (скользить) по воде в разные стороны, качались на волнах.

2. Замените выделенные слова одним словом:

Ученик, **который** пишет сочинение, - ...

Девочка, **которая** играет с подругами, - ...

Задача, **которую** мы решаем, - ...

Дом, **который** построили плотники, - ...

Дорога, **которую** проложили через тайгу, - ...

3. (Самостоятельно). Из списка причастий выберите то, которое образовано от выделенного глагола, учитывая его вид, наличие или отсутствие суффикса –ся/-сь-. Записанные слова разберите по составу.

1. Решить (сов.вид): решавший, решённый, решающий, решаемый. 2. Завершить (сов.вид): завершающий, завершавший, завершаемый, завершённый. 3. Устраиваться (несов.вид): устроившийся, устроивший, устраивающий, устраивающийся. 4. Вырасти (сов.вид): выращиваемый, выросший, вырастивший, выращивающий. 5. Рассчитывать (несов.вид): рассчитывающий, рассчитывающийся, рассчитавшийся, рассчитанный

Тема 6. Синтаксис и пунктуация.

1. Расставьте знаки препинания:

1. Я угрюм дети веселы и болтливы. 2. Что ж его история история всех русских самоучек. 3. Грач конечно птица умная и самостоятельная но голоса у него нет. 4. Самое желанное в жару тень. 5. Жизнь прекрасна и удивительна. 6. Знания в юности это мудрость в старости. 7. Цель моя убить сразу двух зайцев. 8. Первой по карнизу шла медведица за ней три медведя. 9. Клятва для них игрушка обман похвальба самое гостеприимство промысел. 10. Все вокруг и море и горы и город сливалось в хрустальную чашу.

2. Исправьте предложения, объясните ошибки. А) Мать сильно беспокоилась за сына. Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии над старой. В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этой команды. Г) Нельзя было смириться с недостатками. Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться о проделанной работе. Е) Мы наблюдали за солнечным затмением. Ж) Мальчик бросил камнем в воду. З) Чем я обязан такому лестному отзыву о моей работе? И) Успокойтесь, выпейте воду. К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работы. Л) Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.

3. Исправьте предложения, объясните ошибки. А) Ряд столов стояли посередине аудитории. Б) Пять учеников подошло к экзаменационному столу. В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе. Г) На совещание прибыли пятьдесят один делегат. Д) Тысяча человек отправилось в турне. Е) Прошли сто лет. Ж) На экскурсию пошли всего десять школьников. З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошло незаметно. И) Пятерка истребителей бросились на вражеские бомбардировщики. К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.

4. Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определение с определяемыми словами. А) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно. Б) Квартира делилась на две (неравные – неравных) части. В) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны – сторон). Г) И первая, и вторая (половина – половины) встречи прошли в исключительно быстром темпе. Д) Широкий шрам на его

лице проходил как раз посередине между правым и левым (глазом – глазами). Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской (области – областях).

5. *Допишите, где нужно, окончания в приложениях – географических названиях.* А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ат.. Б) Упорные бои шли на реке Висл.. В) Родом он был из села Крюков.. Г) Теплоход приближался к острову Кипр.. Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорид.. Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек.. Ж) Поезд приближался к станции Тул..

6. *Исправьте предложения, объясните ошибки.* А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины. Б) Чувство Вакулы должно было пройти через испытания, равнодушие и капризы Оксаны. В) Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта. Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках. Д) Вопрос этот освещался в книгах и лекциях, газетах и брошюрах, докладах и журналах. Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии. Ж) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение. З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния, США и др. И) Всем понравилась повесть, опубликованная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны.

7. *Исправьте предложения, объясните ошибки.* А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике. Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила бы самое себя. В) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе. Г) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу. Д) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся. Е) На улице началось сильное движение, во время которого автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу. Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачеты. З) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

8. *Составьте и запишите предложения с данными словами и словосочетаниями.* С созданием – созданием; при помощи – с помощью; благодаря – из-за; в целях – с целью;

иметь значение для – играть роль.

9. Сгруппируйте предложения: А – простые; Б – сложносочиненные; В – сложноподчиненные; Г – бессоюзные. 1. Работали парами, заработок был общим и делился пополам. 2. Начальник дорожного управления сидел за столом, расстегнув китель и растирая воротником красный след, опоясывающий круглую белую шею. 3. Бригада была выстроена перед началом работы, и вдоль рядов ходил какой-то толстый человек в оленьей шапке (В. Шаламов). 4. Саша пробовал жевать смолу, чтобы поменьше курить. 5. Иногда в какой-нибудь фразе почудится вдруг что-то теплое, дорогое. (А.Рыбаков). 6. Самое трудное – быть пасынком времени (В.Гроссман). 7. Какие все же удивительные у него глаза; не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые (В.Шукшин).

10. С данными глаголами, предлогами и словами в скобках образуйте словосочетания. Укажите возможные варианты. Бояться (боль, кровь, стоматолог, папа, медсестра); ждать (автобус, анализы, госпитализация, выписка, скорая помощь); искать (ассистентка, встреча, любовь, попутчица); просить (деньги, помощь, пощада, прощение, совет); благодаря (внимание, забота, уход, друзья); вопреки (обещание, совет, сомнение); согласно (договор, закон, заявление, план, предписание, приказ, распоряжение, соглашение, устав).

11. Определите случаи неправильной связи слов (ненормативного управления). Исправьте ошибки. 1) Беспокоиться за состоянием здоровья пациента. 2) Понимать о необходимости оперативного вмешательства. 3) Произвести впечатление у выпускников. 4) Оперировать с фактами. 5) Объяснить о выводах комиссии. 6) Уделить внимание на трудовую дисциплину. 7) По возвращении из отпуска. 8) Доложить по существу дела. 9) Не понимать о том, что это трагедия. 10) Описать обо всем. 11) Довести до сотрудников об усилении пропускного контроля.

12. В данных предложениях найдите случаи ошибочного (ненормативного) управления. Ошибки исправьте. 1) Все медицинские работники в своих выступлениях подчеркивали о том, что соответствующие ведомства плохо координируют свои действия. 2) Наконец он смог увидеть результаты своей работы и радовался в достигнутом. 3) Невольно вспоминаешь всех этих людишек, стремящихся за теплыми местечками и почестями. 4) Посмотри, сколько сейчас время. 5) При помощи

спонсоров построены бассейн, детский сад, железную дорогу. 6) Он уже не сомневался в правоте того дела, за которым стоит его оппонент. 7) Детей отвезли в деревню к родителям для выздоровления. 8) Мы должны не допускать соблазна поддаться на какие-то настроения.

13. Выпишите предложения, в которых допущены ошибки (связанные с нарушением нормы), предварительно исправив их. 1) Инициатива исходила из медперсонала, ее нужно было только поддержать. 2) На скорейшее решение этого вопроса решительно настаивали все сотрудники. 3) Понимая о том, что это выступление очень важно, он тщательно к нему готовился. 4) В незатейливой этой фразе выкристаллизовалась мечта целого поколения. 5) Многие хозяйства области прославили Минщину успехами за урожай. 6) В статье описывалось об известном нейрохирурге и его достижениях в медицинской науке. 7) Тема о национальном характере всегда была и будет самой важной в литературе. 8) Эти переживания за домашних животных кажутся мелочами взамен на то, что мы от них получаем духовно. 9) Нужно быть терпеливым к тем вопросам, которые происходят сейчас. 10) Им оказана всяческая медицинская помощь. 11) Режиссер сообщил, что на связи сейчас телемост из России.

14. Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между: а) *подлежащим и сказуемым:* 1) Не только наша молодежь, но и молодежь всего мира боролись и будут бороться против тех, кто нарушает права человека. 2) В коридоре раздался шум и детский смех. 3) Одной из важных проблем, стоящих сегодня перед обществом, – это профилактика наркозависимости. 4) В ходе апробации было высказано ряд поправок к диссертации. 5) Половина больных нуждались в особом внимании. б) *определением и определяемым словом:* 1) Я считаю, что медицина, которая я хочу посвятить свою жизнь, эта самая нужная профессия. 2) В городе Лида принял первых отдыхающих новый санаторий. 3) Подписываем соглашение с Людмилой – студенткой из нашего же общежития, захотевшей работать в свободное от учебы время. 4) Поэт пишет стихотворение «Родина», в которой он становится выше всех предрассудков ложного патриотизма. 5) Эти строки посвящены женам декабристов, последовавших за своими осужденными мужьями в Сибирь.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое. 1) Четыреста выпускников университета распределен... в медучреждения столицы. 2) Большинство студентов лечебного факультета хорошо сдал... зимнюю сессию. 3) Дипломы с отличием получил... 21

выпускница. 4) Много птиц сидел... на ветках деревьев. 5) Семеро студентов возвращал... с субботника. 6) В актовом зале сидел... 235 участников научной студенческой конференции. 7) В папке участника конференции находил... 2 блокнота. 8) В очереди на регистрацию стоял... 31 человек. 9) 70 701 российский рубль отправлен... переводом Western Union. 10) В приказе по университету 46 студентов получил... благодарность. 11) В нашем блоке жив... 3 туркменск... девуш... .

16. Найдите синтаксические ошибки и устраните их. • Главному врачу надо вникать и заботиться обо всем в больнице. • По окончании операции все вышли из операционного блока. • Заведующий отделением особо подчеркнул о необходимости экономии перевязочных материалов. • Мы всегда помним песняров Беларуси: Янка Купала и Якуб Колас. • В центре площади стоит вылитый памятник Якуба Коласа из бронзы. • На поле осталось сотни килограммов картофеля. • По выходу на пенсию я должен засесть за книгу. • Как вы знаете, что у нас сейчас горячая пора: идет сессия. • Гражданин сегодня – это значит быть бойцом. • Многие молодые мамы не знают и не умеют петь своим детям колыбельные песни. • Боясь о том, что цензура не пропустит, поэт не печатал это стихотворение.

17. Найдите и устраните ошибки, нарушающие правильность речи. • Приказ был подписан ректором университета, устанавливающий вход в университет по удостоверениям и студенческим билетам, и доведен к сведению преподавателей и студентов. • Наши студенты путешествуют не только по родной стране, но ездят за рубеж. • Собираясь по двое до пересечения границы в купе, с туристами была проведена предварительная беседа. • Среднесуточный привес достиг четыреста восьмидесяти граммов. • Большое влияние на решение студентов заниматься тэквондо сыграл тренер. • Студенческая жизнь описана в статье правдиво, без прикраски. • Со сколько и до сколько вы будете сегодня заняты? • Эти обои украсят и создадут уют в ваших квартирах. • Моя мать во время всей своей жизни работала на одном заводе. • Министерство торговли установило предельные минимальные цены на данную продукцию. • У этих людей были аномальные отклонения. • Система, когда она работает, она не дает сбоев.

18. Определите, какого управления требуют приведенные ниже слова. Альтернатива, аннотация, благодаря, беспокоиться, близость, вера, вопреки, впечатление, искать, неверие, оплатить, плата, относиться, оскорбиться, превосходство, рад, согласно,

тенденция, точка зрения, уверенность, удивляюсь, упрекать, чувство.

Ответы

2. А) Мать сильно беспокоилась о сыне. Б) Всякий специалист видит преимущество новой технологии перед старой. В) Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победе этой команды. Г) Нельзя было смириться с недостатками. Д) К концу года эти сотрудники должны будут отчитаться за проделанную работу. Е) Мы наблюдали солнечное затмение. Ж) Мальчик бросил камень в воду. З) Чем я обязан таким лестным отзывом о моей работе? И) Успокойтесь, выпейте воды. К) В документальном фильме показывается, как семья эмигранта ищет работу. Л) Кафедра организовала производственную практику студентов и руководит ею.

3. А) Ряд столов стоял посередине аудитории. Б) Пять учеников подошли к экзаменационному столу. В) Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежали на столе. Г) На совещание прибыл пятьдесят один делегат. Д) Тысяча человек отправились в турне. Е) Прошло сто лет. Ж) На экскурсию пошло всего десять школьников. З) Полчаса, проведенные в обществе такого интересного собеседника, прошли незаметно. И) Пятерка истребителей бросилась на вражеские бомбардировщики. К) Много выпускников нашей школы стали работать в новых структурах.

4. А) Три соседних здания были построены недавно. Б) Квартира делилась на две неравные части. В) Город был открыт для ветров с северной и восточной сторон. Г) И первая, и вторая половина встречи прошла в исключительно быстром темпе. Д) Широкий шрам на его лице проходил как раз посередине между правым и левым глазом. Е) Лето мы проведем в Рязанской или Тульской области.

5. А) Некоторое время он жил в городе Алма-Ате. Б) Упорные бои шли на реке Висле. В) Родом он был из села Крюково. Г) Теплоход приближался к острову Кипр. Д) Теплое течение проходит мимо полуострова Флорида. Е) Альпинисты остановились у подножия горы Казбек. Ж) Поезд приближался к станции Тула.

6. А) Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао. Б) Чувство Вакулы должно было пройти через равнодушие и капризы Оксаны. В) Жильцы требовали ремонта. Г) Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, на открытых площадках. Д) Вопрос этот освещался в книгах и брошюрах, газетах и

журналах, докладах и лекциях. Е) Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидировать академическую задолженность; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии. Ж) Книга имеет не только познавательную ценность, но и большое воспитательное значение. З) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии, США и др. И) Всем понравилась опубликованная в последнем номере журнала повесть, которая рассказывает о неизвестных страницах войны.

7. А) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, будто бы выдвинутые им положения проверены на практике. Б) Человечество охвачено страстным стремлением к тому, чтобы война в силу своей чудовищности изжила самое себя. В) Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе. Г) Ученик сказал, что он еще не подготовился к ответу. Д) Казалось, опасность настолько близка, что избежать ее не удастся. Е) На улице началось сильное движение, автомобилем был сбит человек, которого отправили в больницу. Ж) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и возможность досрочной сдачи зачетов. З) Казалось, что новая книга будет иметь большой успех.

5) Самостоятельная работа

Задание: подготовить рефераты по предложенным темам.

Список тем:

1. Русский язык в современном мире.
2. Русское письмо. Его эволюция.
3. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Роль словосочетания в построении предложения. Использование сложных предложений в речи.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат — письменная работа объемом 7-10 печатных страниц, состоит из нескольких частей:

1. Титульный лист (правила оформления смотри в приложении А);
2. Содержание (в нем последовательно указываются пункты реферата, страницы, с которых начинается каждый пункт);
3. Введение (формулируется суть рассматриваемой проблемы, обосновывается

актуальность и значимость темы в современном мире);

4. Основная часть (основная часть состоит из нескольких разделов, каждый из которых последовательно раскрывает тему реферата, утверждения подтверждаются доказательствами);

5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата);

6. Список литературы (правила оформления смотри в приложении Б).

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 7- 10 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт Times New Roman 14, интервал - 1,5. Таблицы оформляются шрифт Times New Roman 12, интервал - 1. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки реферата:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

4.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Экзаменационная работа по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове согласных звуков больше, чем гласных?

- 1) традиция
- 2) искоса
- 3) задала
- 4) молоды

А2. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) птицелов
- 2) сбоку
- 3) заговорил
- 4) старость

А3. Какое слово соответствует данному значению?

Готовый содействовать благополучию других, желающий добра

- 1) добродетельный
- 2) добродушный
- 3) доброжелательный
- 4) добросовестный

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Поезжай
- 2) Свыше четырёх тысяч метров
- 3) Несколько яблок
- 4) Обгрызанный

А5. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) Новая работа
- 2) Работать над сочинением
- 3) Победить врага
- 4) Смеяться до слёз

А6. Какое предложение является односоставным?

- 1) Я иду по зеленому лугу.
- 2) Пленный что-то говорил.
- 3) Приятно видеть счастливые лица.
- 4) В свою избушку вернулся старик.

А7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Тщательно подготовившись к выступлению,

- 1) речь оратора должна напоминать импровизацию.
- 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
- 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная.

4) оратор произнёс убедительную речь.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.
- 2) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
- 3) Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
- 4) Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Впечатления, которые мы получаем в раннем детстве, оказывают на нас огромное впечатление.
- 2) В небольшом зале два тенора пели дуэт из «Пуританки», и всё вокруг затоплялось волнами бархатных звуков, которые лились в душу, опьяняя южной страстью.
- 3) При воспоминании об Аделине Патти я переживаю вновь то состояние, которое испытал, слушая её колоратуру.
- 4) У почти безголосого тенора Нодена, который тем не менее считался лучшим вокалистом, была совершенно поразительная манера пения.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Однако первый такой календарь был создан только в 45 году до нашей эры римским астрономом Созигеном и введён в действие Юлием Цезарем. (3) В этом календаре (его называют юлианским календарём, или старым стилем) продолжительность года составляла 365 суток, то есть он короче тропического года. (4) Чтобы приблизить среднюю продолжительность календарного года к длительности тропического, каждые четыре года к февралю добавлялся день. (5) В Древнем Риме он назывался «биссектум» - «второй шестой», откуда и пошло наше выражение «високосный год». (6) ... средняя продолжительность года по юлианскому календарю даже несколько увеличилась по сравнению с тропическим.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вся хозяйственная жизнь человечества всегда подчинялась двум циклам: суточной смене дня и ночи и годичной смене сельскохозяйственных сезонов.
- 2) Попытки создать календарь, которым можно было бы пользоваться достаточно длительное время, предпринимались еще в Древнем Египте.
- 3) Счёт годов, или летосчисление, начинается с года, в котором произошло некоторое известное нам событие.
- 4) Единица времени, которая максимально близка к длительности тропического года,

но содержит целое количество суток, называется календарным годом.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Наоборот,
- 2) Несмотря на это,
- 3) В результате
- 4) Ведь

A13. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложноподчинённое

A14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СОЗДАН (предложение 2).

- 1) прилагательное
- 2) деепричастие
- 3) глагол в прошедшем времени
- 4) страдательное причастие

A15. Какое слово в тексте имеет значение «способ исчисления дней в году»?

- 1) календарь (предложение 2)
- 2) эра (предложение 2)
- 3) сутки (предложение 3)
- 4) год (предложение 6)

A16. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н?

- 1) карти...ая, ути...ая, мощё...ая дорога
- 2) песча...ая, гости...ая, кожа...ая
- 3) клюкве...ый, особе...ый, жаре...ый в масле картофель
- 4) стекла...ый, дерева...ый, жаре...ый картофель

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Пров...ряющий, ф...лология, пол...жение
- 2) Бл...годарный, закр...пление, опр...делить
- 3) Экон...мический, приоб...дриться, изгот...вление
- 4) Просл...дить, расст...лать, изм...няющийся

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Под...брать, пр...образ, н...илучший
- 2) Пр...обретение, пр...светлый, пр...рост
- 3) В...лелеять, обе...доленный, ра...грести
- 4) Под...ёмник, суб...ективно, выл...ешь

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) Люб...щие разговаривать, пассажиры дремл...т
- 2) Стро...щийся дом, иголки кол...тся

- 3) Крас...щие вещества, травы стел...тся

4) Пен...щиеся волны, соседи разбуд..т

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. успока...ваться В. скле...вающий

Б. отрасл...вой Г. ткан...вый

1) А, Б, Г

2) А, Б, В

3) В, Г

4) А, В

A21. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Почти (не)заметная серая птичка вспорхнула из куста.

2) (Не)вдалеке от дома начинался лес.

3) (Не)распроданные игрушки уценили.

4) Дуня (не)лишена обаяния.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (И)ТАК, подытожим всё сказанное: лес – наш целитель, наше богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.

2) Надо было дожидаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.

3) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

1) 1, 3

2) 2, 3, 4

3) 1, 2, 3

4) 2, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.

3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.

4) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

У некоторых видов тропических и субтропических рыб на голове имеется присоска (1) с помощью (2) которой (3) они прикрепляются (4) к самым различным животным.

- 1) 1
- 2) 1, 3
- 3) 2
- 4) 2, 4

A27. Прочитайте текст.

Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. Возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалось человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.
- 2) Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.
- 3) Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.
- 4) Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.

К заданиям A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

(1)Как украсилась бы жизнь, если бы каждый человек мог знать, на что он способен!
(2)Большая часть людей не пробует выйти за пределы своих возможностей; за свою жизнь они так и не пробуют узнать, на что они способны и к чему не способны. (3)Они не знают, что им не под силу. (4)Среди несовершенных ошибок, избегнутого риска и даже позора таились, может быть, действительно великие открытия. (5)И уж наверняка – открытие самого себя. (6)Обидно прожить жизнь, не узнав себя – человека, который тебе вроде ближе всех и которого ты так любишь... (7)Ведь каждый может больше, чем ему кажется, – он и смелее, чем он себя считает, и выносливее, и сильнее, и приспособленней. (8)В голодную зиму ленинградской блокады мы насмотрелись на чудеса человеческих душ. (9)Именно душ, прежде всего душ, потому что в этих истощённых, изглоданных муками телах поражала энергия души, её стойкость. (10)Теоретически даже медицина не могла представить организм, способный вынести столько лишений. (11)Для человека – как и для стали, для бетона – существуют пределы допустимых нагрузок. (12)И вдруг оказалось, что пределы эти можно превзойти и люди могут жить не физическими силами – их не было, они были исчерпаны, а силами, не предусмотренными медициной: любовью к Родине, ненавистью к врагам. (13)Во время блокады поражала не смерть – она была во время войны законна, – поражала живучесть: то, что мы чистим от снега траншеи, таскаем снаряды, воюем. (14)Героизм войны – исключение. (15)Но ведь и в будничной жизни бывают такие нечаянные часы, когда можно реализовать себя с необычайной полнотой: откуда-то нахлынут силы, и ум заострится, и вскипит воображение... (16)Счастливое,

блаженное это состояние писатели называют вдохновением, спортсмены – формой, учёные – озарением; это бывает у каждого человека – у одних редко, у других чаще... (17) Вот это-то, на мой взгляд, и важно: возможность такого состояния, когда человек превосходит себя, свои обычные способности и пределы. (18) Значит, это возможно, а если это возможно однажды, то почему не дважды и не каждодневно – для самосовершенствования, для наивысшей самоотдачи, для полного выявления себя? (По Д. Гранину)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Большинство людей не знают, на что они способны.
- 2) Более всего поражают нас душевные силы человека.
- 3) Медицина подтверждает способность организма выдерживать различные лишения.
- 4) Человек способен превышать свои возможности.

A29. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 10 осложнено деепричастным оборотом.
- 2) Предложение 14 двусоставное.
- 3) В предложении 12 встречаются антонимы.
- 4) В предложении 18 есть однородные дополнения.

A30. Укажите предложение, в котором не используются вводные слова и словосочетания.

- 1) 4
- 2) 12
- 3) 18
- 4) 17

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В10). Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1. Укажите способ образования слова САМООТДАЧА (предложение 18).

В2. Из предложения 12 выпишите краткое причастие.

В3. Из предложения 11 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

В4. Из предложения 7 выпишите определительное местоимение.

В5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ВЕЛИКИЕ ОТКРЫТИЯ (предложение 4).

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 1-6 найдите неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 12-15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В8. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение, осложненное однородными членами. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи местоимения. Напишите номер этого предложения.

В10. Среди предложений 1-6 найдите предложение с вводным словом (словосочетанием). Напишите номер этого предложения.

Экзаменационная работа по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, который соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове согласных звуков больше, чем гласных?

- 1) опека
- 2) укрепление
- 3) усиление
- 4) намерение

А2. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) грубость
- 2) ответ
- 3) направо
- 4) домосед

А3. Какое слово соответствует данному значению?

Оказывающий хорошее действие

- 1) благоприятный
- 2) благотворительный
- 3) благосклонный
- 4) благотворный

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Много облаков
- 2) Хорошо проповедовает
- 3) Поезжай
- 4) С двумястами бойцами

А5. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) Берёзовая роща
- 2) Увидеть лес
- 3) Пошёл рисовать
- 4) Добрый человек

А6. Какое предложение является односоставным?

- 1) Слава решил вернуться домой.
- 2) Они ушли на два часа раньше.
- 3) Вот и лето!
- 4) К нему всегда тянутся дети и старики.

A7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая экологический прогноз,

- 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
- 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
- 3) требуются специальные знания.
- 4) учёными обработан большой статистический материал.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) На картине И.И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.
- 4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
- 2) Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
- 3) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укрепленном лагере у Дриссы.
- 4) Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азazelло, который стоял у спинки кровати.

A10. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Стая диких уток с пронзительным криком промчалась над нашими головами (1) и (2) когда мы услышали (3) с каким шумом они опустились на реку (4) нам стало немного не по себе.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3) Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4) ... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5) Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6) Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
- 2) Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.

- 3) Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
- 4) Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?

- 1) Вопреки этому
- 2) Ведь
- 3) В то время как
- 4) Такие

A13. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложноподчинённое

A14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ (предложение 3).

- 1) существительное
- 2) предлог
- 3) союз
- 4) наречие

A15. Укажите значение слова ГРАФОЛОГИ (ГРАФОЛОГ) в предложении 4.

- 1) Специалист, изучающий почерк с целью определения психического склада и личностных особенностей человека
- 2) Специалист по составлению графиков
- 3) Человек, страдающий пристрастием к сочинительству
- 4) Художник, специализирующийся на графике

A16. В каком варианте во всех словах пропущена одна буква Н?

- 1) Льви...ый, варё...ый, растеря...ый
- 2) Следстве...ый, грузё...ый, воспита...ик
- 3) Гуси...ый, искус...ый, ране...ый
- 4) Преобразова...ый, кожа...ый, встрое...ый

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Возр...ст, обл...гать, к...нституционный
- 2) Согл...шение, обл...зательный, др...бить
- 3) Расст...лить, к...нтинент, орнам...нтальный
- 4) Ф...милia, к...снуться, х...рактеризовать

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый
- 2) Пр...градить, пр...страстный, пр...следовать
- 3) Не...правданный, п...становка, под...зрение
- 4) Об...явление, раз...ехаться, сер...ёзный

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Туш...шь, сдерж...нный
- 2) Дыш...шь, движ...мый
- 3) Неж...шься, изуч...нный
- 4) Кудахч...шь, немину...мый

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. окле...вать
В. проста...вать
Б. глянц...вый
Г. вертуш...чный
- 1) А, Б, Г
 - 2) А, Б, В
 - 3) А, В, Г
 - 4) Б, Г

A21. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.
- 2) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не)большой, но быстрой реки.
- 3) Оседают пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.
- 4) Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.
- 2) (В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.
- 3) Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.
- 4) Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО её и любили в деревне.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Индивидуальность писателя проявляется и в предпочтении того или иного цветового эпитета.
- 2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.
- 3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
- 4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Бестужев вставал, отодвигал занавеску и видел знакомую и милую картину: снег лежал на крышах пухлыми пластами, как на еловых ветках.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тренер распределил участников соревнований в команды (1) каждая (2) из которых (3) включала пять человек (4) и ещё раз напомнил правила игры.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A27. Прочитайте текст.

В наши дни сохранение природного окружения стало одной из самых главных задач общества. Ненарушенные ландшафты становятся огромной ценностью, и о них заговорили как о величайшем достоянии, как о природном наследии человечества. Важно помнить, что вступление в права наследования предполагает не только обладание этим достоянием, но и заботу о его сохранении.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Человек забывает, что вступление в права наследования предполагает не только обладание каким-либо достоянием.
- 2) В наши дни о ненарушенных ландшафтах заговорили как о наследстве, передающемся из поколения в поколение.
- 3) Сохранение ландшафтов – природного наследия человечества – одна из самых главных задач современного общества.
- 4) Вступление в права наследования предполагает не только обладание определённым достоянием: полученное наследство необходимо сохранять и приумножать.

К заданиям: A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

(1) Нет сомнения - человечество найдёт пути, ведущие к обновлению, углублению и окрылению своей культуры. (2) Но для этого оно должно научиться благодарности, чтобы строить на ней свою духовную жизнь. (3) Современное человечество не ценит того, что ему даётся; не видит своего естественного и духовного богатства; не извлекает из своего внутреннего мира того, что в нём заложено. (4) Оно ценит не внутреннюю силу духа, а внешнюю власть - техническую и государственную. (5) Оно хочет не творить, создавать и совершенствовать, а владеть. (6) Распоряжаться и наслаждаться. (7) И поэтому ему всегда мало и всего мало: оно вечно считает свои «убытки» и ропщет. (8) Оно одержимо жадностью и завистью и о благодарности не знает ничего. (9) И вот каждый из нас должен прежде всего научиться благодарности. (10) Стоит вам только раскрыть наше духовное око и присмотреться к жизни - и мы увидим, что каждое мгновение как бы испытывает нас, созрели ли мы для благодарности и умеем ли мы благодарить. (11) И тот, кто выдерживает это испытание, оказывается человеком будущего: он призван творить новый мир и его культуру, он уже носит их в себе. (12) Он творческий человек; а тот, кто не выдерживает этого испытания, одержим духовной слепотою и завистью, он носит в себе разложение

гибнущей культуры, он человек отживающего прошлого. (13) Вот критерий духовности, вот закон и мера, о которых мало кто думает, но по которым необходимо различать людей. (14) Что такое благодарность? (15) Это ответ живого, любящего сердца на оказанное ему благодеяние. (16) Оно отвечает любовью на любовь, радостью на доброту, излучением на свет и тепло, верным служением на дарованную благодать. (17) Благодарность не нуждается в словесных изъяснениях, и иногда бывает лучше, чтобы человек переживал и проявлял её бессловесно. (18) Благодарность не есть и простое признание чужого благодеяния, ибо озлобленное сердце сопровождает такое признание чувством обиды, унижения или даже жаждою мести. (19) Нет, настоящая благодарность есть радость и любовь и в дальнейшем - потребность ответить добром на добро. (20) Эта радость вспыхивает сама, свободно и ведёт за собою любовь - свободную, искреннюю. (21) Дар есть зов, вызывающий к доброму ответу. (22) Дар есть луч, требующий ответного излучения. (23) Он обращается сразу и к сердцу, и к воле. (24) Воля принимает решения; она желает ответить и начинает действовать; и это действие обновляет жизнь любовью и добротою. (25) Так благодарность очищает душу от зависти и ненависти. (26) И будущее человечества принадлежит именно благодарным сердцам. (По И. Ильину.)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Современное человечество одержимо жадностью и завистью.
- 2) Каждое мгновение жизни как бы испытывает нашу культуру.
- 3) Нужно правильно подбирать слова благодарности.
- 4) Благодарность очищает душу от зависти и ненависти.

A29. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 8 сложное.
- 2) Предложение 15 односоставное.
- 3) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 4) Предложение 21 осложнено причастным оборотом.

A30. Укажите предложение, в котором не используются однородные члены.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 16

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B10). Ответы к заданиям B1 – B3 запишите словами.

B1. Укажите способ образования слова ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (предложение 3).

B2. Из предложений 22 – 24 выпишите наречие.

B3. Из предложения 26 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

B4. Из предложения 22 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальным способом.

B5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ВЕЧНО СЧИТАЕТ (предложение 7).

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 8-10 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В8. Среди предложений 14-17 найдите сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 1-3 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи местоимения. Напишите номер этого предложения.

В10. Среди предложений 21-24 найдите простое предложение, не осложненное причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Экзаменационная работа по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

3 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове гласных звуков больше, чем согласных?

- 1) алфавит
- 2) изъян
- 3) единым
- 4) имение

А2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) решение
- 2) втёмную
- 3) гостиная
- 4) подговорить

А3. Какое слово соответствует данному значению?

Тот, кто излишне строг в выполнении мелочных, формальных требований

- 1) педагог
- 2) педиатр
- 3) педант
- 4) пейзажист

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Шестьюстами учебниками
- 2) Едь вперёд
- 3) Спелых абрикосов
- 4) Жёстче дерева

А5. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) Цвет вишни
- 2) Весёлый разговор
- 3) Слепо верить
- 4) Говорить громко

A6. Какое предложение является односоставным?

- 1) На другой день мы уехали.
- 2) Я дал волю своему воображению.
- 3) Хозяина не было дома.
- 4) Открылась дверь, и вбежала Маша.

A7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

- 1) речь наполняется яркими красками.
- 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
- 4) мысль автора выглядит более убедительно.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
- 2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
- 3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
- 4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
- 2) Осенним утром солнце напоминает кусок речного льда, который тает над еловыми берегами.
- 3) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
- 4) Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, которую ещё не тронул иней.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Люся была мягко настойчива (1) и (2) хотя вспомнить всё было трудно (3) постепенно старушка рассказала (4) как было дело.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 2, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) А вот, например, человек и морская свинка утратили эту способность в ходе эволюции. (3) Так что людям необходимо получать вместе с пищей по 50 – 100 мг витамина С в сутки. (4) «Аскорбинка» участвует во всех видах обмена веществ, обеспечивая нормальную эластичность и проницаемость капилляров, способствуя укреплению костной ткани зубов. (5) При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за

отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани. (6) ... цинга часто поражала мореплавателей, долгое время лишённых свежих овощей и фруктов.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Аскорбиновая кислота, или витамин С, участвует в организме во многих ферментативных реакциях.
- 2) Витамин С необходим для синтеза белка соединительной ткани животных – коллагена.
- 3) На фармацевтических фабриках аскорбиновую кислоту получают из дешёвого доступного сырья – глюкозы.
- 4) Организмы растений и многих животных умеют сами производить аскорбиновую кислоту.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Одним словом,
- 2) В силу того что
- 3) Поэтому
- 4) Вопреки этому

A13. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

A14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЛИШЁННЫХ (предложение 6).

- 1) страдательное причастие
- 2) прилагательное
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A15. Какое слово в тексте имеет значение «система однородных клеток и продуктов их жизнедеятельности»?

- 1) пища (предложение 3)
- 2) витамин (предложение 3)
- 3) ткань (предложение 4, 5)
- 4) десна (предложение 5)

A16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

- 1) Тума...ый, бараба...ая, оловя...ый
- 2) Соединё...ые, постепе...о, соловьи...ый
- 3) Нежда...о, реализова...ы, обществе...ый
- 4) Воробьи...ый, пусты...ый, воплощё...ой

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Сх...матический, к...мпонент, предл...гается

- 2) Обн...влённый, сост...вление, проб...раться
- 3) Сист...матизация, ф...рмулировка, ум...лчать
- 4) Обог...щение, сл...гаемое, д...льнейшая

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Бе...радный, и...жаленный, не...говорчивый
- 2) Пр...обрел, пр...мечание, непр...хотливый
- 3) Преп...даватель, не...писуемый, р...зыграть
- 4) Кар...ера, фел...етон, ад...ютант

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) Лопоч...щий малыш, они услыш...т
- 2) Скач...щий всадник, канаты удерж...т
- 3) Тревож...щие известия, родники клокоч...т
- 4) Щебеч...щие птицы, грибники ищ...т

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. приветл...вый В. ноздр...ватый
- Б. обид...ться Г. благоустра...вать
- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

A21. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ещё (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.
- 2) Желтоватая мгла, (не)похожая на пыль, поднималась на востоке.
- 3) Валентин шёл (не)спешным, но решительным шагом.
- 4) Наречия – (не)изменяемые слова.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
- 2) Младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье. (ПО)ЭТОМУ у нас не возникало сомнения в том, что ему подарить в день рождения.
- 3) ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
- 4) Я благодарю Вас, а ТАК(ЖЕ) Вашего секретаря ЗА(ТО), что мне дали возможность изучить этот проект.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Весёлое, беззаботное детство (1) всё равно (2) когда-нибудь кончится, а взрослая жизнь (3) конечно (4) потребует серьёзных решений и ответственных поступков.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.
- 2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.

- 3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.
- 4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Но среди манящей глаз природы Крыма сердце Васильева тосковало по родным местам: по зелёным лугам, по разбитым просёлочным дорогам, по рыжим осенним перелескам.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлевать (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

- 1) 1
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 2, 4

A27. Прочитайте текст.

Радиатор автомобиля представляет собой замкнутую систему, в связи с чем зимой возникают трудности. При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, из-за чего мотор перегревается, и, что ещё хуже, замёрзшая вода расширяется и может взорвать патрубки. Поэтому воду для радиатора смешивают с антифризом - содержащей сахар жидкостью, не позволяющей воде превратиться в лёд даже при минусовой температуре.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Антифриз - это содержащая сахар жидкость, не позволяющая воде превратиться в лёд.
- 2) Радиатор автомобиля - это замкнутая система, требующая использования воды, которая препятствует перегреву мотора и помогает сохранить целостность патрубков радиатора.
- 3) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, что может привести к неисправностям, поэтому зимой в радиаторе автомобиля вместо воды необходимо использовать антифриз.
- 4) Чтобы предотвратить приводящее к перегреву мотора и разрыву патрубков замерзание воды в радиаторе автомобиля, при минусовой температуре её смешивают с антифризом - содержащей сахар жидкостью.

К заданиям A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

- (1) Житейские, бытовые наблюдения показывают, а научная психология подтверждает, что наиболее опасные, агрессивные, разрушительные люди - люди «комплексующие».
- (2) Слабаки. (3) Именно они, постоянно нуждаясь в компенсации своей

недостаточности, плетут интриги, строят козни. (4) Большая сила, напротив, великодушна. (5) Я знал сверхсилача, который за всю свою долгую богатырскую жизнь никого не тронул пальцем, никому не желая зла. (6) Душевная сила и благородство идут рука об руку, и это объясняет, почему в наше время благородство стало снова востребованным, ценным и настолько широко практикуемым, что подчас превращается чуть ли не в массовую профессию. (7) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (8) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (9) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (10) Так, желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (11) «Добро» медкомиссии ещё не является залогом успеха. (12) Почти тысяча правильно выбранных ответов психологического тестирования тоже не гарантирует кандидату места в штате элитного подразделения. (13) Новичку необходимо доказать будущим коллегам в процессе стажировки, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в их ежедневных миссиях. (14) Чтобы справляться со своими обязанностями, человек должен обладать благородной душой, полной лучших качеств. (15) Но почему, даже обладая добродетельными качествами, человек совершает безнравственные поступки? (16) На подобный вопрос Конфуций ответил: «Все люди близки друг другу по своей природе, а расходятся между собой в ходе воспитания. (17) Человек может утрачивать благородные качества под влиянием дурного общения. (18) Поэтому, чтобы все члены общества выполняли свои гражданские обязанности и человеческие нормы, необходимо воспитывать человека в духе добродетели». (19) Воспитание культуры, избавление от дурных манер и наклонностей нацелено против надменности, высокомерия, своеволия, злобы, зависти, чувства собственной неполноценности, недисциплинированности, излишней подозрительности, вероломства, лицемерия, двуличия, коварства, подлости и корысти. (20) Только избавившись от дурных манер и наклонностей, очистив собственную душу, изгнав из нее всё плохое, можно рассчитывать на быстрый прогресс и достижение совершенства в мастерстве. (21) Никому из людей недалёких, корыстолюбивых, жестоких, хитрых и скрытных в силу душевной ущербности никогда ещё не удавалось добиться сколь-нибудь значительных успехов, а если и удавалось, то торжество их длилось недолго. (22) В конце концов всё кончалось плачевно как для них самих, так и для окружающих. (23) Благородный человек погибнет в окружении конкуренции и злобы? (24) Нет! (25) Именно он и победит. (26) Поскольку благородство зиждется на силе духа. (27) Чтобы побеждать в жизни, побеждать красиво и долговечно, прочно, основательно, надобно иметь высокую душу. (28) Хороший характер. (29) Самое надёжное в нашем мире - это благородство духа. (30) Не по рождению, не по крови, а по уму и чести. (По Б. Бим-Баду.)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Спасатели обладают благородной душой.
- 2) Главные качества спасателей – доброта и терпимость.
- 3) Все люди разные по своей природе и по воспитанности.
- 4) Человек может терять благородные качества под дурным влиянием.

A29. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?

- 1) В 4 предложении есть вводное слово.
- 2) Предложение 13 сложносочинённое.
- 3) Предложение 20 безличное, осложнённое деепричастными оборотами.
- 4) Предложение 17 простое, двусоставное.

A30. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 18
- 4) 23

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B10). Ответы к заданиям B1 – B3 запишите словами.

B1. Укажите способ образования слова БЛАГОРОДСТВО (предложение 6).

B2. Из предложения 1 выпишите слово, которое образует превосходную степень прилагательного.

B3. Из предложения 3 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

B4. Из предложения 11 выпишите слово, образованное способом сложения.

B5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании БОГАТЫРСКУЮ ЖИЗНЬ (предложение 5).

Ответы к заданиям B4 – B8 запишите цифрами.

B6. Среди предложений 1-5 найдите назывное. Напишите номер этого предложения.

B7. Среди предложений 20-26 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

B8. Среди предложений 4-9 найдите сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

B9. Среди предложений 10-16 найдите такое, которое содержит прямую речь. Напишите номер этого предложения.

B10. Среди предложений 21-30 найдите предложение, в котором сказуемое выражено именем существительным в именительном падеже. Напишите номер этого предложения.

4 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове гласных звуков больше, чем согласных?

- 1) география
- 2) затмение
- 3) лучшие
- 4) азания

А2. Какое слово образовано способом сложения?

- 1) примерка
- 2) переставить
- 3) разносолы
- 4) ответ

А3. Какое слово соответствует данному значению?

Проявляющий человеколюбие

- 1) милый
- 2) милосердный
- 3) милостивый
- 4) миловидный

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Мокла под дождём
- 2) Косвенных падежей
- 3) Чудеснейшим образом
- 4) Здоровые дёсны

А5. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

- 1) Настойчивое требование
- 2) Плохая погода
- 3) Увидел море
- 4) Почти серьёзно

А6. Какое предложение является односоставным?

- 1) Вот уже и проходит день.
- 2) Двое пошли под гору.
- 3) Спорить с ним невозможно.
- 4) Азовское море очень обмелело.

А7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отгнав акул далеко в море,

- 1) спасателей уже ничто не волновало.
- 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
- 3) на рыбацких судах воцарилось спокойствие.
- 4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) На предсказания метеорологов ориентируются как городская хозяйственная, так и медицинская службы.
- 2) Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
- 3) Проблемы экологии и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
- 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.
- 2) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепило за собой.
- 3) В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего.
- 4) Учебно-игрушечная мастерская в Сергиевом Посаде, которую организовало Московское земство в 1891 году, во многом обязана своим существованием С.Т. Морозову.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Через пару часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчея в порту замерла (3) мальчики выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна гавань.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 2, 5
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 5

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Это открытие произвело настоящую революцию в римской архитектуре. (3) Новые храмы теперь освещались естественным светом, льющим сквозь прозрачные или мозаичные стёкла. (4) В Древнем Риме стекольщики служили даже в армии: учёные предполагают, что в солдатских казармах окна были застеклены. (5) А один специалист по сельскому хозяйству рекомендовал защищать растения весной от плохой погоды с помощью листового стекла. (6) ...римляне додумались до теплицы!

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В I веке до н. э. новые стеклодувные мастерские широко распространились даже в отдалённых римских провинциях.
- 2) Техника выдувания стекла позволила удешевить процесс изготовления бокалов.
- 3) Изобрели оконное стекло в Древнем Риме в I веке до н. э.
- 4) Лучшие римские стеклодувы использовали кварцевый песок из Египта.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) В отличие от него

- 2) Поэтому
- 3) И ещё
- 4) Следовательно,

A13. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложноподчиненное
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

A14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЗАСТЕКЛЕННЫ (предложение 4).

- 1) прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A15. Какое слово в третьем (3) предложении имеет значение «пропускающий сквозь себя свет»?

- 1) естественный
- 2) льющийся
- 3) прозрачный
- 4) мозаичный

A16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

- 1) клюкве...ый, особе...ый, жаре...ый в масле картофель
- 2) воробыи...ый, пусты...ый, воплощё...ой
- 3) ране...ый, описа...о, жаре...ый картофель
- 4) льви...ый, варё...ый, растеря...ый

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Экз...менатор, парад...ксальный, пол...скать (кошку)
- 2) Ав...нгард, утр...мбовать, возг...рание
- 3) Фил...рмония, рест...вировать, безотл...гательный
- 4) Ц...ремония, заг...релый, неприк...сновенность

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Под...двинуть, перен...ладить, об...злённый
- 2) Об...ездить, интерв...юировать, сер...ёзно
- 3) Пр...смиев, правопр...емник, пр...лежный
- 4) Бе...шовный, ра...щедрился, и...царапать

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Выдел...шь главное, знач...мый для нас
- 2) Овца щипл...т траву, движ...мый чувством
- 3) Увид...шь друга, непромока...мый плащ
- 4) Погас...м свечи, неопису...мая радость

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. милост...вый В. выдёрг...вая
- Б. фасол...вый Г. рул...вой

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

A21. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.
- 2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
- 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
- 3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
- 4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Это музыкальное произведение (1) конечно (2) привлекает внимание слушателя. Но в его звучании (3) пожалуй (4) недостаёт собственного чувства исполнителя, его любви и страсти, тихой нежности и светлой грусти.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) По поведению некоторых животных люди могут определять приближение штормов и бурь или наступление безоблачной погоды.
- 2) В солнечный день сквозь прозрачную воду тёплых тропических морей хорошо видны заросли одиночных и колониальных коралловых полипов.
- 3) Легкокрылыми стрекозами можно любоваться около озёр или прудов.
- 4) На портрете художники стремятся не только верно запечатлеть внешний облик человека но и передать его внутренний мир.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Всё в этом необычном человеке привлекало взгляд: печальные и мудрые глаза, большой лоб, душевная сила, проявлявшаяся и в лице его, и в спокойных, сдержанных движениях.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём

говорится во второй части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Для лечения самых разных болезней в медицине широко используется (1) пчелиный яд (2) потребность (3) в котором (4) постоянно растёт.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 2, 4
- 4) 3

A27. Прочитайте текст.

Верблюды, могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного - а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от обезвоживания. Оказалось, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Верблюды могут долго обходиться без пищи и без воды, и учёные выдвигали различные догадки о причинах этой удивительной способности, только одна из которых оказалась доказанной.
- 2) Стойкость верблюдов к жажде обусловлена тем, что они за счёт воды способны терять до четверти массы своего тела, а влага в их крови при этом удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.
- 3) Относительно стойкости верблюдов к жажде учёными были выдвинуты два предположения: воду удерживает желудок животного и выносить верблюду жажду позволяет накопленный в горбах жир.
- 4) Пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и его умение долго обходиться без воды объясняется прежде всего способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных.

К заданиям A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

- (1) В последние несколько лет к обычным страхам родителей прибавился ещё один. (2) Всё чаще подростки пугают нас пристрастием к виртуальному общению. (3) Вот примеры жалоб. (4) «Детей не оттащишь от компьютера. (5) Сидят сутками. (6) Какие-то аськи, агенты, чаты, форумы... » (7) «Я не понимаю, какое может быть от этого удовольствие. (8) Но сын сидит у монитора, смеётся чему-то, а то и кулаком по столу бьёт. (9) Мне кажется, он сходит с ума - разговаривает сам с собой». (10) «Раньше играл в видеоигры, это отнимало много времени, уроки забросил, а теперь вообще из рук вон - будто его нет дома. (11) Целыми днями в Сети, говорит, у них там тусовка...» (12) Примерно так начинается разговор обеспокоенных родителей с педагогами и психологами. (13) Потом выясняются детали: вместе с увлечением компьютерными разговорами стала падать успеваемость, ребёнок всё время проводит дома, сидит и смотрит в экран. (14) Уроки подросток не делает, по дому не помогает, на улицу не ходит, спортом не занимается. (15) Вместо разговоров по телефону и прогулок

допоздна всё чаще дети общаются друг с другом через Интернет. (16) Вообще-то и раньше мы подобные жалобы слышали, только зло исходило тогда не от компьютера, а от телефона или телевизора. (17) Теперешние «компьютерные» дети - потомки своих «телевизионных» родителей. (18) Как решалась эта проблема, когда сегодняшние родители были подростками? (19) Скорее всего, они из неё просто выросли... (20) Мне могут возразить, что не все же просиживали бесконечные часы у телеэкрана; кто-то уже в юности чётко знал, чем будет заниматься в жизни. (21) Многие рано стали ответственными, потому что у кого-то были младшие братья и сестры, на кого-то подействовал пример ответственных взрослых, а кто-то - неизвестно как и почему. (22) И хотя родители всерьёз опасались за их будущее, они стали вполне самостоятельными людьми, с разными профессиями и судьбами, у многих семьи... (23) К чему я всё это говорю? (24) К тому, что вот телевидение оказалось не опасным само по себе. (25) Как ни обидно кому-то сознавать собственную «отсталость», придётся смириться с тем, что Интернет стал частью нашей жизни и уже никуда не денется. (26) Умение ориентироваться в нём и использовать его возможности становится условием успешной жизни во многих смыслах. (27) Из неограниченного источника информации он превратился также в торговую сеть, способ общения, средство образования... (28) То ли ещё будет. (29) Нам стоит поучиться у детей. (30) Мне тоже в своё время пришлось пройти через период раздражения и недовольства. (31) А сейчас с помощью сына стала неплохо ориентироваться в виртуальном пространстве. (32) Бывает, тоже «не оттащишь»... (33) Времяпрепровождение в онлайн вполне допустимо для подростков. (34) Скорее всего, это не вредное увлечение лежит в пределах возрастной нормы. (35) Хотя в отдельных случаях необходимо провести анализ ситуации. (36) Если виртуальное общение стало всепоглощающей страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту. (37) Только важно учесть: борьбу надо будет вести не с компьютером, а с причинами, породившими зависимость. (По А. Ивановой.)

A28. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Родителей современных подростков более всего беспокоит то, что их дети целые дни проводят у телевизоров.
- 2) Родители современных подростков даже при большом желании не сумеют научиться ориентироваться в виртуальном пространстве.
- 3) Образованный человек не должен пользоваться Интернетом.
- 4) Современные подростки общаются сегодня не только по телефону, но и через Интернет.

A29. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 18-19 представлено рассуждение.
- 2) 8-е предложение текста содержит описательный фрагмент.
- 3) 33-е предложение подтверждает суждение, высказанное в 29-м предложении текста.
- 4) В предложениях 26-27 содержится обоснование высказанного в предложении 25 суждения.

A30. Укажите предложение, в котором используются синонимы.

- 1) 12
- 2) 18
- 3) 30
- 4) 36

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В10). Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1. Укажите способ образования слова ЗАВИСИМОСТЬ (предложение 37).

В2. Назовите, какой частью речи является слово ТОЖЕ в предложении 30.

В3. Из предложения 18 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложения 15 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальным способом.

В5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ПРИМЕРЫ ЖАЛОБ (предложение 3).

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 13-17 найдите простое, осложнённое однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 30-37 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В8. Среди предложений 26-36 найдите сложноподчинённое. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 14-19 найдите такое, которое содержит вводное слово или словосочетание. Напишите номер этого предложения.

В10. Среди предложений 12-15 найдите предложение с бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения.

Экзаменационная работа по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

5 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, который соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) ясень
- 2) юрта
- 3) лень
- 4) костный

А2. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) междугородний
- 2) письмо

- 3) переставить
- 4) послеоктябрьский

А3. Какое из слов является синонимом данному?

Изысканный

- 1) красивый
- 2) редкий
- 3) утончённый
- 4) сказочный

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Старые пропуска
- 2) Свыше четырёх тысяч метров
- 3) Совсем озяб
- 4) Несколько огурец

А5. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) Цвет вишни
- 2) Весёлый разговор
- 3) Слепо верить
- 4) Говорить громко

А6. Какое предложение является односоставным?

- 1) Слава решил вернуться домой.
- 2) Они ушли на два часа раньше.
- 3) Вот и лето!
- 4) К нему всегда тянутся дети и старики.

А7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Расположившись на земляной насыпи,

- 1) зрителям был виден весь стадион.
- 2) игра сопровождалась одобрительными криками зрителей.
- 3) у зрителей был прекрасный обзор всего поля.
- 4) можно было наблюдать за ходом соревнований.

А8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.
- 2) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
- 3) Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
- 4) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А.И. Немировским.

А9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
- 2) Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
- 3) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены

в укреплённом лагере у Дриссы.

4) Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азazelло, который стоял у спинки кровати.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

И.Е. Репин признавался (1) что (2) пока он работает над портретом (3) в его душе живёт влюблённость в того человека (4) чей портрет он пишет.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Если температура хотя бы чуть-чуть выше абсолютного нуля, на поверхности стыка атомы металла постепенно перемещаются из одной детали в другую. (3) Такая диффузия в конце концов приводит к холодной сварке. (4) На Земле этому процессу мешает плёнка окиси, возникающая под действием кислорода воздуха и паров воды. (5) В космическом вакууме окисная плёнка не образуется. (6) ... приходится принимать специальные меры, чтобы не «схватились» контактирующие детали, которые не нужно сваривать.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) С увеличением размеров космических конструкций возрастают проблемы их технического обслуживания на Земле.
- 2) Прочно соединить детали в космическом вакууме несложно.
- 3) Освещённая Солнцем поверхность на околоземной орбите нагревается до 150 оС.
- 4) В условиях невесомости легче производить очистку металла.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Поэтому
- 2) Несмотря на это,
- 3) Потому что
- 4) Ведь

A13. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложносочинённое
- 3) простое
- 4) сложноподчинённое

A14. Укажите предложение, в котором есть причастие.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A15. Укажите значение слова ХОЛОДНОЙ в предложении 3.

- 1) Негреющей, не излучающей тепла
- 2) Имеющий низкую температуру

- 3) Проходящей при низкой температуре
- 4) Плохо сохраняющей тепло

A16. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н?

- 1) клюкве...ый, особе...ый, жаре...ый в масле картофель
- 2) воробьи...ый, пусты...ый, воплощё...ой
- 3) ране...ый, описа...о, жаре...ый картофель
- 4) льви...ый, варё...ый, растеря...ый

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Сх...матический, к...мпонент, предл...гается
- 2) Обн...влённый, сост...вление, проб...раться
- 3) Сист...матизация, ф...рмулировка, ум...лчать
- 4) Обог...щение, сл...гаемое, д...льнейшая

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый
- 2) Пр...градить, пр...страстный, пр...следовать
- 3) Не...правданный, п...становка, под...зрение
- 4) Об...явление, раз...ехаться, сер...ёзный

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Выдел...шь главное, знач...мый для нас
- 2) Овца щипл...т траву, движ...мый чувством
- 3) Увид...шь друга, непромока...мый плащ
- 4) Погас...м свечи, неопису...мая радость

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. успока...ваться В. скле...вающий
Б. отрасл...вой Г. ткан...вый

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, В

A21. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Последствия случившегося в театре происшествия были для всех (не)ожиданны.
- 2) Слышалась музыка, легкая, плавная, с картавым иноязычным текстом, который был мне (не)понятен и потому сам воспринимался как музыка.
- 3) Степан Сергеевич (не)сразу понял, откуда доносятся звуки.
- 4) Законы языка существуют и изменяются (не)зависимо от нашей воли.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
- 2) Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Воробей (1) неожиданно взлетев(2) исчез в светлой зелени сада(3) прозрачно скользившей(4) на предвечернем небе.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.
- 2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.
- 3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.
- 4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Всё в этом необычном человеке привлекало взгляд: печальные и мудрые глаза, большой лоб, душевная сила, проявлявшаяся и в лице его, и в спокойных, сдержанных движениях.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Тренер распределил участников соревнований в команды (1) каждая (2) из которых (3) включала пять человек (4) и ещё раз напомнил правила игры.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A27. Прочитайте текст.

В городах существует особый микроклимат. Здесь очень много искусственных твёрдых поверхностей: асфальта, бетона, кирпича, стекла, которые не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению не только самой поверхности, но и воздуха города. Сухость городской атмосферы подтверждается тем, что в больших городах обычным явлением считается низкая (абсолютная и относительная) влажность и очень редко бывают туманы.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Искусственные твёрдые поверхности: асфальт, бетон, кирпич, стекло – не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки.
- 2) Сухость городской атмосферы, подтверждаемая низкой влажностью и редкими туманами, обусловлена неспособностью городских искусственных твёрдых поверхностей впитывать атмосферные осадки.
- 3) В городах существует особый климат, так как все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению искусственных твёрдых поверхностей.
- 4) Город состоит из искусственных твёрдых поверхностей: асфальт, бетон, кирпич, стекло, чем объясняется отсутствие туманов в больших городах.

К заданиям A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

(1)Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении общаться. (2)Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего общения. (3)Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4)У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, - словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5)Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6)Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, - да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей решительный Прометей! (7)Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приблизился к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9)В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10) «Да это не Иван Петрович, - говоришь, глядя на него. – Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11)Подходишь ближе, глядишь – точно Иван Петрович! (12) «Эхе-хе!» - думаешь себе... (По Н.В. Гоголю)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Чинопочитание преображает человека внешне.
- 2) На Руси обращение к человеку зависело от его социального положения.
- 3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
- 4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.

A29. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 1-2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 7 подтверждает содержание предложения 6.

- 3) В предложении 8 представлено повествование.
4) В предложении 10 содержится элемент описания.

A30. Укажите предложение, в котором используются контекстуальные антонимы.

- 1) 6
2) 7
3) 8
4) 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B10). Ответы к заданиям B1 – B5 запишите словами.

B1. Из предложения 7 выпишите слово, образованное приставочным способом.

B2. Из предложения 7 выпишите все наречия.

B3. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

B4. Из предложения 3 выпишите вводное слово.

B5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ПОДХОДИШЬ БЛИЖЕ (предложение 11).

Ответы к заданиям B6 – B10 запишите цифрами.

B6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

B7. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение, в состав которого входят односоставные неопределённо-личные. Напишите номер этого предложения.

B8. Среди предложений 2-6 найдите сложное предложение, в котором есть только придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения.

B9. Среди предложений 1-7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

B10. Среди предложений 5-8 найдите предложение с вводными словами. Напишите номер этого предложения.

6 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове звуков столько же, сколько и букв?

- 1) медь
- 2) ешьте
- 3) съесть
- 4) трое

А2. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- 1) огородник
- 2) понапрасну
- 3) кубометр
- 4) напольный

А3. Какое слово лишнее в ряду синонимов?

Лицемерный

- 1) неискренний
- 2) лживый
- 3) фальшивый
- 4) льстивый

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Прочитая рассказ
- 2) Менее значительный
- 3) В две тысячи тринадцатом году
- 4) Поезжай домой

А5. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

- 1) Настойчивое требование
- 2) Плохая погода
- 3) Увидел море
- 4) Почти серьёзно

А6. Какое предложение является односоставным?

- 1) Я иду по зеленому лугу.
- 2) Пленный что-то говорил.
- 3) Приятно видеть счастливые лица.
- 4) В свою избушку вернулся старик.

А7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Высказав мысль о необходимости разностороннего образования,

- 1) она очень слабо аргументирована.
- 2) учёный не счёл нужным комментировать её.
- 3) её аргументация практически отсутствует.
- 4) в статье поднимается актуальный вопрос.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
- 2) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
- 3) В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
- 4) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
- 2) Осенним утром солнце напоминает кусок речного льда, который тает над еловыми берегами.
- 3) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
- 4) Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, которую ещё не тронул иней.

A10. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Стая диких уток с пронзительным криком промчалась над нашими головами (1) и (2) когда мы услышали (3) с каким шумом они опустились на реку (4) нам стало немного не по себе.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Все научные сочинения тогда были написаны в основном на этом языке, хотя он и не был понятен большинству народов. (3) Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, были включены в общенародную лексику разных народов. (4) Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. (5) С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им своё место и в науке. (6) ... латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно важное значение.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Научный стиль обслуживает сферу науки, научного общения.
- 2) До XV – XVI вв. во многих европейских странах общепризнанным научным языком была латынь.
- 3) Научным трудам античности и средних веков была свойственна образность.
- 4) Форма речи, преимущественно реализуемая в научном тексте, письменная, реже – устная.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Ведь
- 2) Прежде всего
- 3) Поэтому
- 4) Однако

A13. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложноподчинённое

A14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВКЛЮЧЕНЫ (предложение 3).

- 1) краткое прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A15. Какое слово является синонимом к слову СОЧИНЕНИЕ в предложении 2.

- 1) фантазии
- 2) выдумки
- 3) басни
- 4) труды

A16. В каком варианте во всех словах пропущена одна буква Н?

- 1) карти...ая, ути...ая, мощё...ая дорога
- 2) песча...ая, гости...ая, кожа...ая
- 3) клюкве...ый, особе...ый, жаре...ый в масле картофель
- 4) стекла...ый, дерева...ый, жаре...ый картофель

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Экз...менатор, парад...ксальный, пол...скать (кошку)
- 2) Ав...нгард, утр...мбовать, возг...рание
- 3) Фил...рмония, рест...врировать, безотл...гательный
- 4) Ц...ремония, заг...релый, неприк...сновенность

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Бе...радный, и...жаленный, не...говорчивый
- 2) Пр...обрел, пр...мечание, непр...хотливый
- 3) Преп...даватель, не...писуемый, р...зыграть
- 4) Кар...ера, фел...етон, ад...ютант

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) Лопоч...щий малыш, они услыш...т
- 2) Скач...щий всадник, канаты удерж...т
- 3) Тревож...щие известия, родники колокоч...т
- 4) Щебеч...щие птицы, грибники ищ...т

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. окле...вать В. проста...вать
Б. гляnc...вый Г. вертуш...чный

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) А, В, Г
- 4) Б, Г

A21. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Многие школьники понятия (не)имели о том, что звёзды так же как и солнце и луна, передвигаются по небосводу.
- 2) Известно, что взрослые и дети часто (не) допонимают друг друга.
- 3) Если вы привыкли бросать дело, (не)доводя его до конца, преодолеть эту привычку очень трудно.
- 4) Основой производства на Севере было (не)пашенное земледелие, как в центральных районах России, а вольное предпринимательство.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Петровы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе и (ПО)ЭТОМУ так хорошо знают эти места.
- 2) (ПО)ТОМУ, как отец посмотрел на меня, я понял, что он ТО(ЖЕ) знает о происшествии.
- 3) Среди знакомого леса теряешься, словно все деревья и кусты ТОТ(ЧАС) скинули общую зелёную маску, (ТО)ЖЕ самое дерево выглядит иначе.
- 4) НА(КОНЕЦ) стало темнеть, и я, (ТАК)ЖЕ как и мои товарищи, потерял надежду дойти сегодня до устья реки.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Весёлое, беззаботное детство (1) всё равно (2) когда-нибудь кончится, а взрослая жизнь (3) конечно (4) потребует серьёзных решений и ответственных поступков.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) По поведению некоторых животных люди могут определять приближение штормов и бурь или наступление безоблачной погоды.
- 2) В солнечный день сквозь прозрачную воду тёплых тропических морей хорошо видны заросли одиночных и колониальных коралловых полипов.
- 3) Легкокрылыми стрекозами можно любоваться около озёр или прудов.
- 4) На портрете художники стремятся не только верно запечатлеть внешний облик человека но и передать его внутренний мир.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Но среди манящей глаз природы Крыма сердце Васильева тосковало по родным местам: по зелёным лугам, по разбитым просёлочным дорогам, по рыжим осенним перелескам.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

У некоторых видов тропических и субтропических рыб на голове имеется присоска (1)

с помощью (2) которой (3) они прикрепляются (4) к самым различным животным.

- 1) 1
- 2) 1, 3
- 3) 2
- 4) 2, 4

A27. Прочитайте текст.

Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу – из дерева. Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называют первичной материей. Первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
- 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
- 3) Первичная материя – это переработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
- 4) Пластик получают из нефти, бумагу – из дерева, ткани – из хлопка, собираемого с растений.

К заданиям: A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

(1) Молодой отец строго выговаривает четырёхлетней дочке за то, что она выбежала во двор без спросу и едва не попала под машину. (2) – Пожалуйста, - вполне серьезно говорит он крохе, - можешь гулять, но поставь в известность меня или маму. (3) Сие – не выдумка фельетониста, но подлинный, ненароком подслушанный разговор. (4) Или серьезно пишут в статье о работе экипажа космической станции: «Производился забор (!) проб выдыхаемого воздуха». (5) Этот забор не залетел бы в космос, если бы не стеснялись сказать попросту: космонавты брали пробы. (6) Но нет, несолидно! (7) Слышишь, видишь, читаешь такое – и хочется снова и снова бить в набат, взывать, умолять, уговаривать: **БЕРЕГИТЕСЬ КАНЦЕЛЯРИТА!** (8) Это самая распространенная, самая злокачественная болезнь нашей речи. (9) Когда-то редкостный знаток русского языка и чудодей слова Корней Иванович Чуковский заклеил её точным, убийственным названием. (10) Статья его так и называлась – «Канцелярит», и прозвучала она поистине как SOS. (11) Не решаюсь сказать, что то был глас вопиющего в пустыне: к счастью, есть рыцари, которые, не щадя сил, сражаются за честь Слова. (12) Но, увы, надо посмотреть правде в глаза: канцелярит не сдаётся, он наступает, ширится. (13) Это окающий и зловерный недуг нашей речи. (14) Быстро разрастаются чужеродные, губительные клетки – постылые штампы, которые не несут ни мысли, ни чувства, ни на грош информации, а лишь забивают и угнетают живое, полезное ядро. (15) Мы настолько отравлены канцеляритом, что порою начисто теряем чувство юмора. (16) И уже не в романах, а в жизни, в самой обыденной обстановке, человек вполне скромный всерьёз говорит другому: «Я выражаю вам благодарность». (17) Помните, у Некрасова в Ледовитом океане лодка утлая плывёт и молодой пригожей Тане Ванька песенки поёт? (18) Хорошо поёт, собака, Убедительно поёт... (19) Да, объясняться в любви не только стихами, но и прозой надо убедительно, иначе Танька Ваньке не поверит. (20) А между тем в сотнях рассказов, романов, очерков, переводных и

отечественных, разные люди по разным поводам разговаривают так, что кажется: вот-вот читатели отзовутся знаменитым громогласным «Не верю!» Константина Сергеевича Станиславского... (21) В сотый раз спросим себя: кто же должен прививать людям вкус, чувство меры, бережное отношение к родному языку? (22) А заодно – и уважительное отношение к человеку, с которым разговариваешь? (23) Кто, если не мы сами?! (По Н. Галь.)

A28. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Возможности русского языка необъятны, и засорять его иностранными словами и жаргоном ни к чему.
- 2) Удивительна способность русского языка так «обкатать» чужое слово, что оно уже и чужим не кажется.
- 3) Официально-деловой стиль речи отличается точностью формулировок и обилием устойчивых оборотов деловой речи.
- 4) Слова-штампы ничему не учат и ничего не сообщают; это словесный мусор, наносящий культуре и языку колоссальный вред.

A29. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 2 иллюстрирует содержание предложения 1.
- 2) Предложение 7 содержит повествование.
- 3) Предложение 16 подтверждает содержание предложения 15.
- 4) Предложение 17 содержит элемент описания.

A30. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм со значением «призыв, остающийся без ответа».

- 1) 7
- 2) 11
- 3) 20
- 4) 22

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B10). Ответы к заданиям B1 – B5 запишите словами.

B1. Укажите способ образования слова ВЫБЕЖАЛА (предложение 1).

B2. Из предложений 20 – 22 выпишите числительное.

B3. Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

B4. Из предложения 9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

B5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ (предложение 22).

Ответы к заданиям B6 – B10 запишите цифрами.

B6. Среди предложений 5-8 найдите сложное, одна из частей которого является односоставным неопределённо-личным предложением. Напишите номер этого

предложения.

В7. Среди предложений 1-3 найдите предложение с прямой речью. Напишите номер этого предложения.

В8. Среди предложений 17-20 найдите сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 2-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В10. Среди предложений 10-15 найдите простое предложение. Напишите номер этого предложения.

Экзаменационная работа по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

7 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) устный
- 2) яркость
- 3) мать
- 4) взятие

А2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) противотанковый
- 2) искатель
- 3) бескорыстие
- 4) письмо

А3. Какое слово соответствует данному значению?

Любящий свободу

- 1) вольнодумный
- 2) вольнонаёмный
- 3) вольнолюбивый
- 4) вольноопределяющийся

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Молодые бухгалтеры
- 2) Ихней работой
- 3) В течение тридцати пяти минут
- 4) Дамских туфель

А5. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) Новая работа
- 2) Работать над сочинением
- 3) Победить врага

4) Смеяться до слёз

A6. Какое предложение является односоставным?

- 1) Вот уже и проходит день.
- 2) Двое пошли под гору.
- 3) Спорить с ним невозможно.
- 4) Азовское море очень обмелело.

A7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая растения средней полосы,

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
- 2) некоторые из них используются для озеленения участков.
- 3) они были собраны в гербарий.
- 4) обратите внимание на их отличия от растений других зон.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
- 2) Вчера я добрался до Ялты и встретил там много знакомых, приехавших на отдых.
- 3) Приезжие поражались высоте Останкинской башни.
- 4) В поэме «Василий Тёркин» воспевается подвиг русского солдата, верного долгу и Отчизне.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.
- 2) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепило за собой.
- 3) В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего.
- 4) Учебно-игрушечная мастерская в Сергиевом Посаде, которую организовало Московское земство в 1891 году, во многом обязана своим существованием С.Т. Морозову.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3) И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4) Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов;

мелкозернистая структура прочнее – мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5) Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6) ... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионов долей метра.
- 2) Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.
- 3) Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.
- 4) Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) К тому же
- 2) Конечно,
- 3) И
- 4) Поэтому

A13. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое осложнённое

A14. В каком предложении есть прилагательное в простой форме сравнительной степени.

- 1) 6
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в предложении 4.

- 1) предмет обсуждения
- 2) вещество, сырьё
- 3) источник
- 4) ткань

A16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Н?

- 1) Льви...ый, варё...ый, растеря...ый
- 2) Следстве...ый, грузё...ый, воспита...ик
- 3) Гуси...ый, искус...ый, ране...ый
- 4) Преобразова...ый, кожа...ый, встрое...ый

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Пров...ряющий, ф...лология, пол...жение

- 2) Бл...годарный, закр...пление, опр...делить
- 3) Экон...мический, приоб...дриться, изгот...вление
- 4) Просл...дить, расст...лать, изм...няющийся

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Под...двинуть, перен...ладить, об...злённый
- 2) Об...ездить, интерв...юировать, сер...ёзно
- 3) Пр...смиев, правопр...емник, пр...лежный
- 4) Бе...шовный, ра...щедрился, и...царапать

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Туш...шь, сдерж...нный
- 2) Дыш...шь, движ...мый
- 3) Неж...шься, изуч...нный
- 4) Кудахч...шь, немину...мый

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. приветл...вый В. ноздр...ватый
- Б. обид...ться Г. благоустра...вать
- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

A21. В каком предложении пишется НИ?

- 1) Марина (н...)только доверяла сестре, но и любила её.
- 2) Аркадий (н...)чего не ответил и отвернулся.
- 3) Катя (н...)сомневаясь ответила на вопрос экзаменатора.
- 4) Свечение моря вызвано (н...)мистическими, (н...)таинственными, а вполне объяснимыми биологическими причинами.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
- 2) Младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье. (ПО)ЭТОМУ у нас не возникало сомнения в том, что ему подарить в день рождения.
- 3) ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
- 4) Я благодарю Вас, а ТАК(ЖЕ) Вашего секретаря ЗА(ТО), что мне дали возможность изучить этот проект.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Стая диких уток с пронзительным криком промчалась над нашими головами (1) и (2) когда мы услышали (3) с каким шумом они опустились на реку (4) нам стало немного не по себе.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Для лечения самых разных болезней в медицине широко используется (1) пчелиный яд (2) потребность (3) в котором (4) постоянно растёт.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 2, 4
- 4) 3

A27. Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, - чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубоорудительный бор покрыт алмазной крошкой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Алмазы используются для производства бриллиантов и зубоорудительной техники.
- 2) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорудительного бора.
- 3) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 4) Всем известный зубоорудительный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

К заданиям A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

- (1) В последние несколько лет к обычным страхам родителей прибавился ещё один.
- (2) Всё чаще подростки пугают нас пристрастием к виртуальному общению.
- (3) Вот примеры жалоб.
- (4) «Детей не оттащишь от компьютера.
- (5) Сидят сутками.
- (6) Какие-то аськи, агенты, чаты, форумы... »
- (7) «Я не понимаю, какое может быть от этого удовольствие.
- (8) Но сын сидит у монитора, смеётся чему-то, а то и кулаком по столу бьёт.
- (9) Мне кажется, он сходит с ума - разговаривает сам с собой».
- (10) «Раньше играл в видеоигры, это отнимало много времени, уроки забросил, а теперь вообще из рук вон - будто его нет дома.
- (11) Целыми днями в Сети, говорит, у них там тусовка...»
- (12) Примерно так начинается разговор обеспокоенных родителей с педагогами и психологами.
- (13) Потом выясняются детали: вместе с увлечением компьютерными

разговорами стала падать успеваемость, ребёнок всё время проводит дома, сидит и смотрит в экран. (14) Уроки подросток не делает, по дому не помогает, на улицу не ходит, спортом не занимается. (15) Вместо разговоров по телефону и прогулок допоздна всё чаще дети общаются друг с другом через Интернет. (16) Вообще-то и раньше мы подобные жалобы слышали, только зло исходило тогда не от компьютера, а от телефона или телевизора. (17) Теперешние «компьютерные» дети - потомки своих «телевизионных» родителей. (18) Как решалась эта проблема, когда сегодняшние родители были подростками? (19) Скорее всего, они из неё просто выросли... (20) Мне могут возразить, что не все же просиживали бесконечные часы у телеэкрана; кто-то уже в юности чётко знал, чем будет заниматься в жизни. (21) Многие рано стали ответственными, потому что у кого-то были младшие братья и сестры, на кого-то подействовал пример ответственных взрослых, а кто-то - неизвестно как и почему. (22) И хотя родители всерьёз опасались за их будущее, они стали вполне самостоятельными людьми, с разными профессиями и судьбами, у многих семьи... (23) К чему я всё это говорю? (24) К тому, что вот телевидение оказалось не опасным само по себе. (25) Как ни обидно кому-то сознавать собственную «отсталость», придётся смириться с тем, что Интернет стал частью нашей жизни и уже никуда не денется. (26) Умение ориентироваться в нём и использовать его возможности становится условием успешной жизни во многих смыслах. (27) Из неограниченного источника информации он превратился также в торговую сеть, способ общения, средство образования... (28) То ли ещё будет. (29) Нам стоит поучиться у детей. (30) Мне тоже в своё время пришлось пройти через период раздражения и недовольства. (31) А сейчас с помощью сына стала неплохо ориентироваться в виртуальном пространстве. (32) Бывает, тоже «не оттащишь»... (33) Времяпрепровождение в онлайн вполне допустимо для подростков. (34) Скорее всего, это невинное увлечение лежит в пределах возрастной нормы. (35) Хотя в отдельных случаях необходимо провести анализ ситуации. (36) Если виртуальное общение стало всепоглощающей страстью, подросток замкнулся или стал агрессивен, обеднел его словарный запас или есть другие волнующие вас симптомы, нельзя откладывать визит к специалисту. (37) Только важно учесть: борьбу надо будет вести не с компьютером, а с причинами, породившими зависимость. (По А. Ивановой.)

A28. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Родителей современных подростков более всего беспокоит то, что их дети целые дни проводят у телевизоров.
- 2) Родители современных подростков даже при большом желании не сумеют научиться ориентироваться в виртуальном пространстве.
- 3) Образованный человек не должен пользоваться Интернетом.
- 4) Современные подростки общаются сегодня не только по телефону, но и через Интернет.

A29. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 18-19 представлено рассуждение.
- 2) 8-е предложение текста содержит описательный фрагмент.
- 3) 33-е предложение подтверждает суждение, высказанное в 29-м предложении текста.
- 4) В предложениях 26-27 содержится обоснование высказанного в предложении 25 суждения.

A30. Укажите предложение, в котором используются синонимы.

- 1) 12
- 2) 18
- 3) 30
- 4) 36

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1 – В10). Ответы к заданиям В1 – В5 запишите словами.

В1. Укажите способ образования слова ЗАВИСИМОСТЬ (предложение 37).

В2. Назовите, какой частью речи является слово ТОЖЕ в предложении 30.

В3. Из предложения 18 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложения 15 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальным способом.

В5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ПРИМЕРЫ ЖАЛОБ (предложение 3).

Ответы к заданиям В6 – В10 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 13-17 найдите простое, осложнённое однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 30-37 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

В8. Среди предложений 26-36 найдите сложноподчинённое. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 14-19 найдите такое, которое содержит вводное слово или словосочетание. Напишите номер этого предложения.

В10. Среди предложений 12-15 найдите предложение с бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения.

Экзаменационная работа по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

8 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте номер, которой соответствует выбранному вами ответу.

А1. В каком слове звуков столько же, сколько и букв?

- 1) ёлка
- 2) роль
- 3) объект
- 4) праздник

А2. Какое слово образовано способом сложения?

- 1) отшутиться

- 2) зашуметь
- 3) цилиндрический
- 4) ледоход

A3. Какое из слов является синонимом данному?

Изящный

- 1) превосходный
- 2) грациозный
- 3) модный
- 4) милый

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) К две тысячи пятому году
- 2) Жгёт костёр
- 3) Пачка макарон
- 4) Фильм интереснее

A5. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) Берёзовая роща
- 2) Увидеть лес
- 3) Пошёл рисовать
- 4) Добрый человек

A6. Какое предложение является односоставным?

- 1) На другой день мы уехали.
- 2) Я дал волю своему воображению.
- 3) Хозяина не было дома.
- 4) Открылась дверь, и вбежала Маша.

A7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

A8. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- 1) В деревне Ольховке было три десятка домов.
- 2) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
- 3) Из всех, кто играл в спектакле, мне запомнился только Михаил Царёв.
- 4) Участникам первого Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

A9. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Впечатления, которые мы получаем в раннем детстве, оказывают на нас огромное впечатление.
- 2) В небольшом зале два тенора пели дуэт из «Пуританки», и всё вокруг затоплялось волнами бархатных звуков, которые лились в душу, опьяняя южной страстью.
- 3) При воспоминании об Аделине Патти я переживаю вновь то состояние, которое испытал, слушая её колоратуру.

4) У почти безголосого тенора Нодена, который тем не менее считался лучшим вокалистом, была совершенно поразительная манера пения.

A10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мальчик рос смышлёным и здоровым (1) и (2) когда он стал старше (3) отец разрешил ему делить с рыбаками (4) трудности и опасности морского промысла.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

К заданиям A11, A12, A13, A14, A15

(1)... (2) Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3) Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4) Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5) Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6) ...эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

A11. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Учёными был расшифрован геном банкивской курицы – предка всех пород домашних кур.
- 2) Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
- 3) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека.
- 4) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.

A12. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Во-первых,
- 2) Потому что
- 3) Наверное,
- 4) Однако

A13. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложноподчиненное
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложносочинённое
- 4) простое, осложнённое

A14. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение 2).

- 1) существительное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A15. Какое значение имеет слово ДИКИЙ (предложение 6)?

- 1) неприрученный
- 2) грубый
- 3) некультивируемый
- 4) специально выращиваемый

A16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

- 1) Тума...ый, бараба...ая, оловя...ый
- 2) Соединё...ые, постепе...о, соловьи...ый
- 3) Нежда...о, реализова...ы, обществе...ый
- 4) Воробьи...ый, пусты...ый, воплощё...ой

A17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Возр...ст, обл...гать, к...нституционный
- 2) Согл...шение, об...зательный, др...бить
- 3) Расст...лить, к...нтинент, орнам...нтальный
- 4) Ф...милія, к...снуться, х...рактеризовать

A18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Под...брать, пр...образ, н...илучший
- 2) Пр...обретение, пр...светлый, пр...рост
- 3) В...лелеять, обе...доленный, ра...грести
- 4) Под...ёмник, суб...ективно, выл...ешь

A19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) Люб...щие разговаривать, пассажиры дремл...т
- 2) Стро...щийся дом, иголки кол...тся
- 3) Крас...щие вещества, травы стел...тся
- 4) Пен...щиеся волны, соседи разбуд...т

A20. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. милост...вый В. выдёрг...вая
Б. фасол...вый Г. рул...вой

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

A21. В каком предложении пишется НИ?

- 1) Путнику для дружеского общения с местными жителями (н...)нужны никакие особенные премудрости.
- 2) Перспектива ждать несколько часов в душном зале аэровокзала (н...)мало нас не прельщала.
- 3) Город наш вовсе (н...)отличался архитектурными достопримечательностями.
- 4) (Н...)эффектная внешность и (н...)поставленный голос делают актёра актёром.

A22. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
- 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают

пронизывать лес, словно золотые спицы.

3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.

4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Люся была мягко настойчива (1) и (2) хотя вспомнить всё было трудно (3) постепенно старушка рассказала (4) как было дело.

1) 1, 2, 3

2) 1, 3, 4

3) 1, 2, 3, 4

4) 2, 4

A24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Индивидуальность писателя проявляется и в предпочтении того или иного цветового эпитета.

2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

A25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Бестужев вставал, отодвигал занавеску и видел знакомую и милую картину: снег лежал на крышах пухлыми пластами, как на еловых ветках.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлевать (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

1) 1

2) 1, 4

3) 2, 3

4) 2, 4

A27. Прочитайте текст.

Верблюды, могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду. Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного - а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом

предохраняет организм от обезвоживания. Оказалось, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Верблюды могут долго обходиться без пищи и без воды, и учёные выдвигали различные догадки о причинах этой удивительной способности, только одна из которых оказалась доказанной.
- 2) Стойкость верблюдов к жажде обусловлена тем, что они за счёт воды способны терять до четверти массы своего тела, а влага в их крови при этом удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.
- 3) Относительно стойкости верблюдов к жажде учёными были выдвинуты два предположения: воду удерживает желудок животного и выносить верблюду жажду позволяет накопленный в горбах жир.
- 4) Пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и его умение долго обходиться без воды объясняется прежде всего способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных.

К заданиям A28, A29, A30; B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10;

- (1) Житейские, бытовые наблюдения показывают, а научная психология подтверждает, что наиболее опасные, агрессивные, разрушительные люди - люди «комплексующие».
- (2) Слабаки. (3) Именно они, постоянно нуждаясь в компенсации своей недостаточности, плетут интриги, строят козни. (4) Большая сила, напротив, великодушна. (5) Я знал сверхсилача, который за всю свою долгую богатырскую жизнь никого не тронул пальцем, никому не желая зла. (6) Душевная сила и благородство идут рука об руку, и это объясняет, почему в наше время благородство стало снова востребованным, ценным и настолько широко практикуемым, что подчас превращается чуть ли не в массовую профессию. (7) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (8) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (9) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (10) Так, желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (11) «Добро» медкомиссии ещё не является залогом успеха. (12) Почти тысяча правильно выбранных ответов психологического тестирования тоже не гарантирует кандидату места в штате элитного подразделения. (13) Новичку необходимо доказать будущим коллегам в процессе стажировки, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в их ежедневных миссиях. (14) Чтобы справляться со своими обязанностями, человек должен обладать благородной душой, полной лучших качеств. (15) Но почему, даже обладая добродетельными качествами, человек совершает безнравственные поступки? (16) На подобный вопрос Конфуций ответил: «Все люди близки друг другу по своей природе, а расходятся между собой в ходе воспитания. (17) Человек может утрачивать благородные качества под влиянием дурного общения. (18) Поэтому, чтобы все члены общества выполняли свои гражданские обязанности и человеческие нормы, необходимо воспитывать человека в духе добродетели». (19) Воспитание культуры, избавление от дурных манер и наклонностей нацелено против надменности, высокомерия, своеволия, злобы, зависти, чувства собственной неполноценности, недисциплинированности, излишней подозрительности, вероломства, лицемерия, двуличия, коварства, подлости и корысти. (20) Только избавившись от дурных манер и

наклонностей, очистив собственную душу, изгнав из нее всё плохое, можно рассчитывать на быстрый прогресс и достижение совершенства в мастерстве. (21) Никому из людей недалёких, корыстолюбивых, жестоких, хитрых и скрытных в силу душевной ущербности никогда ещё не удавалось добиться сколь-нибудь значительных успехов, а если и удавалось, то торжество их длилось недолго. (22) В конце концов всё кончалось плачевно как для них самих, так и для окружающих. (23) Благородный человек погибнет в окружении конкуренции и злобы? (24) Нет! (25) Именно он и победит. (26) Поскольку благородство зиждется на силе духа. (27) Чтобы побеждать в жизни, побеждать красиво и долговечно, прочно, основательно, надобно иметь высокую душу. (28) Хороший характер. (29) Самое надёжное в нашем мире - это благородство духа. (30) Не по рождению, не по крови, а по уму и чести. (По Б. Бим-Баду.)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Спасатели обладают благородной душой.
- 2) Главные качества спасателей – доброта и терпимость.
- 3) Все люди разные по своей природе и по воспитанности.
- 4) Человек может терять благородные качества под дурным влиянием.

A29. Какое из приведенных утверждений является ошибочным?

- 1) В 4 предложении есть вводное слово.
- 2) Предложение 13 сложносочинённое.
- 3) Предложение 20 безличное, осложнённое деепричастными оборотами.
- 4) Предложение 17 простое, двусоставное.

A30. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 18
- 4) 23

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1 – B10). Ответы к заданиям B1 – B5 запишите словами.

B1. Укажите способ образования слова БЛАГОРОДСТВО (предложение 6).

B2. Из предложения 1 выпишите слово, которое образует превосходную степень прилагательного.

B3. Из предложения 3 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

B4. Из предложения 11 выпишите слово, образованное способом сложения.

B5. Определите вид подчинительной связи в словосочетании БОГАТЫРСКУЮ ЖИЗНЬ (предложение 5).

Ответы к заданиям B6 – B10 запишите цифрами.

B6. Среди предложений 1-5 найдите назывное. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 20-26 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

В8. Среди предложений 4-9 найдите сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 10-16 найдите такое, которое содержит прямую речь. Напишите номер этого предложения.

В10. Среди предложений 21-30 найдите предложение, в котором сказуемое выражено именем существительным в именительном падеже. Напишите номер этого предложения.

5. Условия проведения промежуточной аттестации

Методические рекомендации к порядку проведения экзамена по русскому языку

Структура экзаменационной работы:

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 (A1 – A30) содержит задания с выбором ответа.
- Часть 2 (B1 – B10) содержит задания с кратким ответом

Задания экзаменационной работы распределены по уровню сложности.

- Первая часть работы (A1 – A30) проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом уровне сложности.
- Задания второй части работы (B1 – B10) относятся к повышенному уровню сложности. Варианты экзаменационного теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 40 минут (100 минут), которые лучше распределить так:
 - в первой части работы среднее время выполнения одного задания – 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения всей первой части работы – 60 минут;
 - на выполнение каждого задания второй части работы потребуется 3-5 минут. Ориентировочное время выполнения второй части работы – 40 минут;

Критерии оценивания экзаменационной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы выпускник получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы выпускник получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания 1 и 2 частей – 50 баллов.

От 50 до 41 балла – «отлично»

От 40 до 35 баллов – «хорошо»

От 34 до 25 баллов – «удовлетворительно»

Менее 25 баллов – «неудовлетворительно»

Экзаменационная работа
по дисциплине ОДБ.01. Русский язык
обучающегося _____ группы _____

_____ вариант

Бланк ответов № 1 (часть 1)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1		A16	
A2		A17	
A3		A18	
A4		A19	
A5		A20	
A5		A21	
A7		A22	
A8		A23	
A9		A24	
A10		A25	
A11		A26	
A12		A27	
A13		A28	
A14		A29	
A15		A30	

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1 _____	B6 _____
B2 _____	B7 _____
B3 _____	B8 _____
B4 _____	B9 _____
B5 _____	B10 _____

Критерии оценивания
экзаменационной работы:

От 50 до 41 балла – «5»
От 40 до 35 баллов – «4»
От 34 до 25 баллов – «3»
Менее 25 баллов – «2»

Итог работы обучающегося(количество баллов):

часть 1: _____

часть 2: _____

Итого: _____

Оценка: _____

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

1 вариант

Бланк ответов № 1 (часть 1)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	1	A16	2
A2	3	A17	3
A3	3	A18	3
A4	4	A19	4
A5	1	A20	4
A5	3	A21	4
A7	4	A22	1
A8	3	A23	3
A9	3	A24	2
A10	4	A25	4
A11	2	A26	1
A12	3	A27	2
A13	4	A28	3
A14	4	A29	1
A15	1	A30	2

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	сложение	B6	5
B2	исчерпаны	B7	12
B3	пределы нагрузок	B8	4
B4	каждый	B9	3
B5	согласование	B10	4

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

2 вариант

Бланк ответов № 1 (часть 1)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	2	A16	3
A2	1	A17	2
A3	4	A18	3
A4	2	A19	4
A5	3	A20	4
A5	3	A21	4
A7	2	A22	1
A8	4	A23	3
A9	3	A24	4
A10	4	A25	3
A11	4	A26	3
A12	4	A27	3
A13	3	A28	3
A14	4	A29	1
A15	1	A30	2

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	суффиксальный	B6	10
B2	сразу	B7	1
B3	благодарным сердцам	B8	17
B4	излучения	B9	2
B5	примыкание	B10	23

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

3 вариант**Бланк ответов № 1 (часть 1)**

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	4	A16	1
A2	2	A17	3
A3	3	A18	2
A4	2	A19	4
A5	2	A20	4
A5	3	A21	1
A7	2	A22	1
A8	1	A23	4
A9	3	A24	2
A10	3	A25	2
A11	4	A26	1
A12	3	A27	4
A13	4	A28	3
A14	1	A29	2
A15	3	A30	2

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	суффиксальный	B6	2
B2	наиболее	B7	20
B3	постоянно нуждаясь	B8	6
B4	медкомиссии	B9	16
B5	согласование	B10	29

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

4 вариант**Бланк ответов № 1 (часть 1)**

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	4	A16	1
A2	3	A17	1
A3	3	A18	4
A4	2	A19	1
A5	3	A20	4
A5	3	A21	3
A7	2	A22	1
A8	3	A23	3

A9	2	A24	4
A10	4	A25	2
A11	3	A26	2
A12	4	A27	2
A13	4	A28	4
A14	2	A29	3
A15	3	A30	3

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	суффиксальный	B6	14
B2	союз	B7	37
B3	сегодняшние родители	B8	36
B4	допоздна	B9	19
B5	управление	B10	13

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык
5 вариант

Бланк ответов № 1 (часть 1)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	2	A16	3
A2	3	A17	3
A3	3	A18	3
A4	4	A19	1
A5	2	A20	4
A5	3	A21	3
A7	4	A22	1
A8	1	A23	3
A9	3	A24	2
A10	4	A25	2
A11	2	A26	3
A12	1	A27	2
A13	4	A28	4
A14	4	A29	3
A15	3	A30	3

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	выступает	B6	2
B2	плавно, мерно	B7	1
B3	оттенков (тонкостей) общения	B8	3
B4	конечно	B9	2
B5	примыкание	B10	5

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

6 вариант

Бланк ответов № 1 (часть 1)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	2	A16	2
A2	1	A17	1
A3	4	A18	2
A4	1	A19	4
A5	3	A20	4
A5	3	A21	2
A7	2	A22	1
A8	2	A23	4
A9	3	A24	4
A10	4	A25	2
A11	2	A26	1
A12	4	A27	3
A13	4	A28	4
A14	2	A29	2
A15	4	A30	2

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1 _____ приставочный _____	B6 _____ 5 _____
B2 _____ сотый _____	B7 _____ 2 _____
B3 _____ серьёзно пишут _____	B8 _____ 20 _____
B4 _____ заклеил _____	B9 _____ 3 _____
B5 _____ согласование _____	B10 _____ 13 _____

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

7 вариант

Бланк ответов № 1 (часть 1)

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	4	A16	3
A2	3	A17	3
A3	3	A18	4
A4	2	A19	4
A5	1	A20	4
A5	3	A21	2
A7	4	A22	1
A8	1	A23	4
A9	2	A24	2
A10	3	A25	4
A11	4	A26	2
A12	2	A27	3
A13	3	A28	4
A14	4	A29	3
A15	2	A30	3

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	суффиксальный	B6	14
B2	союз	B7	37
B3	сегодняшние родители	B8	36
B4	допоздна	B9	19
B5	управление	B10	13

Ответы на вопросы экзаменационной работы по дисциплине ОДБ.01. Русский язык

8 вариант**Бланк ответов № 1 (часть 1)**

№ задания	ответ	№ задания	ответ
A1	3	A16	1
A2	4	A17	2
A3	2	A18	3
A4	2	A19	4
A5	3	A20	4
A5	3	A21	2
A7	4	A22	1
A8	2	A23	3
A9	3	A24	4
A10	1	A25	3
A11	3	A26	1
A12	4	A27	2
A13	4	A28	3
A14	4	A29	2
A15	3	A30	2

Бланк ответов № 1 (часть 2)

B1	суффикса	B6	2
B2	наиболее	B7	20
B3	постоянно нуждаясь	B8	6
B4	медкомиссия	B9	16
B5	согласование	B10	29