

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МЕТРОПОЛИТЕНА И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ

«Колледж метрополитена»

В.Г. Апаницин

«01» сентября 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Бесшовная подготовка кадров: практика реализации»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика программы	3
2. Содержание программы	5
3. Рабочая программа	6
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных учреждений в области стратегирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на основе принципов бесшовности обучения.

1.2. Парлируемые результаты обучения

Трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания	Необходимые умения
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Нормативно-методологические основы бесшовного образования Принципы и методы развития надпрофессиональных компетенций	Применять принципы стратегии и методы стратегического планирования при разработке воспитательных мероприятий

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена комплексом стратегических вызовов и конкретных нормативных требований, предъявляемых к современной системе дошкольного образования – соответствие запросам государства, общества и каждого отдельного ребенка. Принцип бесшовности обучения, положенный в основу программы, направлен на создание единой, непрерывной образовательной среды. Индивидуальные образовательные маршруты являются инструментом для выполнения данных педагогических

условий. Однако без понимания принципов бесшовности, образовательные маршруты могут остаться формальным документом, не влияющим на реальный образовательный процесс.

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения курса слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателей посредством электронной почты, телефона, других форм коммуникации (мессенджеры).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, выдаются документы о квалификации установленного образца: удостоверение о повышении квалификации.

Основа разработки ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию дополнительных программ повышения квалификации и определяющих квалификационные требования к воспитателям ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными нормативными актами СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена».

2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1	МОДУЛЬ 1. Нормативно-методологические основы бесшовного образования	3	1	1	1	Практическая работа
1.1	Бесшовное образование: национальные приоритеты	1	1			
1.2	Методология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	2		1	1	
2	МОДУЛЬ 2. Стратегирование в условиях современного образования	3	2	1		Практическая работа
2.1	Стратегирование и проектирование в образовании	1	1			
2.2	Применение стратегии и методов стратегического планирования	2	1	1		
3	МОДУЛЬ 3. Формирование надпрофессиональных компетенций	4	2	2	1	Практическая работа
3.1	Определение и классификация надпрофессиональных компетенций с учетом требования рынка труда	1	1			
3.2	Принципы и методы развития надпрофессиональных компетенций	3	1	1	1	
4	МОДУЛЬ 4. Практика взаимодействия профессионального образования с опорной отраслью (выездная экскурсия)	10	6		4	

5	Итоговая аттестация	4				Защита проекта
	Итого	24				

3. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1 Беспшовное образование: национальные приоритеты.

Лекция. Терминологическое поле: понятие «беспшовного образования». Ответ на вызовы VUCA-мира и цифровой трансформации. Фрагментация vs. целостность образовательного опыта ребенка.

Тема 1.2 Методология проектирования индивидуальных.

Лекция. Трудовая функция «Реализация образовательных программ» в контексте индивидуализации. Требования к созданию условий для освоения воспитанниками ООП ДО. Терминологическое поле: отличие ИОМ от индивидуальной образовательной программы (ИОП) и адаптированной программы (АООП).

Практическое задание.

«Декомпозиция Профстандарта»: Группы выписывают конкретные трудовые действия из профстандарта, которые напрямую связаны с построением ИОМ и беспшовной среды.

Кейс-стадия: Анализ успешных региональных практик построения преемственности между ДОУ и отраслью.

МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 2.1 Стратегирование и проектирование в образовании.

Лекция. Применение стратегирования и проектирования с учетом требований современного рынка труда. Важность развития личностной стратегии.

Тема 2.3 Применение стратегии и методов стратегического планирования развития.

Лекция. Применение стратегии и использование методов стратегического планирования развития: OTSW-анализ, постановка целей, моделирование ситуаций, проектирование индивидуальных планов развития.

Практическое занятие. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для дошкольников, включающего игровые или проектные задания, используя основные принципы стратегии. Описать, как будет оцениваться эффективность мероприятия.

МОДУЛЬ 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тема 3.1 Определение и классификация надпрофессиональных компетенций с учетом требования рынка труда.

Лекция. Анализ глобальных трендов: VUCA-мир (Нестабильность, Неопределенность, Сложность, Неоднозначность), скорость технологических изменений (индустрия 4.0/5.0), рост автоматизации и роль человека в «экономике знаний». От узкой специализации – к универсальности и адаптивности. Терминологическое поле: Синонимы и их смысловые – «мягкие навыки», «гибкие навыки», «универсальные компетенции», «компетенции 21 века», «базовые навыки». Система классификаций надпрофессиональных компетенций.

Тема 3.2 Принципы и методы развития надпрофессиональных компетенций.

Лекция. Принципы и методы развития надпрофессиональных компетенций на разных уровнях системы образования с учетом психологических особенностей разных возрастных групп.

Практическое занятие. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для дошкольников в концепции развития надпрофессиональных компетенций.

МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОПОРНОЙ ОТРАСЛЮ (ВЫЕЗДНАЯ ЭКСКУРСИЯ)

План выездного занятия (учебной экскурсии) для слушателей курсов повышения квалификации.

Тема экскурсии: «Инфраструктура опорной отрасли как модель бесшовной образовательной среды: от наблюдения к проектированию индивидуального маршрута дошкольника»

Цель: сформировать у воспитателей практическое понимание принципов бесшовности и спроектировать на ее основе идеи для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) дошкольников.

Связь с итоговым проектом: Экскурсия является источником практического кейса и «полем для мысленного эксперимента». Материалы, собранные во время экскурсии, слушатели будут использовать для наполнения своих итоговых проектов (ИОМ) конкретными приемами, темами и способами интеграции различных видов деятельности.

Структура проведения экскурсии:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Задача: погрузить слушателей в контекст и сформулировать проблемное задание.

– **Установочный вебинар (15-20 минут):**

Краткий брифинг о МОЖД: история, ее уникальность как образовательного проекта.

– **Формулировка проблемы:** «Как принципы, которые мы видим на Малой железной дороге (системность, преемственность, роль наставника, интеграция теории и практики), можно транслировать на среду детского сада для построения эффективного ИОМ?»

– **Выдача «Маршрутных листов воспитателя». Содержание «Маршрутного листа»:**

наблюдаю за системой: *Задание:* зафиксируйте, как устроено единое пространство МОЖД (вокзал, пути, поезд, музей). Как все элементы связаны между собой? *Вопрос для размышления:* как создать в группе детского сада такое же связанное, функциональное пространство?

наблюдаю за ролями и взаимодействием: *Задание:* обратите внимание на юных железнодорожников. Какие компетенции они демонстрируют? (Коммуникация, ответственность, работа в команде, знание инструкций). Какова роль взрослого-инструктора? *Вопрос для размышления:* какую роль в ИОМ ребенка можете играть другие дети (наставничество сверстников)? Как ваша роль воспитателя похожа на роль инструктора?

наблюдаю за содержанием и интеграцией: *Задание:* выявите, как в работе МОЖД интегрируются разные области знания (физика, история, география, математика, лингвистика – названия станций, правила). *вопрос для размышления:* Какую «сквозную тему» (например, «Транспорт», «Путешествие», «Профессии») можно использовать в ИОМ как стержень для объединения разных видов деятельности?

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (ЭКСКУРСИЯ). Задача: провести целенаправленное наблюдение и сбор материала. **Хронометраж: 1,5 - 2 часа**

Вводная беседа с методистом/экскурсоводом (15 минут): Акцент на образовательной составляющей МОЖД.

Экскурсия по музею (30 минут): Фокус для слушателей: артефакты и информация, которые могут быть «точкой входа» в тему для дошкольников с разными интересами (макеты для визуалов, звуки для аудиалов, интерактивные элементы для кинестетиков).

Задание в маршрутном листе: найти 3-5 объектов/идей, которые могут

стать стимулом для начала проектной деятельности в детском саду.

Прогулка по инфраструктуре (45-60 минут): Фокус для слушателей: обратить внимание на организацию пространства, знаки, униформу, последовательность действий (покупка билета - посадка - поездка - высадка).

Задание в маршрутном листе: проанализировать этот процесс как готовый «алгоритм», который можно обыграть в детском саду. Как это может стать основой для сюжетно-ролевой игры, которая объединит детей с разным уровнем развития?

3. РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП. Задача: перевести наблюдения в педагогические решения. Работа в малых группах (3-4 человека) по темам итоговых проектов.

Задания для групп:

Группа «Исследователи» (для ИОМ детей с познавательными интересами): на основе увиденного разработать карту-схему «Бесшовное образовательное путешествие «От кабины до вокзала». Какие исследовательские вопросы (о материалах, скорости, форме вагонов) можно задать ребенку? Какие активности предложить (эксперименты, наблюдения)?

Группа «Социум» (для ИОМ детей, развивающих коммуникативные навыки): спроектировать сценарий сюжетно-ролевой игры «Мы – сотрудники железной дороги». Расписать роли (машинист, проводник, кассир, пассажир), их взаимодействие и речевые модели. Как интегрировать в игру ребенка с низким уровнем коммуникации?

Группа «Творцы» (для ИОМ детей с художественно-творческими наклонностями): спроецировать, как тему железной дороги использовать для интегрированного занятия. Выстроить преемственность.

Презентация идей: Каждая группа представляет свой «прототип» ИОМ, спроектированный после экскурсии.

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо разработать и презентовать проект индивидуального образовательного маршрута. Проект выполняется в Microsoft PowerPoint.

Критерии оценивания:

Задание зачтено, если проект слушателя отражает следующие направления:

Критерий	Показатели проявления
Соответствие принципам бесшовности	В проекте явно показано, как ИОМ «сшивает» разные виды деятельности (игру, занятие, режимные моменты). Продемонстрирована связь между образовательной средой ДОУ и отраслью. Описаны механизмы плавного перехода от одной активности к другой в течение дня.
Опора на нормативную базу	Показана связь целей ИОМ с Профессиональным стандартом. Упомянуты (на уровне осознания) национальные приоритеты.
Обоснованность и диагностичность	Представлен развернутый «портрет ребенка», основанный на данных наблюдений, бесед, анализа продуктов деятельности. Четко выделены интересы, сильные стороны и зоны ближайшего развития воспитанника. Образовательные цели ИОМ логично вытекают из диагностических данных.
Реалистичность и ресурсное обеспечение	Проект учитывает реальные условия группы (количество детей, пространство, материалы). Подобранные методы и формы работы реализуемы одним воспитателем в рамках текущего распорядка дня. Предложены варианты использования существующей предметно-пространственной среды.
Перспективы развития маршрута	Намечены возможные направления дальнейшего развития ребенка на основе результатов реализации данного ИОМ. Сформулированы рекомендации для последующей работы (в т.ч. для воспитателя следующей возрастной группы).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Локальными нормативными актами СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена».

Литература:

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с.

2. Блинов В.И., Пронькин Н.Ф., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Профориентация детей и молодёжи. Сопровождение, практика, нетворкинг. СПб.: Лань, 2025. 356 с.

3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 138 с.

Электронные обучающие материалы:

https://t.me/obr_profor Обратная связь и научно-методическая поддержка образовательной профориентации под научным руководством В.И. Блинова, В.Н. Пронькина, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы не предполагает наличие специализированной аудитории при условии соответствия оборудования требованиям.

Оборудование аудитории: учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации проектной работы; рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук, принтер для преподавателя;
- компьютеры или ноутбуки по числу слушателей;
- проекционное оборудование;
- наличие локальной сети, возможность выхода в интернет.