

**Отчет о реализации инновационной образовательной программы  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»**

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2025 г. по 01.10.2025 г.

**Тема: Сетевая модель развития воспитательно-образовательного процесса подготовки  
кадров по схеме «детский сад – школа – колледж – предприятие»  
(на примере транспортной отрасли)**

**Этап работы:** организационно-методический этап.

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:**

Веснинова Елена Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального образования СПб АППО.

**Контактный телефон организации:** +7(812) 7713663

**Адрес страницы сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которой размещена информация о реализуемой инновационной образовательной программе.** - <https://cm-spb.ru/ресурсный-центр-подготовки-специали/ index.htm>

**Адрес электронной почты организации:** [rc@cm-spb.ru](mailto:rc@cm-spb.ru)

**1. Описание этапа реализации инновационной образовательной программы, включающее в том числе:**

**Перечень мероприятий:**

**18.03.2025** - официальная церемония открытия ресурсного центра подготовки специалистов Санкт-Петербурга в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена», на которой состоялась презентация ключевых образовательных идей подготовки специалистов, и заключен договор о сотрудничестве с ГБДОУ детский сад №45 Фрунзенского района.

После церемонии открытия состоялся круглый стол «Трансформация подготовки кадров СПО: вызовы и направления» с участниками реализации сетевой модели бесшовной подготовки кадров и представителями работодателей (ГУП «Петербургский метрополитен», ОАО «РЖД», ГУП «Горэлектротранс»). В ходе заседания обсуждались актуальные вопросы профориентационной деятельности, трудоустройства и закрепляемости на рабочих местах. Итогом работы круглого стола были предложения по совершенствованию механизма реализации сетевой модели бесшовной подготовки кадров транспортной отрасли в Санкт-Петербурге.

**24-28.03.2025** в рамках сетевого взаимодействия с ГБДОУ детский сад №45 Фрунзенского района методист ресурсного центра Чувашова К.С. представила доклад на тему «Детский сад будущих профессий – ранняя профориентация» на площадке XV Петербургского международного образовательного форума, подчеркнув важность ранней профориентации.

**26-27.03.2025** в рамках Петербургского международного образовательного форума на базе Колледжа метрополитена и Петербургского метро состоялся IV Межрегиональный слет Образовательных объединений юных стратегов Владимира Квинта, посвященный теме «Стратегии юных – процветанию страны».

**17-18.04.2025** – в рамках II Международной научно-практической конференции в РГПУ им. А.И. Герцена «Подготовка педагогов как ресурс стратегического развития профессионального образования» ресурсный центр представил опыт реализации сетевой модели бесшовной

подготовки кадров. В своем выступлении «Современные производственные задачи предприятий-партнеров как инструмент развития педагогического коллектива: в контексте работы ресурсного центра подготовки специалистов на базе СПб ГБПОУ "Колледж метрополитена"» руководитель ресурсного центра Вихрова Е.А. раскрыла модель бесшовной интеграции, где современные производственные задачи становятся инструментом для роста педагогического коллектива. Представила систему методической поддержки субъектов реализации модели бесшовной подготовки кадров.

**14.05.2025** – участие в онлайн-марафоне региональных ресурсных центров «Внедрение передовых практик с систему образования» на базе СПб АППО. Директор колледжа Апаницин В.Г. представил педагогическому сообществу компоненты сетевой модели бесшовной подготовки кадров, эффективность используемых ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) в реализации сетевой модели, промежуточные результаты диссеминации. На круглом столе обсуждали ключевые вопросы деятельности ресурсных центров системы СПО.

**15.05.2025** – день открытых дверей ресурсного центра с посещением мастерских колледжа, проведением мастер-классов, церемонией подписания договоров.

– «Технология стратегирования в работе педагога» Мельников Василий Викторович - мастер производственного обучения СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена», канд. тех. наук;

– «Инструменты формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся» Миусов Владислав Александрович - старший преподаватель кафедры профессионального образования СПб АППО, федеральный тренер ассоциации тренеров РСМ, лектор российского общества «Знание»;

– «Воспитательные аспекты стратегии» Зубкова Маргарита Михайловна – руководитель Лиги юных стратегов.

В ходе телемоста с Нижнетагильским железнодорожным техникумом был заключен договор о сотрудничестве, что стало шагом к развитию сетевого взаимодействия и обмену педагогическими практиками в профориентации на Всероссийском уровне. Также был заключен договор с ГБДОУ детский сад № 102 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В рамках соглашения планируется реализация цикла мероприятий ранней профориентации и оказание методической поддержки участников инновационной образовательной программы.

**02.06.2025** в рамках сетевого взаимодействия колледж метрополитена посетили студенты РГПУ им. А.И. Герцена. Они получили возможность поближе познакомиться с профессиями метрополитена и тонкостями обучения им, побывав в мастерских колледжа. Затем руководитель Лиги юных стратегов Владимира Квинта Зубкова М.М. рассказала о стратегировании и вместе с участниками на практике доказала, что стратегом может стать каждый. Руководитель ресурсного центра Вихрова Е.А. тезисно презентовала инструменты формирования надпрофессиональных компетенций, применяемые в работе ресурсного центра, провела мастер-класс «Мир будущих профессий». Разделившись на команды, студенты РГПУ им. А.И. Герцена разработали сценарий профориентационных занятий для детей разного возраста.

**Сентябрь-октябрь 2025** года – проведение творческого Марафона, посвященного 70-летию ГУП «Петербургский метрополитен», «Метро – сердце города», который направлен на стимулирование познавательного интереса к истории и современности метрополитена, а также содействию профессионального самоопределения участников марафона через творческое осмысление роли метрополитена в жизни города.

**В течение года** специалисты ресурсного центра проводили диагностику и анализ промежуточных результатов реализации сетевой модели бесшовной подготовки кадров по направлениям:

– хват количества абитуриентов партнерских образовательных организаций, поступивших в колледж;

– % закрепляемости выпускников на предприятиях-партнерах.

## **2. Система управления инновационной деятельностью.**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационной образовательной программы:

– Положение о региональной инновационной площадке - положение регулирует деятельность Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта» в режиме ресурсного центра подготовки специалистов Санкт-Петербурга в системе среднего профессионального образования.

– Аннотация инновационного продукта – представлены компоненты инновационного продукта, новизна и актуальность инновационной образовательной практики, возможность тиражирования другими образовательными организациями.

– Дорожная карта реализации инновационной образовательной программы «Развитие системы воспитательно-образовательного процесса для подготовки кадрового потенциала в рамках сетевого взаимодействия» по этапам реализации: 2025 год – организационно-методический этап; 2026 год – этап внедрения; 2027 год – обобщающий этап.

– Проект договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

1. ГБДОУ детский сад № 45 Фрунзенского района;
2. ГБДОУ детский сад № 102 Фрунзенского района;
3. ГБДОУ детский сад № 77 Фрунзенского района;
4. ГБДОУ детский сад № 111 Фрунзенского района;
5. ГБДОУ детский сад № 75 Фрунзенского района;
6. ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района;
7. ГАПОУ СО Нижнетагильский железнодорожный техникум

## **3. Описание результатов, полученных в процессе реализации инновационной образовательной программы в соответствии с инновационной образовательной программой и обоснование эффективности полученных результатов:**

Ресурсный центр подготовки специалистов создает единое образовательное пространство для проведения профессиональной ориентации и маршрутизации по схеме «детский сад – школа – колледж – предприятие». По итогам приемной кампании 2025 г. в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» подано 2500 заявлений (1700 в электронном виде и 800 - лично) на 375 бюджетных мест. Средний конкурс в колледже составил 4,5 человека на место.

Значительная часть заявлений получена от абитуриентов Фрунзенского, Пушкинского, Невского, Московского, Кировского, Красносельского районов Санкт-Петербурга.

Далее представлен охват количества абитуриентов партнерских общеобразовательных организаций, поступивших в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» в результате проведения профессиональной ориентации в 2024 - 2025 учебном году. Реализация блока «Развитие надпрофессиональных компетенций» способствовала эффективной профессиональной ориентации в школах Фрунзенского, Пушкинского и Московского районов.

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
3 %	6 %	10 %	14 %

Реализация сетевой модели бесшовной подготовки кадров в колледже с реальным производством подтверждается трудоустройством 292 выпускников в 2025 году. Более трети из них (36%) трудоустроены в ОАО «РЖД», а почти каждый пятый (19%) — в ГУП «Петербургский метрополитен». Ряд выпускников также продолжают службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов: влияние инновационной работы на учебно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации.

Инновационная деятельность ресурсного центра подготовки специалистов на базе СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» не является самоцелью, а служит ключевым инструментом стратегического развития всей образовательной организации. Её системное воздействие проявляется в качественной трансформации учебно-методического обеспечения с учетом блоков сетевой модели: **Блок 1.** Методическое сопровождение педагогов в реализации бесшовной подготовки кадров; **Блок 2.** Развитие надпрофессиональных компетенций; **Блок 3.** Развитие профессиональных квалификаций. Такой подход составляет основу образовательного процесса. Данное обоснование раскрывает, как реализованные инновационные проекты — от создания сетевых партнерств до внедрения модели бесшовной подготовки — напрямую повлияли на обогащение методической работы колледжа.

Инновационная работа напрямую повлияла на кадровый потенциал колледжа. Педагоги из трансляторов готовых знаний стали модераторами и фасилитаторами.

Влияние на компетенции педагогов:

– Участие в совместных с предприятиями проектах стимулировало педагогов к постоянному самообразованию и изучению стратегии развития транспортной отрасли с учётом временного задела.

– Разработка профориентационных программ для детского сада потребовала от преподавателей-специалистов освоить новые компетенции в области возрастной педагогики.

Эффект: Методические разработки, созданные таким коллективом, отличаются высокой практико-ориентированностью, актуальностью и педагогической грамотностью.

Директор  
Научный руководитель



В.Г. Апаницин  
Е.Н. Веснинова

«03 » октября 2025 года

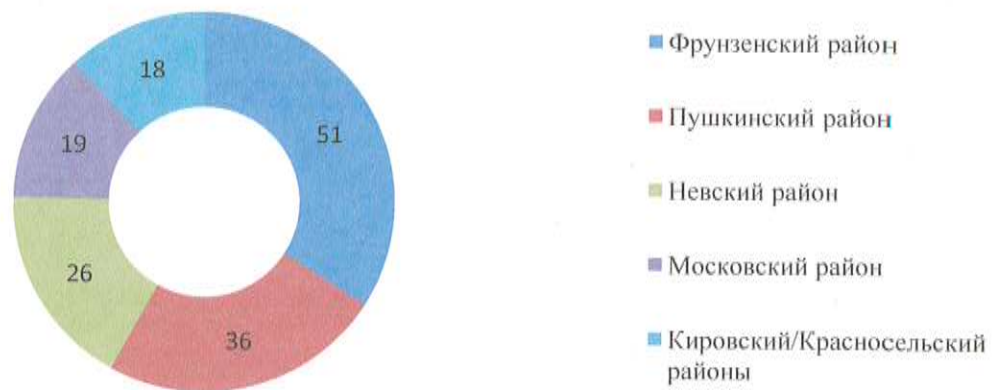
## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1

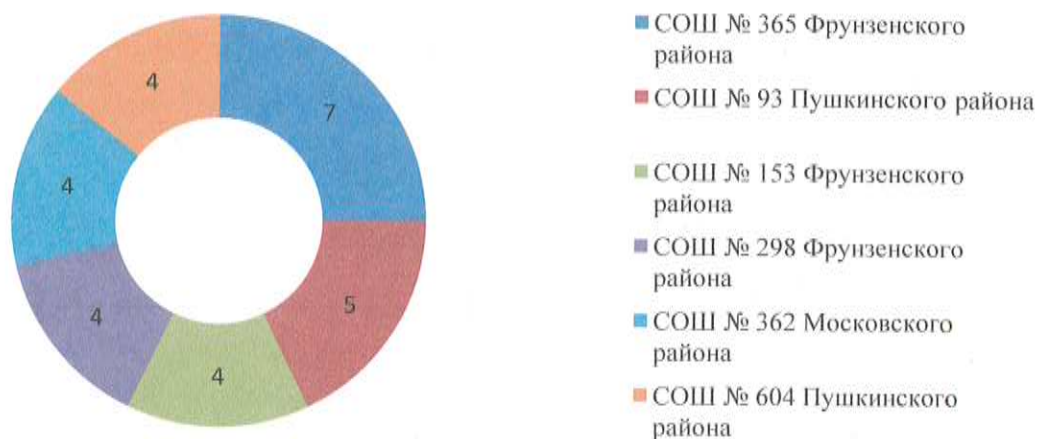
1. Статистические данные, подтверждающие положительную динамику результатов внедрения инновационной образовательной программы в профессиональном образовании.

*Промежуточные результаты реализации сетевой модели бесшовной подготовки кадров*

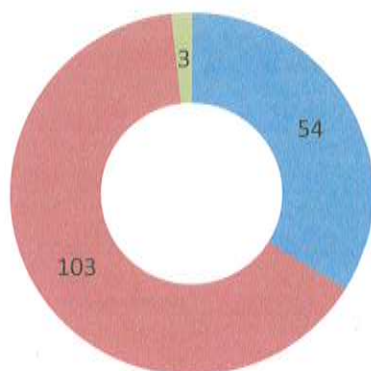
#### Районы-лидеры по числу поступивших в колледж в 2025 году (количество человек)



#### Школы-лидеры по числу поступивших в колледж в 2025 году (количество человек)



**Выпускники 2025 года, трудоустроенные на  
предприятия-партнёры (количество  
человек)**



- ГУП "Петербургский метрополитен"
- ОАО "РЖД"
- ГУП "Горэлектротранс"

## Приложение №2

Методические материалы, разработанные для внедрения инновационной образовательной программы в профессиональном образовании.

*Методическая разработка «Педагогическое стратегирование как технология бесшовной подготовки кадров», автор: Мельников В.В., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена», кандидат технических наук.*

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТРАТЕГИРОВАНИЕ КАК  
ТЕХНОЛОГИЯ БЕСШОВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

Методическая разработка

Санкт-Петербург 2025

**АВТОР:**

Мельников В.В., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена», кандидат технических наук

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Веснинова Е.Н., доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, кандидат педагогических наук

Методическая разработка рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, протокол № 4 от 14 .05. 2025г.

© СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

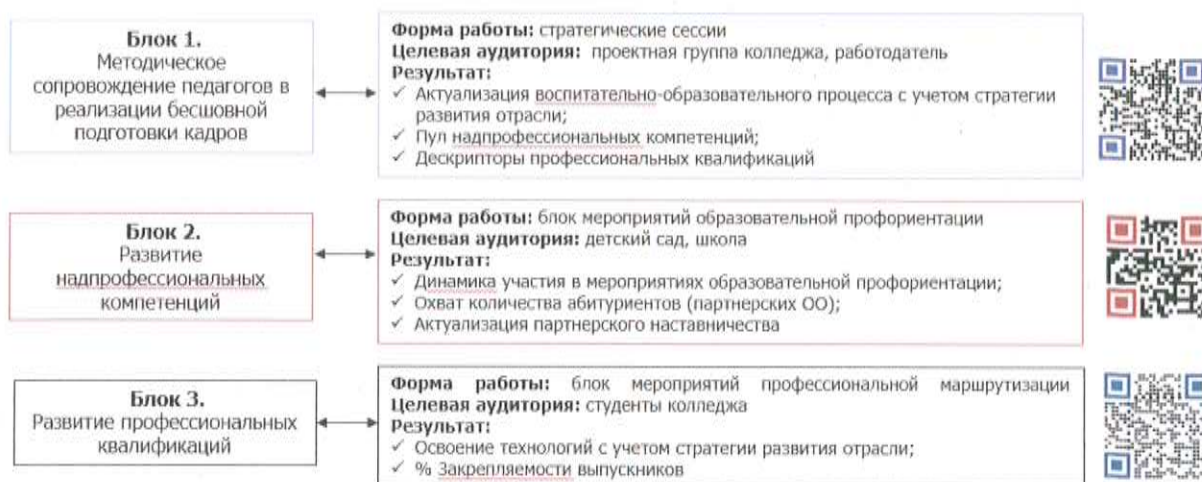
### Оглавление

<u>СОДЕРЖАНИЕ .....</u>	<u>3</u>
<u>БЕСШОВНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К РАБОЧЕЙ СРЕДЕ .....</u>	<u>4</u>
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТРАТЕГИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</u>	<u>5</u>
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</u>	<u>9</u>

## БЕСШОВНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К РАБОЧЕЙ СРЕДЕ

В условиях реализации нового национального проекта «Кадры» и перехода к экономике знаний проблема создания эффективных механизмов подготовки квалифицированных специалистов приобретает особую значимость. Концепция бесшовной (непрерывной) подготовки кадров представляет собой инновационную парадигму профессионального образования, обеспечивающую плавный переход обучающихся из образовательной среды в производственную сферу без потери компетенций и необходимости дополнительной адаптации.

**Схема 1.** Технология реализации модели бесшовной подготовки кадров в партнерстве с ГУП «Петербургский метрополитен»



Бесшовная модель подготовки кадров по схеме «детский сад – школа – колледж – предприятие» в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» базируется на трех ключевых принципах:

**Принцип преемственности.** Обеспечивает содержательное и методическое единство всех уровней образования через формирование надпрофессиональных компетенций.

**Принцип интеграции.** Предполагает системное взаимодействие

образовательных организаций – участников сетевой формы реализации бесшовной подготовки кадров и работодателей в определении содержания непрофессиональных компетенций.

**Принцип опережающего развития.** Включает мониторинг перспективных профессиональных компетенций, адаптацию образовательных программ колледжа к изменениям технологического процесса, формирование индивидуальных траекторий профессионального роста выпускников колледжа.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТРАТЕГИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях глобальной трансформации рынка труда возникает объективная необходимость в переосмыслении традиционных моделей профессионального образования. Педагогическое стратегирование представляет собой инновационную методологию проектирования непрерывных образовательных траекторий, обеспечивающих синергию между академической подготовкой и реальными требованиями работодателей. Данная технология преодолевает институциональные разрывы в системе бесшовной подготовки кадров, формируя адаптивную среду для развития профессиональных компетенций.

**Методологические основания реализации педагогического стратегирования в бесшовной подготовке кадров:**

**Принцип согласованности действий.** Данный принцип реализует согласование содержания образовательных программ с динамично изменяющимися профессиональными стандартами через механизмы:

- прогностического анализа отраслевых трендов;
- модульного структурирования учебных курсов;

**Механизм обратной связи.** Позволяет корректировать образовательные программы в режиме реального времени, формировать индивидуальные образовательные маршруты.

**Практическая реализация.** Внедрение технологии демонстрирует эффективность в следующих аспектах: сокращение периода адаптации

выпускников на рабочих местах, что повышает их последующую закрепляемость на рабочем месте; повышение уровня удовлетворенности работодателей квалификацией педагогического коллектива; формирование устойчивых цепочек наставничества «студент – стажер – специалист» в партнерстве с опорным работодателем.

Современный этап экономического развития характеризуется существенной модификацией стратегий работодателей в области воспроизводства трудовых ресурсов. Наблюдается переход от пассивного поиска готовых специалистов к активному формированию кадрового потенциала через систему превентивных мер. Данная тенденция обусловлена следующими факторами:

1. Изменение демографической ситуации: сокращение миграционных потоков рабочей силы; демографический спад в традиционных трудовых резервах; возрастание конкуренции за высококвалифицированные кадры.

2. Формирование системы опережающей подготовки: ранняя профессиональная ориентация в образовательных организациях; заключение трёхсторонних договоров (предприятие – организации СПО – обучающийся), разработка целевых образовательных программ.

3. Система мотивационных механизмов: корпоративные стипендиальные программы, гарантии трудоустройства после завершения образования, социальный пакет (служебное жильё, медицинское обслуживание).

В XIX веке с легкой руки Льюиса Кэрролла Королева говорила Алисе: «Чтобы оставаться на месте, нужно бежать изо всех сил, а чтобы двигаться вперед – в два раза быстрее». К XXI веку этот принцип не изменился и, чтобы знать, в какую сторону бежать, необходимо иметь план «на среднесрочную перспективу» 5 – 7 лет.

Постановка такого плана базируется на анализе рынка труда и прогнозов; мониторинге трендов и технологий; выработке концепции как отдельных занятий и дисциплин, так и всего цикла обучения; механизмах реализации RoadMap от А до Я. Перед проектированием плана развития мы применяем технологию стратегирования.

В методической разработке представлено применение технологии стратегирования на примере технического оснащения электромонтажной мастерской колледжа. В 2017 году студенты колледжа пользовались паяльниками образца середины XX века. Да, таким паяльником можно припаять провод небольшого сечения, крупную радиодеталь, но о пайке мелких РЭК, микросхем, SMD-компонентов не может быть и речи. В результате встреч с представителями ГУП «Петербургский метрополитен» мы провели техническое перевооружение мастерской на современные паяльные станции (Proskit) с набором сопутствующего оборудования и инструментов.

Практически любая технология проходит полный жизненный цикл продолжительностью приблизительно 100 лет, включая фазы становления, зрелости и упадка. Эволюция технологии длится около 20 лет, затем 50-летний большой деловой цикл, потом упадок и место в музее. Например, фотография была разработана в середине XIX века, к XX веку осуществлён переход от желатиновых фотопластинок к плёнкам, но в начале XXI века вместе с фирмами Полароид и Кодак плёночная фотография умерла.

Такой же пример можно привести и для электромонтажной мастерской. До недавнего времени автоматика в метро и на железной дороге была построена на электромеханических реле НМШ. Да, такие реле абсолютно надёжны, но они занимают много места, у них большое энергопотребление.

История реле начинается с изобретения независимо друг от друга в 1830 году русским бароном Павлом Шиллингом и американским физиком Джо Генри электромагнитных телеграфов. К XXI веку проверенные веками аппараты уже устарели.

Полупроводниковые реле ТТР занимают в 200 раз меньше места в 100 раз менее энергозатратны. Данные устройства менее надёжны, но это можно решить, например, кратным резервированием и дублированием.

В современных составах метро автоматика выполняется на твердотельных реле.

Практические занятия в рамках образовательной программы проходят на

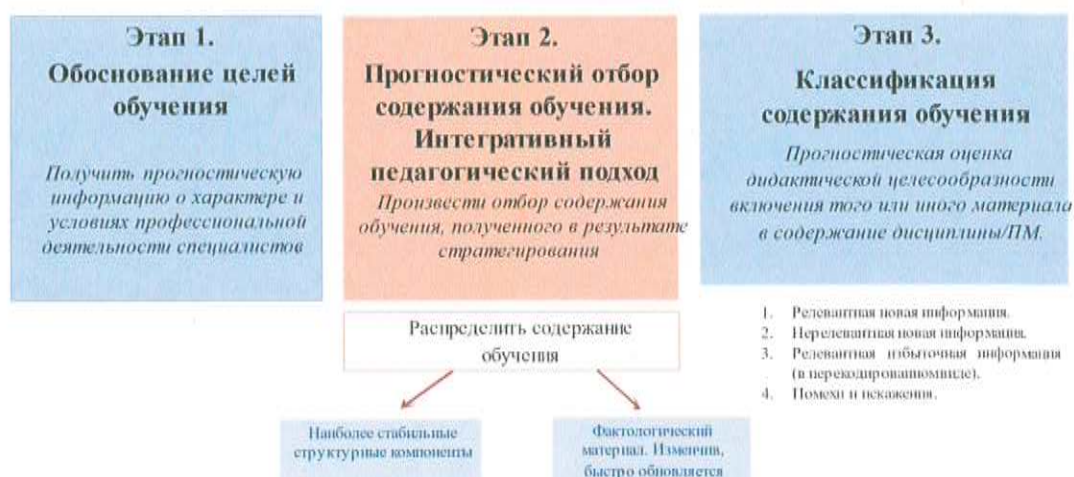
старых механических реле, т.к. они распространены очень широко. Но каждый семестр мы проводим цикл занятий в системе ОДОД – кружок «Основы пайки», на котором студенты и осваивают пайку электронных реле, световых реле Оптрон, паяют выводные и SMD-радиокомпоненты, учатся работать с коррозионными флюсами, чего нет на плановых занятиях.

С целью понимания, как выстроить образовательный процесс с учетом временного упреждения, участвуем в связанных с электромонтажом чемпионатах профессионального мастерства. Например, в апреле 2025 года в Санкт-Петербурге проходил конкурс профессионального мастерства электромонтажников в ТОТФИП и открытый чемпионат электриков ИЕК (ИнтернэшнлЭлектроКомплект), а это уже Международный уровень.

Развиваем в мастерской и надпрофессиональные компетенции. На занятиях ОДОД «Электромонтаж» обучающиеся всех специальностей и профессий колледжа осваивают навыки бытового электромонтера – прокладка проводов, сборка электрических щитов, установка розеток, обычных и проходных выключателей, датчиков движения, элементов промавтоматики. Это позволяет уже сейчас нашим студентам быть профессионально мобильными специалистами.

Технология педагогического стратегирования в работе педагога профессионального образования должна включать:

**Схема 2. Применение технологии стратегирования в работе педагога профессионального образования**



1. Прогноз развития отрасли на 5 – 7 лет, документы технологического развития опорных работодателей.

2. Составление плана, включающего следующие обязательные пункты:

- разработка новых дидактических материалов, необходимых для развития компетенции на планируемый срок;

- разделение теоретического и эмпирического содержания учебной дисциплины или профессионального модуля. Теоретическая составляющая – устойчивые элементы знания. Эмпирическая база включает динамично обновляющиеся данные, отражающие современные достижения отрасли и практики. Например, в электромонтажной мастерской устойчивый элемент для пайки: паяльник – оловянно-свинцовый припой – канифоль. Эмпирическая база: паяльник – паяльная станция – фен – термостол, припой – легкоплавкие сплавы – паяльные пасты, канифоль – гель-флюсы – кислоты – безотмывочные, бездымные флюсы и пр.

3. Информация, полученная из стратегических документов и программ технологического развития (для колледжа это транспортная инфраструктура города), включается в содержание образовательной программы. Релевантная информация проходит экспертную оценку работодателя и включается в виде дидактических единиц, обеспечивающих подготовку кадров на опережение.

4. Интеграция стратегической информации в образовательный процесс с обязательным техническим перевооружением мастерских и лабораторий колледжа.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Глазьев С. Ю. О создании систем стратегического планирования и управления научно-техническим развитием // Инновации. 2020. №2 (256). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-sozdanii-sistem-strategicheskogo-planirovaniya-i-upravleniya-nauchno-tehnicheskim-razvitiem> (дата обращения:

19.05.2025).

2. Максимова Е. А. Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов: автореф. дисс. ... д-ра. пед. н. Саратов, 2021.

3. Слободчиков В.И., Зверев, С.М. Научно-технологические уклады и подходы в профессиональном образовании. Введение в антропологию образования. Выпуск II. / В.И. Слободчиков, С.М. Зверев. М., 2014. – 190 с.

4. Национальные проекты России по решению Президента РФ – URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects> (дата обращения: 19.05.2025).

5. Доклад Министра труда и социальной защиты РФ на расширенном заседании Президиума Государственного Совета по вопросу «О развитии рынка труда в Российской Федерации» от 22.09.2023 г. – URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/182> (дата обращения: 19.05.2025).