

ПРОГРАММА

по внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»

1. Общие положения и определения

1.1. Программа внедрения дистанционных образовательных технологий в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» (далее – Программа) разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.08.2020 № 1585-р, Постановления правительства Санкт-Петербурга от 30 марта 2020 года № 167 "О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 12.

1.2. Программа направлена на централизацию и координацию действий подразделений колледжа в области внедрения, развития и распространения информационного-телекоммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе колледжа.

1.3. В Программе используются следующие понятия:

- **дистанционные образовательные технологии** - это совокупность образовательных технологий, реализуемых с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Дистанционное обучение подразумевает интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, а также предоставления для обучающихся возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала;
- **электронное обучение** - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- обучающиеся - студенты, слушатели, осваивающие образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- **информационно-образовательная среда** – системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей; в информационно-образовательной среде посредством дистанционных образовательных технологий создаются условия для организации электронного обучения;
- **дистанционное образование** — система реализации процесса электронного обучения с подтверждением образовательного ценза; посредством дистанционного образования

реализуется комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с помощью информационно-образовательной среды;

- **образовательный контент** – структурированная совокупность информации различного типа в цифровом виде (текст, графика, мультимедиа и т.д.), которая представляет собой учебный материал;
- **система дистанционного образования** — образовательная система, в которой образовательные программы реализуются посредством дистанционных образовательных технологий;
- **вебинар** — онлайн-занятие, которое проводится с помощью специальной компьютерной программы; во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение;
- **Learning Management System (LMS)** - программное обеспечение, которое включает в себя функции регистрации и авторизации обучающихся, администрирования образовательного контента, управление процессом обучения, анализа результатов обучения, а также планирование и протоколирование действий учащегося.

2. Обозначения и сокращения

СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена», колледж, ГБПОУ	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метрополитена»
ФГОС СПО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
Система ДО	Система дистанционного образования
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
УМК	Учебно-методический комплекс
ЭУММ	Электронные учебно-методические материалы
ООП	Основная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ЭО, e-learning	Электронное обучение
Blended-learning	Смешанное обучение
ИО	Инновационное обучение
LMS	Система управления обучением

3. Политика колледжа в области электронного обучения

3.1. Политика колледжа в области электронного обучения основывается на его высокой социальной значимости, учете сформировавшихся потребностей в нем и наличии в учебном заведении необходимого кадрового педагогического, научно-технического и научно-методического потенциала и финансовых возможностей. Ключевая парадигма политики колледжа в области ЭО, ДОТ заключается в ориентации на подготовку высококвалифицированных выпускников, умеющих работать в новых информационных и

образовательных средах, способных генерировать в них новые знания и осознающих, что образование в течение всей жизни является целостным циклом — от обучения в детстве и стандартного образования на всех уровнях к независимому образованию на протяжении всей взрослой жизни, включая дистанционное обучение.

3.2. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, официальный сайт Колледжа, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки и другие);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- обеспечения полноты реализации образовательных программ по дисциплинам, модулям, а также освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3.3. Основные модели реализации ЭО, ДОТ в образовательном процессе: blended-learning и e-learning. В смешанном обучении (blended-learning) в определенной пропорции присутствуют и очные, и дистанционные технологии, что позволяет одновременно получить преимущества обеих форм обучения, устранив основные их недостатки. Модель e-learning предполагает реализацию образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ. Для реализации ЭО, ДОТ в образовательном процессе колледжа выбраны обе модели. Существует две наиболее распространенные схемы организации смешанного обучения:

- дистанционное сопровождение самостоятельной работы обучающихся — этап контроля знаний, умений, навыков и компетенций» (на первом этапе обучающиеся в дистанционной форме изучают теоретический материал, формируют базовые знания по тематике; затем проходит очная текущая аттестация, во время которой преподаватель более детально рассматривает тему, проводит дискуссии и обсуждения, обучающиеся обмениваются опытом; на третьем этапе обучающиеся возвращаются к самостоятельному

обучению: применяют все полученные знания на практике с помощью интерактивных компонентов курса, выполняют задания, общаются между собой с помощью средств виртуальных коммуникаций; завершается обучение этапом контроля знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся);

- установочные тьюториалы — дистанционное сопровождение самостоятельной работы обучающихся — тренинги — этап очного контроля знаний, умений, навыков и компетенций» (обучающиеся посещают очные вводные лекции и практические занятия; затем в дистанционном режиме обучающиеся изучают теоретический материал, формируют базовые знания по тематике и переходят к самостоятельному обучению, в режиме онлайн изучают более широкие материалы, выполняют практические задания, участвуют в форумах, вебинарах и чатах, общаются с преподавателем и одногруппниками; на третьем этапе проходит классический тренинг в аудитории с практикой, деловыми играми и общением; завершается обучение этапом контроля знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся).

При реализации модели электронного обучения (e-learning) реализуются все формы обучения с помощью компьютеров, которые имеют методический характер и направлены на построение у обучающегося системы знаний с учетом его индивидуального опыта, практики и подготовки. При этом информационные и телекоммуникационные системы, прежде всего Интернет и мультимедиа, используются в качестве основной платформы реализации процесса обучения. В основе модели лежит база данных (база знаний), содержащая образовательный контент, также среда обучения включает в себя специальное программное обеспечение, которое представлено в виде системы управления обучением (LMS). Образовательный контент представляющий собой совокупность «оцифрованного» учебного материала, обладающий некоторой методической целостностью передается от LMS к обучающемуся. Обучающийся в дистанционной форме изучает теоретический материал, формирует базовые знания по тематике; в режиме онлайн получает консультацию преподавателей, выполняет практические задания, участвует в форумах и вебинарах; на третьем этапе осуществляется текущий контроль знаний обучающегося по пройденному материалу с практикой, общением, или в форме тестирования; завершается обучение этапом контроля знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся).

3.4. При реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения и включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

При реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения, независимо от мест нахождения обучающихся.

3.5. Применение ЭО, ДОТ при обучении по очной форме предполагается в колледже и с сопровождением преподавателем самостоятельной работы студентов. Для организации такого взаимодействия преподавателей и обучающихся предусматриваются различные сервисы образовательного портала СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена». Студент может повторить основные моменты лекции с помощью видеозаписей, обсудить

в синхронном или асинхронном режиме с преподавателем и/или одногруппниками сложные темы учебной дисциплины, специфику реализации и результаты творческого или исследовательского проекта, сдать тест по итогам изучения темы или раздела и т.д. Особую значимость приобретают эти возможности для обучающихся в период самостоятельной подготовки к проверочным работам, зачетам, экзаменам и прочим контрольным мероприятиям. Преподаватели посредством сервисов образовательного портала смогут повысить качество индивидуальной работы со обучающимися. У них появится возможность влиять на организацию их самостоятельной и самообразовательной деятельности, помогать «слабым» ученикам быстрее догонять в учебе своих более успешных одногруппников, вести индивидуальную работу с талантливыми студентами и, в целом, воздействовать на формирование познавательного интереса к учебной дисциплине у всей учебной группы.

3.6. Образовательный процесс с применением ЭО, ДОТ должен осуществляться ППС, подготовленным для работы в новой информационной образовательной среде, который создает и актуализирует специализированные УМК по реализуемым в колледже ООП. В связи с чем в колледже сформирован перечень минимально необходимых практико-ориентированных требований к преподавателю: уметь формулировать цели учебной дисциплины и занятия; знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины; знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе типовые виды традиционных и электронных занятий; выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства ИКТ, в том числе сети Интернет, во всех формах получения образования; знать и применять разнообразные педагогические формы контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов; знать характеристики, а также уметь искать, в том числе в сети Интернет, и использовать в учебном процессе образовательные ресурсы; уметь разрабатывать пособия и методические рекомендации для проведения учебных занятий, в том числе, и занятий с применением ЭО, ДОТ; знать основы нормативно-правового обеспечения учебного процесса и авторского права; принимать участие в НИР, конференциях и публиковаться по вопросам использования ЭО, ДОТ.

3.7. Система обучения ППС в области ЭО, ДОТ в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» включает курсовую подготовку преподавателей по вопросам ЭО и ДОТ в виде семинаров разного уровня по вопросам ЭО, ДОТ, круглого стола.

4. Цели и задачи реализации Программы

4.1. Целью Программы является создание условий для повышения качества образования путем внедрения ЭО и ДОТ в образовательный процесс колледжа.

4.2. Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

- внедрение эффективных ИКТ, применение инновационных методов обучения в образовательном процессе университета;
- повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- повышение уровня педагогического мастерства преподавателей за счет организации системы повышения квалификации ППС в области ИКТ, ЭО и ДОТ;
- выявление, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта реализации ИКТ, ЭО и ДОТ в образовательных процессах средних профессиональных учреждений.

5. Ожидаемые результаты

5.1. СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» реализована возможность организации образовательного процесса, предусматривающего использование дистанционных образовательных технологий и электронных средств (LMS, электронная почта, онлайн-курсы, форумы и т.д.)

5.2. В образовательный процесс колледжа внедрены ЭО и ДОТ.

5.3. Участники образовательного процесса обеспечены доступом к образовательному portalу на основе индивидуальных логина и пароля.

5.4. Повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

5.5. Повышение уровня педагогического мастерства преподавателей за счет организации системы повышения квалификации ППС в области ИКТ, ЭО и ДОТ.